

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждения города  
Бузулука "Средняя общеобразовательная школа № 8»

Принято на Педагогическом совете  
№ 2 от 08.04.2024 года

Утверждаю  
Директор МОАУ «СОШ №8»  
С.В. Саяпина  
08.04.2024 года



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 2023 ГОДА**

**Результаты самообследования  
муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
города Бузулука "Средняя общеобразовательная школа № 8»  
по итогам 2023 года**

**I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

***Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом:***

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8»(МОАУ «СОШ № 8»)

Дата открытия ОУ: 1987 год

Учредитель: муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области. Функции и полномочия Учреждения от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет администрация города Бузулука

Юридический адрес: 461040, Оренбургская область, г. Бузулук, ул.Галактионова, д. 35

Фактический адрес: 461040, Оренбургская область, г. Бузулук, ул. Галактионова, д. 35

Ф.И.О. руководителя: Саяпина Светлана Васильевна

Контактный телефон, факс: 8 (35342) 2-49-09

E-mail: buzsekr8@mail.ru

Сайт: <http://school8.rc-buzuluk.ru>

Особенности структуры МОАУ «СОШ № 8»: на базе школы открыты профильные классы

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОАУ «СОШ № 8» действует на основании:

Устава муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8», утвержден приказом Управления образования Администрации города Бузулука № 01-12/192 от 27 мая 2020 года, зарегистрирован в ИФНС России по Оренбургской области 10.06.2020 года за ОГРН 1025600580103, ГРН 2205600174118.

Лицензии Серия 56 Л01 № 0003155 рег. № 1606 выдана 03.03.2015 Министерством образования Оренбургской области на срок: бессрочно, (начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых) данные в лицензии соответствуют.

Свидетельство об аккредитации организации выдано 12.11.2015 № 551 серия 56А01 № 0003229 Министерством образования Оренбургской области, срок действия свидетельства с «12» ноября 2015 г. до «07» ноября 2024 года.

Свидетельство № 144916 серия 56-АВ о государственной регистрации права от 30.09.2013 года

МОАУ «СОШ № 8» расположена в центральном районе города.

В школе реализуются основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- образовательные программы дополнительного образования детей

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей Совет обучающихся	Представляют общественное мнение, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

№ п/п	ШМО	Руководители
1	ШМО учителей математики, физики, информатики «Мыслитель»	рук. ШМО Данилова Л.П.
2	ШМО учителей ОБЖ, физической культуры «Будь здоров»	рук. ШМО Назарова Н.В.
3	ШМО учителей русского языка и литературы «Искусство слова»	рук. ШМО Блохина Т.В.
4	ШМО учителей истории и обществознания «Взгляд»	рук. ШМО Митькин Д.Н.
5	ШМО учителей начальных классов «Родничок»	рук. ШМО Крюкова Н.А.
6	ШМО учителей иностранных языков «Лингвист»	рук. ШМО Озёрская Е.Е.
7	ШМО учителей технологии, искусства «Гармония»	рук. ШМО Николаева Т.А.
8	ШМО учителей географии, биологии, химии «Живая планета»	рук. ШМО Деканова С.П.

Представленная структура управления МОАУ «СОШ №8» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В 2023 МОАУ «СОШ №8» продолжает осуществлять электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Создание компьютерной базы данных даёт возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени. Создание базы данных всех учащихся и педагогических работников позволяет быстро отслеживать динамику происходящих в школе процессов. БД регулярно обновляются, все отчёты по базе сдаются своевременно и без замечаний.

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

- ИКТ-сопровождение введения ФГОС.
- Использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Повышение и углубление ИКТ - компетентности педагогических кадров, других работников школы.
- Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школе.
- Пополнение технической базы школы.
- Медиа-безопасность в школе
- Электронный журнал
- Единый Общероссийский информационный портал подключения к федеральной информационной системе Рособнадзора РФ "ФИС ФРДО"

С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта и ftp. Связь с отделом

образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту и по защищённому каналу VipNet. В 2022-2023 уч.году был заменен ПК (по техническим причинам), на котором установлен защищённый канал VipNet.

Планомерно проводится работа и в системе АИС «Контингент» (Зачисление в ОО), сформирован весь контингент за 2023-2024 учебный год, и продолжается работа по приему учащихся на новый 2024-2025 учебный год. Так же в этом году через данную систему принимали заявления для зачисления в 10 класс.

Работа в системах пообъектного учета (статистического наблюдения) ГИВЦ Минпроса РФ также находится в компетенции ЗД по информатизации.т.к. выгрузка статотчетов ОО-1, ОО-2, ООФГ, ПРСО, ТЦУ, СОРО и др., их проверка с помощью спец.ПО, формирование выходных файлов, подписание с помощью ЭЦП и размещение на портале ГИВЦ требует определенных ИТ-навыков. Кроме того, некоторые разделы отчета ОО-2 касаются инфраструктуры и технической оснащенности ОО и определяют уровень ее информатизации.

Заполняются своевременно отчеты в Программном комплексе «ООШ-1» и «ОО-2» и паспортизация образования - программа для заполнения и контроля форм для ОО и система сбора статистической отчётности. Вносят данные заместители директора.

Проведение онлайн совещаний с использованием сервиса Сферум, РИС (региональная информационная система) . Работа в системе «Навигатор»

По итогам 2023 года система управления МОАУ «СОШ №8» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Изучая потребности участников образовательного процесса, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- ✓ участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- ✓ обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
- ✓ укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа образовательной организации.

Выводы:

- ✓ Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- ✓ Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности

образовательного учреждения, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности школы.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **III ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-8 –х и 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация

ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2023 году для обучающихся 10 – 11 классов были сформированы три варианта учебного плана профильных классов. Информационно-технологический, естественнонаучный, гуманитарный.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

*Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году*

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	444
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	634
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	68

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1146 обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОАУ «СОШ № 8»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МОАУ «СОШ № 8». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МОАУ СОШ № 8 осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности на базе школы;
- взаимодействие с центрами дополнительного образования детей;
- сотрудничество с ССУЗами

В МОАУ «СОШ № 8» принимаются обучающиеся на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МОАУ СОШ № 8 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МОАУ «СОШ № 8» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом МОАУ «СОШ № 8», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОАУ «СОШ № 8», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

### **Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» в МОАУ «СОШ №8»**

С 2023 года в МОАУ «СОШ №8» реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», направленного на создание в 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов.

В рамках проекта были получены комплекты специализированного оборудования для оснащения кабинета ЦОС:

МФУ – 1 шт.

Ноутбук ученика – 45 шт.

Камера видеонаблюдения- 3 шт.

Интерактивные панели – 1 шт.

Ноутбук ученика дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, расширение образовательных возможностей для ребенка, доступ ко всем образовательным ресурсам, растворение в рамках образовательной организации, то есть появляется возможность учиться в любое время в любом месте.

Ноутбук учителя дает возможность для формирования новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; обеспечение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.



Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с.

Провайдер сети – это ПАО «Ростелеком» и оплата за счёт федерального бюджета для ОО бесплатно на 3 года. Тип подключения к сети Интернет – оптоволокно. Точка подключения – школа.

100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации в рамках программы «Цифровая образовательная среда»: по теме «Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды».

В школе создаются административно-управленческие и организационно-технические условия для внедрения целевой модели «Цифровая образовательная среда»:

Разрабатывается План мероприятий («Дорожная карта») по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» на 2023-2024 учебный год

Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах, как АИС «Электронный журнал», АИС «Запись в школу».

В школе образовательный процесс организован с использованием оборудования и ресурсов ЦОС для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, действует служба методической и технической поддержки обучающихся и педагогов в условиях реализации целевой модели ЦОС.

### *Использование оборудования ЦОС в учебной деятельности*

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

Ноутбуки ученика и интерактивные панели активно используются на уроках математики, информатики, в начальной школе, во время занятий внеурочной деятельностью, защиты индивидуальных проектов обучающимися. Кроме того, компьютерная техника используется при проведении онлайн- уроков во время дистанционного обучения.

В 2023-2024 учебном году продолжился процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральным цифровым платформам: РЭШ, ШЦП, «Учи.ру», Яндекс.Учебник, ЯКласс, Мобильное электронное образование, Фоксфорд и т.д.

Все это позволит в будущем году усилить работу по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в школе.

Создание компьютерной базы данных даёт возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени. Создание базы данных всех учащихся и педагогических работников позволяет быстро отслеживать динамику происходящих в школе процессов. БД регулярно обновляются, все отчёты по базе сдаются своевременно и без замечаний.

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОАУ «СОШ № 8» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» выполнены на 96 процентов. В МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 99 процентов;
- родителей – 98 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов

### *Профили обучения*

В 2023 году для обучающихся 10 – 11 классов были сформированы три варианта учебного плана профильных классов. Информационно-технологический, естественнонаучный, гуманитарный.

Таким образом, в 2022-2023 и 2023- 2024 учебных годах в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11-х классов.

### *Предпрофильная подготовка*

Предпрофильная подготовка — это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Учитывая, что подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда, предпрофильная подготовка необходима для рациональной и успешной реализации системы профильного обучения в старшей школе. Предпрофильная подготовка, таким образом, рассматривается как переходный этап к профильному обучению на уровне среднего общего образования. Целью предпрофильной подготовки является формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практикоориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Рабочие программы курсов разработаны педагогами, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены приказом директора. В течение учебного года каждый обучающийся 9 класса посетил по два курса. По программам предпрофильной подготовки обучались 100% девятиклассников.

### *Результаты реализации предпрофильной подготовки*

№п/п	Название курса	Предметная область/предмет	Количество обучающихся, посещавших курс	Учитель	Часов
I полугодие					
1	Решение задач по химии	Химия	9А – 5ч. 9Б – 7ч.	Мазаева Н.Н.	16
2	Познание мира по картам	География	9А – 12ч. 9Б – 7ч.	Калашникова И.П.	16
3	Решение задач повышенной сложности по физике	Физика	9А – 5ч. 9Б – 5ч.	Ишмуратова Т.А.	16

4	Русский язык в практике	Русский язык	9А-8ч. 9Б – 11ч.	Крюкова Н.Е.	16
5	Основы образовательной робототехники	Информатика	9В – 8ч. 9Г – 6ч.	Шкареденок Е.Н.	16
6	Практическое обществознание	Обществознание	9В – 10ч. 9Г – 11ч.	Морозов Н.Л.	16
7	Трудные вопросы в биологии	Биология	9В – 6ч. 9Г – 2ч.	Петрова Т.В.	16
8	Математика для каждого	Математика	9В – 8ч. 9Г – 9ч.	Ишмуратова Т.А.	16
II полугодие					
1	Решение задач по химии	Химия	9В – 2ч. 9Г – 3ч.	Мазаева Н.Н.	17
2	Познание мира по картам	География	9В – 13 ч. 9Г – 15ч.	Калашникова И.П.	17
3	Решение задач повышенной сложности по физике	Физика	9В – 6ч. 9Г – 2ч.	Ишмуратова Т.А.	17
4	Русский язык в практике	Русский язык	9В – 11ч. 9Г – 9ч.	Вашкинель С.Л.	17
5	Основы образовательной робототехники	Информатика	9А – 5ч. 9Б – 6ч.	Шкареденок Е.Н.	17
6	Практическое обществознание	Обществознание	9А – 10ч. 9Б – 17ч.	Морозов Н.Л.	17
7	Трудные вопросы в биологии	Биология	9А – 6ч. 9Б – 5ч.	Петрова Т.В.	17
8	За страницами учебника математики	Математика	9А – 9ч. 9Б – 3ч.	Гуменская В.А.	17

### *Результаты реализации предпрофильной подготовки*

Название курса	Результат
Решение задач по химии	4 обучающихся (Фахрутдинов Г., Григорьева Д., Несмеянова А., Круглова А.) поступили в 10 класс, выбрав естественно-научное направление.
Решение задач повышенной сложности по физике Основы образовательной робототехники	10 обучающихся (Иванова С., Фадеев П., Янкина Ю., Брусенцева Д., Маер С., Раков Р., Амосова Е., Павлов С., Логинов М., Аксенов Г.) поступили в 10 класс, выбрав технологическое направление.
Практическое обществознание	14 обучающихся (Мырзамамытова А., Григорьева В., Ярославцева Д., Хвостова В., Черникова А., Ненашева Е., Ковалева Д., Овакимян Н., Волков А., Стрелков В., Хвостова А., Перов И., Сердечкина А., Корносенков И.) поступили в 10 класс, выбрав гуманитарный профиль обучения.

Основой системы предпрофильной подготовки является ориентация подростков на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, творческой, социальной, межличностной, личностной, что приведет к формированию универсальных компетенций:

- способность к исследованию;
- способность к коммуникации и организации взаимодействия;
- способность к умению принимать решения и осуществлять их;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности.

Все это возможно лишь при реализации системно-деятельностного метода, который сегодня используют педагоги нашей школы.

### *Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья*

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся.
- адаптированная средняя общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## *Внеурочная деятельность*

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-профориентационные занятия «Россия-мои горизонты» в 7-11 классах, в 1-11 классах еженедельные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. «Россия – мои горизонты» проводятся по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

Внеурочные занятия:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

*Вывод.* Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## *Воспитательная работа*

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» .

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они

конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «СОШ № 8» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

План основных мероприятий выполнен в полном объеме. В течение года совершенствовалась правовая база патриотического воспитания, деятельность органов управления, качество патриотического воспитания. Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России, человека, обладающего широкими правами, соответствующими Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честно, по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущего на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

Основная задача патриотического и гражданского воспитания - утверждение в сознании и чувствах обучающихся высоких патриотических взглядов и убеждений, представлений об общечеловеческих ценностях, уважения к культуре и историческому прошлому России, ее традициям.

Направления работы:

- проведение мероприятий, связанных с реализацией требований Федеральных законов «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества»,
- мероприятий, посвященных юбилейным датам, памятным событиям в военной истории России, Оренбургской области, города Бузулука.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив школы активно содействовал реализации программы гражданско-патриотического воспитания. Мероприятия, проводимые в школе в 2023 году: классные часы и внеклассные мероприятия на темы гражданско-патриотического воспитания, конкурсы творческих и исследовательских работ, экскурсии и прогулки по улицам родного города, в краеведческий музей, на природу, участие в городском мероприятии «Музей и дети», фотовыставки и выставки рисунков, стенгазет, поделок, школьный и городской конкурсы чтецов, школьные акции, мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, 9 Мая, организация тимуровской работы, тематические библиотечные и музейные уроки и выставки.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся и педагоги школы приняли участие в различных мероприятиях, акциях и конкурсах городского и областного уровней:

Сентябрь-декабрь

- Областной конкурс детского рисунка «Флаг наш Российский, овеянный

- славой» - 3 место, рук. Побежимова О.Е. (Макаров П.)
- Городские соревнования «Спасатель» - 3 и 4 места, рук. Назарова Н.В.
  - Городской конкурс творческих работ «Вместе против насилия» - 2 место и два участника, рук. Ларина С.Н. (Григорьева Д., Махметова Э., Легейда В.)
  - Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество» - 3 место и два участника, рук. Дмитриева М.Н. (Гулевская З., Ледовских И., Гостева И.)
  - Городской смотр-конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение» - 2 место, рук. Ахтямова З.Д. (Глобина Ж.)
  - Всероссийский конкурс исследовательских работ и проектов «Ступени науки» - 1 место, рук. Дмитриева М.Н. (Ледовских И.)
  - Всероссийский конкурс педагогических разработок «Воспитать гражданина» - участие Кабдулова М.В.
  - Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина» - 1 и 1 место, рук. Дмитриева М.Н. (Зинина У., Шмидт В.)
  - Всероссийский конкурс сочинений «Дорогие мои, хорошие» - участие, рук. Дмитриева М.Н. (Коренских Д.)
  - Акция «Тест по истории ВОВ» - Митькин Д.Н., участие

#### Январь – июнь

- Областный этап Всероссийского конкурса «Отечество» - 3 и 3 место, рук. Дмитриева М.Н. (Гулевская З., Ледовских И.)
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «На службе Отечества» - 1, 1 и 2 место, рук. Бем М.В. (Петрова У., Андреев К., Гончарова Т.)
- Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра» - 1, два вторых и два третьих места, пять участников; рук. Назарова Н.В., Крюкова Н.А., Побежимова О.Е., Сарычева С.Г.
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина» - два участника, рук. Дмитриева М.Н. (Зинина У., Шмидт В.)
- Муниципальный этап областного конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России» - 1 место и участие, рук. Дмитриева М.Н. (команда 7в)
- Областной конкурс для детей ОВЗ «Для всех без исключения есть правила движения» - 3 и 3 место, рук. Дмитриева М.Н. (Коренских Д., Невзоров Г.)
- Областная викторина по истории ВМФ: Назаркина С.В., Побежимова В.А., Федорова Л.И., Лапшина Л.Б., Назарова Н.В., Крюкова Н.А., Крюкова Н.Е., Ахтямова З.Д.
- Игра «Высота 102.0» - Митькин Д.Н., участие
- Онлайн-викторина «Сталинград»: Федорова Л.И., Крюкова Н.Е., Морозов Н.Л., Антонова М.В., Назаркина С.В., Побежимова В.А., Митькин Д.Н., Назарова Н.В.
- Городские соревнования «А, ну-ка, парни!» - 5 место, рук. Панкратов С.В. (личники: Корносенков И. – 3 место, Погорелов Д. – 1 место)
- Онлайн-викторина «Боль души моей – Афганистан»: Крюкова Н.Е., Афанасьева С.А., Попова З.А., Побежимова В.А., Антонова М.В.,



Митькин Д.Н., Назаркина С.В.

- Онлайн-викторина «Во славу Отечества» - рук. Бем М.В., участие  
- Онлайн-викторина «23.02. – праздник доблести, мужества, отваги»: Афанасьева С.А., Попова З.А., Назаркина С.В.

- Городской конкурс экологического рисунка – 2 место, рук. Ларина С.Н. (Кузнецова Е.)

- Областной конкурс по истории ВМФ России – 3 место, рук. Дмитриева М.Н. (Ледовских И.)

- Очный тур финала межрегиональной НПК «Дети и война» - 1 место, рук. Дмитриева М.Н. (Ледовских И.)

- Региональный этап VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» - 3 место и участие, рук. Дмитриева М.Н. (Воропаева И.)

- Городской конкурс рисунков «Папа – гордость моя»: Сарычева С.Г., Ларина С.Н., Бем М.В., Соколова Л.Г.

- Акции Свеча памяти, Вальс Победы, Георгиевская ленточка, Окно Победы, Бессмертный полк

- Городская неделя «Музей и дети»:

Конкурс краеведческих исследовательских работ «Весь этот мир творит учитель» – 1 место Блохина Т.В. (Ярославцева Д.), 3 место Черникова Е.Н. (Айвазян К.), участие Дмитриева М.Н. (Ледовских И.)

- Областной туристско-краеведческий ролейн «Знай свой край» - участие, рук. Калашникова И.П.

- Всероссийский Диктант Победы

- Областной конкурс «Герои России – герои нашего двора» - участие, рук. Дмитриева М.Н. (Воропаева И.)

- Городские соревнования «Зарница» - 5 место команда школы, рук. Назарова Н.В.

По видам:

Силовая гимнастика – 1 место

Первая помощь – 2 место

Равнение на знамена – 2 место

Надевание противогазов – 2 место

- Городские соревнования «Зарничка» – 3 место команда школы, рук. Назарова Н.В.

- Городской конкурс рисунков «И помнит мир спасенный» - 1 и 3 место, рук. Ларина С.Н. (Зайцева А., Ермолаева В.)

- Городской конкурс «Открытка Победы» - 1, 2 место и один участник, рук. Ларина С.Н. (Айдаров С., Комбарова О., Качурин Г.)

- Городские соревнования «Стрелковый поединок» - 2 место, рук. Назарова Н.В.

- Областной конкурс ДЮП «Неопалимая Купина»: Назарова Н.В., Ильясова Г.М., Крюкова Н.А., Лапшина Л.Б., Федорова Л.И. (участие)

- Международный творческий конкурс «Наследники Победы» - 1 место, рук. Пашкова Л.Н.; 3 место, рук. Кочергина А.С.

Городской конкурс агитбригад ЮИД – 1 место, рук. Панкратов С.В.

– Участие в мероприятиях «Получение паспорта гражданина РФ»

В 2023 году в школе была организована кружковая и внеурочная деятельность военно-патриотической и гражданской направленности.

Основными направлениями деятельности школьных объединений являются:

- стрелковая подготовка («Стрелок»)

- подготовка юных пожарных, спасателей и инспекторов дорожного движения («Дружина юных пожарных, «Юный инспектор движения», «Спасатель»)

- информационная деятельность («Восьмая параллель», «Пресс-центр»)

- туристско-краеведческий кружок, «Основы спортивного туризма»

В школе развивается Юнармейское движение под руководством педагога-организатора ОБЖ Назаровой Н.В. – 150 Юнармейцев. Все юнармейцы прошли регистрацию на сайте Юнармии и получили идентификационный номер.

Одним из основных факторов, влияющих на состояние военно-патриотического воспитания, является качество обязательной подготовки учащихся к службе в Вооруженных силах РФ. В мае 2023 года с обучающимися 10 классов (юноши) были организованы и проведены 5-дневные учебно-полевые занятия по 40-часовой программе. От обучающихся были приняты зачеты по предметам начальной военной подготовки, проведены боевые стрельбы из автомата «Калашников».

Общая оценка за сборы «отлично».

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена в полном объеме. В новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

*Положительные результаты:*

- Повышение у обучающихся, педагогов и родителей уровня культуры, знаний об истории своей семьи, города, области, страны (результаты конкурсов, участие в мероприятиях, олимпиадах)

- Понимание у обучающихся сущности патриотизма на основе изучения исторических событий и подвигов наших соотечественников, проявление гордости за свой народ (результаты конкурсов, активное участие в школьных и городских мероприятиях)

- Осознание понятия «служение Отечеству», желание защищать Родину (увеличение количества старшеклассников, желающих служить в армии или посвятить себя военной профессии)

- Толерантное отношение к людям другой веры, национальности; неприятие национализма, экстремизма, неонацизма и других негативных проявлений в обществе (беседы, творческие работы, отсутствие межнациональных конфликтов в школьной среде)

*Вместе с тем имеется ряд недостатков:*

– Продолжает оставаться довольно низким участие педагогов в различных конкурсах гражданско-патриотической направленности, и

соответственно отсутствие результативности участия обучающихся данных классов в конкурсном движении

– Низкое участие классных руководителей в школьных мероприятиях согласно плану гражданско-патриотического воспитания и в обязательных мероприятиях согласно письмам Управления образования администрации города Бузулук

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

### *Дополнительное образование*

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 96 процентов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (школьный театр «Секрет»);
- физкультурно-спортивное («ДЮП», «Юный стрелок», «Юный спасатель»);
- социально-гуманитарное («Восьмая параллель», «Школьный диапазон»);
- туристско- («Степная жемчужина», Основы спортивного туризма);
- естественно-научное («Логика»);
- техническое («Конструктория»).

При реализации таких программ дополнительного образования как «Степная жемчужина», «Мое Оренбуржье», детям удалось погрузиться в исследовательские и творческие работы, уделить больше внимания просмотру экскурсий, художественных экспозиций, театральным представлениям, которые подбирали и предлагали обучающимся руководители кружков.

В рамках кружка «Конструктория» дети больше выполняли практических заданий по робототехнике.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования

выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось, обучающиеся систематически были заняты в свободное от учебных занятий время по интересам и получали дополнительное развитие

Работа по развитию и совершенствованию физической культуры и спорта в МОАУ «СОШ № 8» в 2023 году была организована в соответствии с приказом Управления образования, планом мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в МОАУ «СОШ № 8».

План основных мероприятий выполнен в полном объеме. В течение года развивалась и совершенствовалась работа по укреплению здоровья учащихся, росло качество преподавания уроков физической культуры. Учителя физической культуры продолжали работать над проблемой внедрения ФГОС, инновационных методов в преподавании уроков: здоровьесберегающие технологии; групповая организация деятельности учащихся; применение в урочной и внеурочной деятельности ИКТ; технология игрового моделирования; технология соревновательного метода, формирование универсальных учебных действий.

Цель физического воспитания в школе - оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств. Основной задачей физического воспитания в школе в 2023 году являлось целенаправленное формирование и закрепление у учащихся осознанной, устойчивой привычки, потребности и действенных мотивов к занятиям физическими упражнениями, основанных на знаниях о физическом здоровье и организации режима повседневной физической активности. Организация работы по физическому воспитанию обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение уроков физической культуры
- проведение динамических пауз
- организация и проведение школьных соревнований и спортивных игр
- организация работы спортивных секций, школьного спортивного клуба «Орион»
- проведение утренней гимнастики

- организация и проведение внешкольных спортивных мероприятий, участие в городских спортивных соревнованиях
- популяризация движения ГТО, прием нормативов

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся так же способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания:

- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся, вакцинация,
- организация работы специальной медицинской группы,
- учёт санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной деятельности,
- организация горячего питания,
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе,
- тестирование уровня физической подготовленности обучающихся.

В школе в 2023 году работали пять учителей физической культуры, трое из них имеют высшее образование. Для решения основной задачи физического воспитания учителя-предметники и классные руководители школы активно помогали преподавателям физической культуры в мероприятиях по реализации программы физического воспитания посредством помощи в организации или самостоятельного проведения спортивных праздников и соревнований, различных спортивных и подвижных игр. Ежедневно учителя 1-11 классов контролировали посещение обучающимися спортивных секций, проводили разъяснительную работу по вопросам правильного питания, здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, популяризации движения ГТО.

При проведении уроков учителя физкультуры в течение года использовали интегрированные связи с другими учебными предметами (биологией, обществознанием, ОДНКНР, музыкой, ОБЖ), включая в учебную деятельность викторины, круглые столы, игровые и соревновательные методы, комплексные игры и эстафеты. На протяжении трёх лет процент успеваемости стабилен, у обучающихся интерес к предмету присутствует, дети активно работают на уроке, наблюдается положительная динамика в освоении физических умений и навыков.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном и гимнастическом залах, которые оборудованы всеми необходимыми спортивными снарядами и спортивным инвентарем, осенью и весной, в зависимости от погоды – на спортивном стадионе. В зимнее время лыжная подготовка так же осуществляется на стадионе.

В рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Орион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования. В клубе обучающиеся занимаются не только спортивной подготовкой, но и осваивают военно-прикладные навыки. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, гимнастический зал, использующиеся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Клуб имеет свой постоянный состав спортсменов и активистов и объединяет всех обучающихся школы, родителей и педагогов. Проводится работа по приему нормативов ГТО. В 2023 у году 693 обучающихся школы сдали нормативы ГТО, из них получили 57 золотых значков, 45 серебряных и 19 бронзовых.

По традиции в этом году были проведены следующие спортивные мероприятия: Месячник оборонно-массовой и спортивной работы; «Зарница» - школьный этап; Президентские спортивные игры и состязания; различные спортивные соревнования и состязания, в том числе посвященные знаменательным и памятным датам (23 февраля, День Космонавтики, День Победы).

В течение 2022-23 учебного года команда школы принимала активное участие в различных спортивных соревнованиях:

#### Сентябрь-декабрь:

- Всероссийская акция «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» - участие, рук. Нурутдинова А.М., Бем М.В.
- Городская легкоатлетическая эстафета для начальной школы – 1 место команда школы (учителя физкультуры)
- Кросс Нации-2022
- Первенство города по легкой атлетике – 1 место (учителя физкультуры)
- Межрегиональный конкурс «Здоровье и спорт» - 1 место, рук. Дмитриева М.Н. (Тучков А.)
- Городские соревнования «Фигурное вождение на велосипеде в закрытых помещениях» - 1 и 3 место, рук. Калашникова И.П., Нурутдинова А.М.
- Первенство города по волейболу – 1 и 1 место (учителя физкультуры)

#### Январь-июнь:

- Городские соревнования «Классные старты» - 2 место (учителя физкультуры)
- Открытое лично-командное первенство города по стрельбе из пневматической винтовки – 3 место, рук. Назарова Н.В., Панкратов С.В.
- Городские соревнования по спортивному туризму – 1, 2 и 3 место, рук. Плющенко Д.Н., Нурутдинова А.М.
- Всероссийская акция Лыжня России – 2023
- Областной конкурс «Здоровячок» - 3 место, рук. Нурутдинова А.М.
- Региональный конкурс проектов «Здоровым быть здорово» - 1 место, рук. Ненашева О.О. (Хвостова В.)
- Городские соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Российская провинция» - 1, 2 и 3 личные места (учителя физкультуры)
- Городская легкоатлетическая эстафета – 3 место (учителя физкультуры)
- Городской этап Всероссийских спортивных игр ШСК – 1, 1 и 3 место

- Футбольная эстафета – 3 место, рук. Нурутдинова А.М., Санин С.И.
  - Городские соревнования по теннису – 1 место команда школы
  - Президентские состязания (город) – 4 место команда школы
  - Городская легкоатлетическая эстафета – 1 и 4 место
  - Городские соревнования по стрельбе – 2 место команда школы, рук. Назарова Н.В.
  - Городской турслет – 1 место, рук. Плющенко Д.Н.
- Спартакиада школьников – 1 место за год.

Таким образом, в течение 2023 учебного года проводилась систематическая и целенаправленная работа по организации физического воспитания, в которой были задействованы не только обучающиеся, учителя физической культуры, но и классные руководители, педагоги школы, администрация, родительская общественность. Вся запланированная работа выполнена.

Вместе с тем необходимо обозначить ряд задач, над которыми нужно продолжать работать в следующем учебном году:

- развитие и эффективное использование инфраструктуры физической культуры и спорта;
- развитие массового спорта и пропаганда роли занятий физической культурой и спортом (включая спорт высших достижений) как составляющей части здорового образа жизни;
- совершенствование системы работы с одаренными обучающимися;
- развитие движения ГТО и просвещения;
- достижение высоких результатов в городских, зональных и региональных спортивных соревнованиях;
- совершенствование системы проведения спортивных соревнований, Спартакиад, спортивно-массовых мероприятий;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных педагогических технологий;
- укрепление взаимодействия с организациями и учреждениями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного воспитания;
- профилактика заболеваемости, травматизма и правонарушений среди обучающихся;
- повышение мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

В Школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Секрет"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Секрет"». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В 2023 году в театральной студии занимались 37 обучающихся 5–11-х классов.

#### IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ №8» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Контингент обучающихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем.

Язык обучения – русский.

На уровне начального общего образования продолжалось изучение английского языка со 2 класса.

На уровне основного общего образования в 9-х классах было организовано предпрофильное обучение.

На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение по направлениям: гуманитарное, естественно-научное, технологическое.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов

В 2023 году МОАУ «СОШ № 8» работала в две смены: 1 смена – 961 человек (84%, 2 смена – 185 человек (16%).

Во вторую смену обучались 2а, 2б,3б,3в, 3г, 4в, 4г классы



## V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### *Статистика показателей за 2022-2023 учебный год*

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1146
	– начальная школа	444
	– основная школа	634
	– средняя школа	68
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	10
	– в средней школе	17

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### *Сравнительный анализ успеваемости.*

Ступени обучения	Итог 2021-2022	Итог 2022-2023	Динамика
I уровень	100 %	100 %	Стабильная
выпускники уровня I	100 %	100 %	Стабильная

II уровень		100 %	100 %	Стабильная
выпускники уровня	II	100 %	100 %	Стабильная
III уровень		100%	100%	Стабильная
выпускники уровня	III	100%	100%	Стабильная
Всего по школе		100%	100%	Стабильная

Как предотвратить неуспеваемость обучающихся? Решение этого важного вопроса остается важнейшей задачей нашей школы. Назову некоторые причины неуспеваемости:

- низкий уровень предшествующей подготовки ученика;
- плохие бытовые условия;
- затяжная болезнь;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- недисциплинированность;
- недостаточный интерес ученика к изучаемым предметам;
- слабая воля к преодолению трудностей;
- недостатки преподавания в дистанционном формате;
- слабый текущий контроль;
- невнимательность на уроках;
- нерегулярное выполнение домашних заданий.

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось, что подтверждают данные.

Однако существует проблема низкого качества знаний в начальном среднем звене, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения.

#### Рекомендации:

- Учителям-предметникам продолжить работу по повышению уровня обученности обучающихся. Для неуспевающих обучающихся подготовить индивидуальные маршруты, организовать дополнительные занятия с целью коррекции знаний и умений; усилить контроль за подготовкой домашних заданий по всем предметам.
- Классным руководителям совместно с учителями-предметниками регулярно информировать родителей об успеваемости обучающихся «группы риск», проследить успеваемость каждого ученика класса, выявить причины понижения качества обучения и наметить пути повышения их уровня обученности.
- Администрации школы поставить на контроль осуществление индивидуального подхода учителями математики к слабоуспевающим обучающимся.

*Информация о результатах ВПР-2023 МОАУ «СОШ № 8»*

В 2023 году в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 № 01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

*Количественный состав участников ВПР-2023*

<b>Наименование предметов</b>	<b>4-й класс, чел.</b>	<b>5-й класс, чел.</b>	<b>6-й класс, чел.</b>	<b>7-й класс, чел.</b>	<b>8-й класс, чел.</b>	<b>11-й класс,</b>
<b>Русский язык</b>	96	99	131	120	106	
<b>Математика</b>	106	98	129	129	114	
<b>Окружающий мир</b>	103	–	–	–	–	-
<b>Биология</b>	–	103	79	78	28	
<b>История</b>	–	24	54	28	26	
<b>Обществознание</b>	–	–	75	51	29	
<b>География</b>	–	–	51	48	60	
<b>Химия</b>	–	–	–	-	59	
<b>Физика</b>	–	–	–	49	30	
<b>Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)</b>	–	–	–	128	-	

*Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах*

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

## Русский язык

4 классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	21	52	38	-	<b>65,8%</b>	18	48	30	-	<b>68,8%</b>
Город										<b>73,4%</b>
Область										<b>67,8%</b>
РФ										<b>64,5%</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,7 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,75 процентов обучающихся; качество знаний обучающихся ниже среднего по городу на 4,6%, но выше областного показателя на 1,0% и выше российского на 4,3%.

Отлично сформированы у обучающихся следующие предметные навыки: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Остальные предметные результаты выше среднего уровня. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – показали 45,3%.

## Математика

4 классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	19	59	33	-	<b>70,3%</b>	36	57	13	-	<b>87,8%</b>
Город										<b>80,4%</b>
Область										<b>76,1%</b>
РФ										<b>75,3%</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,6 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,89 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 41,51 процентов обучающихся; качество знаний обучающихся выше среднего по городу на 7,4 %, выше областного показателя на 11,7 % и выше российского на 12,5%.

У обучающихся 4 классов хорошо сформированы следующие умения: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать несложные готовые таблицы; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Не все ребята справились с заданиями на формирование основ логического и алгоритмического мышления (задачи в 3–4 действия). По-прежнему обучающиеся испытывают трудности при использовании основных единиц измерения величин и соотношений между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника сформировано у 52% обучающихся.

#### *Окружающий мир*

4 классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	37	58	16	-	85,6%	20	66	17	-	<b>83,5%</b>
Город										<b>79,9%</b>
Область										<b>80,5%</b>
РФ										<b>79,7%</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,56 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,96 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,48 процентов обучающихся; качество знаний обучающихся выше среднего по городу на 3,6 % выше областного показателя на 3,0 % и выше российского на 3,8 %.

Недостаточно сформированы следующие предметные навыки: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

*Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах*

## Русский язык

5 классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	19	59	36	-	<b>68,4%</b>	9	40	44	6	<b>49,5%</b>
Город										<b>49,3%</b>
Область										<b>48,7%</b>
РФ										<b>48,8%</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,25 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,71 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,04 процента обучающихся; качество знаний обучающихся не ниже средних показателей города, региона и РФ.

Из всех классов только обучающиеся 5 «А» класса полностью подтвердили свои отметки за 2022-2023 учебный год. Остальные показали результат ниже отметки за год.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию недостаточно сформировано у обучающихся 5 классов.

## Математика

5 классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	35	60	19	-	<b>83,3%</b>	15	39	38	6	<b>55,1%</b>
Город										<b>59,5%</b>
Область										<b>51,5%</b>
РФ										<b>54,7%</b>

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,86 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,14 процента обучающихся; качество знаний обучающихся ниже средних городских показателей на 4,1%, но выше региона на 3,6% и РФ – 0,4%.

Необходимо продолжить формирование следующих предметных умений: оперировать понятием «десятичная дробь»; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

## Биология

5 классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	44	63	7	-	93,9%	7	43	53	-	48,5%
Город										50,5%
Область										52,3%
РФ										54,4%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 70,87 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,18 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,94 процента обучающихся; качество знаний обучающихся ниже средних городских показателей на 2,0%, региона – на 3,8 % и РФ – на 5,9 %.

51,5 % обучающихся получили за ВПР отметку ниже годовой.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации нужно формировать и развивать у обучающихся.

## История

5а класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	11	14	2	-	92,6%	5	12	7	-	70,8%
Город										45,7%
Область										51,7%
РФ										56,6%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся. Качество обучения выше средних городских, региональных и всероссийских показателей в 1,25- 1.5 раза.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности недостаточно сформированы у обучающихся.

*Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах*

*Русский язык*

6 классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	15	70	64	-	<b>57,0%</b>	9	42	72	8	<b>38,9%</b>
Город										44,8%
Область										45,9%
РФ										46,0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,17 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,0 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,83 процентов обучающихся.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Перечисленные умения обучающихся на среднем уровне, необходимо пересмотреть формы, методы, приемы формирования данных учебных компетенций до более высокого уровня.

*Математика*

6 классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	26	67	56	-	<b>62,4%</b>	11	47	57	14	<b>44,96%</b>
Город										38,7%



Область	37,7%
РФ	40,84%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,36 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,22 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,43 процентов обучающихся.

Анализируя достижения результатов обучающихся нужно отметить, что только 15,5 % умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решают простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 30 % продемонстрировали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Именно такое количество обучающихся умеют решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. 33% овладели навыками письменных вычислений, умеют при этом использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

### *Биология*

6 б, в, д классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	20	59	11	-	<b>87,8%</b>	6	25	46	2	<b>39,24%</b>
Город										45,8 %
Область										46,6 %
РФ										48,8 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 48,1 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,9 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Предметные результаты обучающихся показывают, что умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, сформированы у 11,4%; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта и умение использования методов биологической науки и проведения

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека- 17%.

### *География*

ба, г классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	3	35	21	-	<b>64,4%</b>	-	20	30	1	<b>39,22%</b>
Город										49,9 %
Область										54,6 %
РФ										57,4 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,57 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,51 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,92 процентов обучающихся.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи- данные предметные умения недостаточно сформированы у обучающихся.

### *История*

6 б,г классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	13	35	13	-	<b>78,7%</b>	6	27	21		<b>61,1 %</b>
Город										58,8 %
Область										47,9 %
РФ										51,0 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,37 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,78 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,85 процентов обучающихся.

Предметные результаты обучающихся практически все выше среднего уровня, за исключением умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ( давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов ).

## Обществознание

ба, в, д классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	29	55	4	-	95,5%	24	33	17	1	76,0 %
Город										53,0 %
Область										52,5 %
РФ										54,0 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,67 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,0 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,33 процентов обучающихся.

Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества продемонстрировали 37,3% обучающихся; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных – 42,7%. Остальные планируемые результаты на высоком уровне и выше среднего.

### Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

#### Русский язык

7 классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	16	72	59	-	59,9%	6	39	59	16	37,5%
Город										60,14%
Область										60,73%
РФ										58,66%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,17 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,0 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,83 процентов обучающихся.

Ниже среднего 26,39% показали предметные результаты обучающиеся в умении соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

### Математика

7 классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	25	62	60	-	59,2%	6	44	72	7	38,8%
Город										35,6%
Область										35,5%
РФ										39,3%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,26 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,32 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,43 процентов обучающихся.

10,47 % обучающихся научились оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

17,05 % могут решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

19,38% - выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

### Биология

7а, в, д классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	18	60	11	-	87,6%	5	40	33	-	57,6%
Город										48,92 %
Область										53,82%
РФ										51,15%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,79 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,92 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,28 процентов обучающихся.

У 8,33% обучающихся отработаны умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных биологических задач; 30,77% показали умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

### *Физика*

7б, г классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	1	22	35	-	39,7%	2	13	34	-	30,6%
Город										40,0%
Область										41,9%
РФ										44,6%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –8,16 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –87,76 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –4,08 процентов обучающихся.

8,16% могут решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

23,47% - использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

### *История*

7б класс		Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	итого	3	16	9	-	67,9%	-	15	13	-	53,57%
Город											53,2%
Область											48,9%
РФ											52,4%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,86 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –78,57 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,57 процентов обучающихся.



Город											57,04%
Область											53,98%
РФ											51,82%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,61 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,39 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Из 61 обучающегося отметку за год подтвердили 42,6%.

Показатель качества знаний обучающихся ниже среднего показателя города, области и РФ.

Ниже среднего уровня у 35,3% обучающихся предметные результаты, направленные на приобретение теоретических знаний и опыта применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

39,2 % обучающихся способны анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

#### *Английский язык*

7 классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
итого	23	69	55	-	<b>62,5%</b>	7	42	43	36	<b>38,3%</b>	
Город											35,8%
Область											36,2%
РФ											40,0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 53,91 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,31 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,78 процентов обучающихся.

Качество знаний обучающихся за ВПР значительно ниже годового КЗ, но выше среднего по городу и области на 1,5 – 2,1%.

#### *Уровень сформированности предметных умений*

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	55,47
2. Осмысленное чтение текста вслух.	67,19
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	64,06
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	60,94
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50,78
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	51,25
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	46,88
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	43,44

### *Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах*

#### *Русский язык*

8 а, б, в, г классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	14	49	64	-	49,6%	11	36	49	10	44,3%
Город										46,4%
Область										45,3%
РФ										46,6%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,98 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,53 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,49 процентов обучающихся.

Повысили качество знаний в сравнении с годовыми отметками обучающиеся 8 «Б» класса, остальные снизили от 1,2% до 22,4%.

Практически по всем предметным умениям обучающиеся показали средний и выше среднего уровня.

Самый низкий процент 35,2 показали обучающиеся в таких предметных умениях, как правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части



речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

### Математика

8а, б, в, г классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	21	55	51	-	59,8%	-	38	66	10	33,3%
Город										29,9%
Область										28,78%
РФ										32,74%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –39,47процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –54,39процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –6,14процентов обучающихся.

Критически низкий уровень знаний у обучающихся 8 «А» класса. Незначительное понижение качества знаний на 3,1% в сравнении с годовой отметкой показали обучающиеся 8 «В» класса.

1,32 % обучающихся показали умения точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

3,95 % - использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

13,2% - решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

14,04% - оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

### Биология

8 а класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	4	21	5	-	83,3%	-	10	17	1	35,7%
Город										45,6%
Область										48,2%
РФ										47,6%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –60,71процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –28,57процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –10,71процентов обучающихся.

Качество знаний обучающихся ниже среднегородского, областного и российского.

Как оказалось, обучающиеся практически не умеют описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. С этой задачей справилось 7,14%.

25% обучающихся могут использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

26,79 % - могут сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

#### *История*

8 а класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	4	13	13	-	56,7%	1	9	16		38,5%
Город										48,2%
Область										49,8%
РФ										52,8%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –30,77процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –69,23процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0процентов обучающихся.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию показали 15,38 % обучающихся.

#### *Химия*

8в, г классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	8	37	19	-	70,3%	8	26	25	-	57,6%
Город										56,3%
Область										57,4%
РФ										57,9%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –8,47процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –76,27процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –15,25процентов обучающихся.

Умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов развито у 22,03% обучающихся.

Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ могут 23,73%.

### Физика

8 б класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	8	15	10	-	<b>69,7%</b>	1	7	22	-	<b>26,7%</b>
Город										35,6%
Область										42,4%
РФ										43,8%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –63,33процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –33,33процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,33 процентов обучающихся.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы

расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы умеют 2,22% обучающихся

### *География*

8 б, г классы	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	18	30	17	-	73,8%	4	17	35	4	35,0%
Город										32,5%
Область										39,0%
РФ										42,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –41,67процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –58,33процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0процентов обучающихся.

Более, чем в 2 раза, снизилось качество знаний обучающихся в сравнении с годовой отметкой по предмету. На уровне города КЗ выше на 2,5%.

Ниже среднего уровня 27,5% умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. По остальным предметным умениям показатели на среднем и выше среднего уровне.

### *Обществознание*

8 в класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	5	20	7	-	78,1%					62,06%
Город										37,1%
Область										43,2%
РФ										44,2%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –24,14процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,86 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0процентов обучающихся.

Качество знаний выше среднего у обучающихся по результатам ВПР.

20,69 % обучающихся показывают опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая

отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

1. 30 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Положительная динамика наблюдается по математике и русскому языку в 4 классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и городским показателями выявил высокий уровень качества знаний по биологии, географии, истории в 7 классах

#### *Рекомендации*

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете в августе 2023г. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.09.2023.
  - 2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для 2023-2024 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 20.09.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.05.2023.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и

развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

#### *ГИА в 9-х классах*

##### *Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ-9).*

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие все обучающиеся 9 классов, все участники получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация в 2023 году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования Оренбургской области от 24.04.2023 года №01-21/672. По итогам 2022-2023 учебного года успешно освоили программы основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании 122 выпускника 9 классов (100% от общего количества допущенным к прохождению ГИА). 10 выпускников получили аттестат с отличием.

#### *Аттестаты с отличием*

Год выпуска	Количество аттестатов с отличием
2020-2021	20
2021-2022	9
2022-2023	10

Выпускники в 2022-2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Таким образом, 122 обучающихся 9 классов успешно прошли ГИА (в форме ОГЭ -121чел. и 1чел. в форме ГВЭ).

#### *Экзамены по выбору (ОГЭ, 9 класс)*

Класс	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык
9А	5	4	10	8	0	21	10	0	0
9Б	5	3	10	6	2	15	19	0	2
9В	5	1	12	8	0	14	19	0	5
9Г	3	3	11	6	0	14	19	1	1

<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	----------

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
<i>РУССКИЙ ЯЗЫК (максимальное количество баллов – 33)</i>									
Школа	121	53	51	17	0	85,8	27,3	4,3	100
Город							26,7		
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
<i>МАТЕМАТИКА (максимальное количество баллов – 31)</i>									
Школа	121	10	50	61	0	49,81	14,82	3,6	100
Город							13,89		
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
<i>БИОЛОГИЯ (максимальное количество баллов – 48)</i>									
Школа	28	3	23	2	0	92,7	31,0	4	100
Город							30,1		
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	

<i>ГЕОГРАФИЯ (максимальное количество баллов – 31)</i>									
Школа	64	18	31	15	0	74,55	15,27	4	100
Город							15,41		
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
<i>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (максимальное количество баллов – 37)</i>									
Школа	67	16	34	17	0	74	27,5	4	100
Город							24,02		
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
<i>ИСТОРИЯ (максимальное количество баллов – 37)</i>									
Школа	2	0	1	1	0	50	22,0	3,5	100
Город							21,58		
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
<i>ИНФОРМАТИКА (максимальное количество баллов – 19)</i>									
Школа	43	13	17	13	0	69	12,55	4	100
Город							11,0		
Класс	Количество	Результаты ГИА-9							%



	обучающихс я	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качество , %	Средний балл	Средня я оценка	обучающихся, прошедших минимальны й порог
<i>ФИЗИКА (максимальное количество баллов – 45)</i>									
Школ а	18	3	12	3	0	85	28,7	4	100
Город							26,7		
Класс	Количество обучающихс я	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальны й порог
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качество , %	Средний балл	Средня я оценка	
<i>ХИМИЯ (максимальное количество баллов – 40)</i>									
Школ а	11	2	7	2	0	83,5	23,18	4	100
Город							30,3		
Класс	Количество обучающихс я	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальны й порог
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качество , %	Средний балл	Средня я оценка	
<i>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (максимальное количество баллов – 68)</i>									
Школ а	8	2	3	3	0	80	47,0	3,8	100
Город							55,24		
Класс	Количество обучающихс я	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальны й порог
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качество , %	Средний балл	Средня я оценка	
<i>ЛИТЕРАТУРА (максимальное количество баллов - 42)</i>									

Школа	1	1	0	0	0	100	37,0	5	100
Город							35,7		

*Количество обучающихся, набравших максимальные баллы по предметам*

Предмет	Количество обучающихся
Русский язык (33)	2
География (31)	1
Обществознание (37)	1
Информатика (19)	1

*Рекомендации по итогам ГИА:*

1. Администрации школы:

- осуществлять контроль в течение 2023-2024 учебного года за подготовкой к ГИА обучающихся группы риск, за проведением тренировочных (диагностических, мониторинговых) работ в формате ОГЭ по учебным предметам, с последующим анализом ошибок.

- проанализировать на заседаниях ШМО полученные результаты, с целью повышения качества подготовки учащихся 9-х классов.

2. Учителям – предметникам:

- при работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуется акцентировать внимание на качественном выполнении заданий с развернутым ответом к тексту;

- изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику обучающихся. Рассматривать конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров.

- практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.

- шире использовать на уроках актуальных дискуссионных вопросов, особенностях современного общества, проблемах формирования общества.

- большое внимание уделять формированию у обучающихся умения анализировать фрагменты тестов, работать с графической, статистической информацией, иллюстрированным материалом.

## ГИА в 11-х классах

### *Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ-11).*

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

Допуском к экзаменам в 2023 году было написание итогового сочинения, которое выпускники писали в декабре. Все обучающиеся получили «зачет». Администрацией школы непрерывно проводилась информационно-разъяснительная работа по вопросам процедуры проведения ЕГЭ. В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились мониторинговые (диагностические) работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся; учителями-предметниками были организованы индивидуальные и групповые занятия, консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов диагностических работ, степени усвоения учебного материала; систематически проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях. В течение учебного года проводились родительские собрания, где родителей знакомили с нормативно-правовой базой проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году.

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классах обучались 41 обучающийся. Все выпускники решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации. Число выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании составило – 41, из них аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 17 (41,5% от общего числа выпускников).

### *Результаты ЕГЭ по русскому языку*

	<b>Количество обучающихся</b>	<b>%</b>
<b>Ниже минимального (менее 24)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>От 61 до 80 баллов</b>	<b>13</b>	<b>31,7</b>
<b>От 81 до 99 баллов</b>	<b>26</b>	<b>63,4</b>
<b>100 баллов</b>	<b>2</b>	<b>4,9</b>

Средний балл по школе – 84. Деркач Василиса (учитель Блохина Т.В.) получила 100 баллов и Ватутина Анастасия (учитель Назаркина С.В.) – 100 баллов.

Количество выпускников, набравших баллы выше 90 составило – 11 человек.

Обучающиеся, претендующие на медаль «За особые успехи» подтвердили свои результаты и преодолели минимальный порог 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

*Результаты ЕГЭ по математике.*

	<b>Количество обучающихся</b>	<b>%</b>
<b>Ниже минимального (менее 27)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>От 61 до 80 баллов</b>	<b>22</b>	<b>96</b>
<b>От 81 до 99 баллов</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>100 баллов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

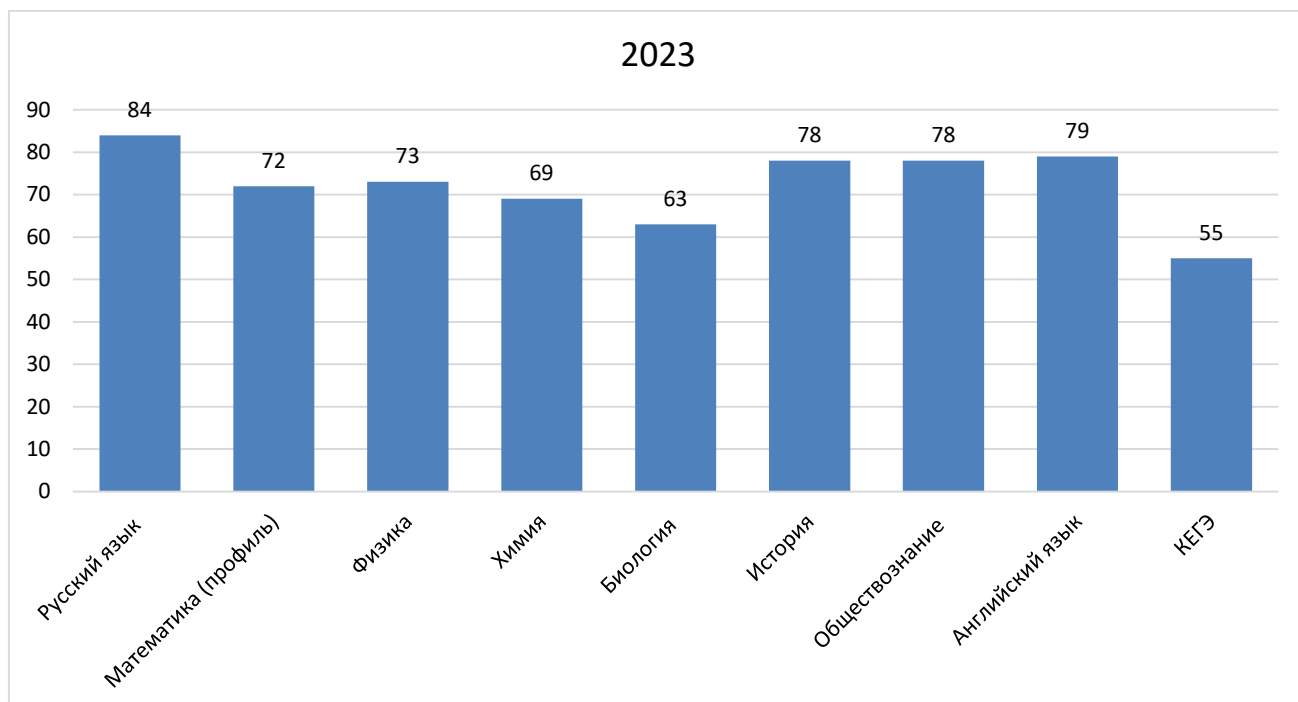
В 2023 году математику на профильном уровне сдавали 23 выпускника. Средний балл по школе – 72. Баллы 70 и выше набрали – 16 обучающихся. Самый высокий результат у Алексеева Евгения – 86 баллов. 17 медалистов подтвердили свои результаты. Математику на базовом уровне сдавали – 18 обучающихся. Средняя оценка – 4,9.

*Результаты сдачи ЕГЭ по предметам по выбору.* По английскому языку высокий результат 90 баллов получила Сергеева Варвара (учитель Озерская Е.Е.); по истории 100 баллов – Деркач Василиса (учитель Митькин Д.Н.), Красильникова Полина 93 балла (учитель Митькин Д.Н.); максимальный результат по биологии составил 86 баллов у Ананьевой Кристины (учитель Деканова С.П.), по физике высокие баллы Хвостова Виктория - 87, Ватутина Анастасия – 91, Алексеев Евгений – 95, Карташова Ксения – 91 (учитель Петрова В.И.). По биологии результаты более 90 баллов получили 2 обучающихся – Ананьева Кристина – 93 балла, Белицкий Сергей – 91 балл (учитель Мазаева Н.Н.). Результаты сдачи ГИА по обществознанию показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 80) – 9 обучающихся: Медникова Виктория (85 баллов), Явкина Ульяна (83 балла), Сергеева Варвара (85 баллов), Усанов Максим (81 балл), Тананыкина Дарья (85 баллов), Деркач Василиса (92 балла), Альшаева Полина (81 балл), Красильникова Полина (86 баллов), Леденева Ульяна (90 балло) (Учитель Митькин Д.Н.).

*Результаты обучающихся 11 классов, набравших баллы более 90*

	<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся</b>
<b>90 и более баллов</b>	<b>Русский язык</b>	<b>13</b>
	<b>Физика</b>	<b>3</b>
	<b>Химия</b>	<b>2</b>
	<b>Английский язык</b>	<b>1</b>
	<b>Обществознание</b>	<b>2</b>
	<b>История</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>23 (56%)</b>

### Средний тестовый балл по школе



### Результаты ЕГЭ – 2023 (по всем учебным предметам)

Предмет	Количество сдававших			Средний балл по школе			Средний балл по городу		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	23	37	41	88	80	83,88	82,49	78,3	80,86
Математика (база)	-	15	41	-		4,9 (ср. оценка)		4,7	4,67
Математика (профиль)	23	22	23	79	74	71,83	70,66	68,6	66,69
Физика	10	16	13	79	73	73,23	66,1	63,1	65,1
Химия	4	5	9	75	72	69,11	58,05	72	72,6
Биология	4	5	10	67	66	63,3	61,52	64,7	64,03
История	4	7	7	77	65	78,14	67,23	70,8	68,35
Обществознание	7	14	17	80	78	78,29	71,47	74,7	73,7
Английский язык	3	3	2	81	83	79	75,04	68,8	74,17
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	5	-	2	93	-	55	72,5	71,2	65,92
Литература	1	2	-	90	91	-	79,21	70,3	71,7

### Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

Год выпуска	Количество аттестатов с отличием
2020-2021	<b>8</b>
2021-2022	<b>7</b>
2022-2023	<b>17</b>

В сравнении с 2021-2022 учебным годом число медалистов увеличилось. В 2022-2023 учебном году 17 выпускников, претендентов на медаль «За особые успехи в учении» успешно подтвердили результаты учебной деятельности на итоговой аттестации, что свидетельствует об объективности в оценке их знаний педагогами.

*В результате анализа государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в следующем учебном году необходимо:*

1. Администрации школы:

- проанализировать результаты ЕГЭ по каждому предмету, классу, учителю;
- разработать план мероприятий по подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ;
- осуществлять систематический контроль за результатами учебной деятельности обучающихся 11 классов.

2. Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных выпускниками на экзамене;
- продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых навыков выполнения заданий по предмету;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов, обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМ 2023,2024 гг., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

*Об итогах развития олимпиадного движения  
МОАУ «СОШ №8» в 2022-2023 учебном году*

В 2022-2023 учебном году олимпиадное движение состояло из нескольких этапов проведения олимпиад различного уровня.

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области №01-21/1123 от 16.08.2022 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», приказом Министерства образования Оренбургской области 24.08.2022 №01-21/1177 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», приказом Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/356 от 30.08.2022г. «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»; приказом Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/367 от 06.09.2022г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», приказом МОАУ «СОШ №8» г. Бузулука № 01-08/349 от 02.09.2022г. «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом МОАУ «СОШ №8» г. Бузулука 01-08/351 от 09.09.2022г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся с 26 сентября по 28 октября 2022 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету.

В олимпиаде приняли участие 942 обучающихся 5-11 классов и 58 обучающихся 4-х классов МОАУ «СОШ №8».

Самое большое количество участников олимпиады по физической культуре, истории, информатике, биологии, русскому языку. Меньше всего детей участвовали в олимпиаде по астрономии, праву, экономике.

Но участие в олимпиаде характеризуется не только (и не столько) большим количеством участников, а эффективностью (результативностью) выступления команд.

*Рейтинг эффективности участия по предметам в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебном году.*

предметы	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Технология	32	4	3	7	22%
Обществознание	58	5	7	12	20,70%
Экология	29	3	3	6	20,60%
Литература	45	6	3	9	20%
Русский язык	80	7	9	16	20%
Физика	40	5	3	8	20%
Экономика	20	1	3	4	20%
География	63	5	7	12	19%
Математика	68	6	7	13	19%
ОБЖ	21	3	1	4	19%
Физическая культура	125	12	12	24	19%
Право	17	1	2	3	17,60%
Биология	76	6	7	13	17%
Английский язык	54	5	3	8	15%
История	72	5	6	11	15%
Информатика	76	3	6	9	12%
Химия	60	4	1	5	8,30%
Астрономия	6	0	0	0	0%

Самым результативным оказалось выступление обучающихся по технологии, обществознанию, экологии

*Сравнительный количественный и качественный анализ участия школьников МОАУ «СОШ №8» в школьном этапе олимпиады*

МОАУ «СОШ №8»	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Кол-во участников	Место		Итого	Кол-во участников	Место		Итого	Кол-во участников	Место		Итого
		Победители	Призеры			Победители	Призеры			Победители	Призеры	
	1046	83	101	184	928	70	107	177	942	81	79	160



Из таблицы следует, что количество участников в олимпиаде увеличилось, количество победителей возросло, количество призеров школьного этапа олимпиады снизилось по сравнению с прошлым годом.

Эффективность участия в олимпиаде:

2020-2021 учебный год – 17,6% (1046 участников, 184 победителей и призеров).

2021-2022 учебный год – 19% ( 928 участников, 177 победителей и призеров)

2022-2023 учебный год – 16,9% ( 942 участника, 160 победителей и призеров)

По сравнению с прошлым годом эффективность выступления на школьном этапе олимпиады обучающихся снизилась на 2,1%.

Если рассмотреть результативность участия школьников МОАУ «СОШ №8» в школьном этапе олимпиады по предметам, то наблюдаются следующие результаты.

*Результативность в разрезе предметов школьного этапа олимпиады*

	Количество участников		Количество победителей и призеров		результативность		динамика
	2021-2022уч. г.	2022-2023уч. г.	2021-2022уч. г.	2022-2023уч. г.	2021-2022уч. г.	2022-2023уч. г.	
Физика	33	40	3	8	9%	20%	+11
Экономика	17	20	2	4	12%	20%	+8
Математика	119	68	16	13	13%	19%	+6
Информатика	58	76	4	6	7%	12%	+5
Право	14	17	2	3	14%	17,60%	+3,6
Технология	32	32	6	7	19%	22%	+3
Обществознание	80	58	16	12	20%	20,70%	+0,7
Экология	10	29	2	6	20%	20,60%	+0,6
География	52	63	10	12	19%	19%	0
Литература	68	45	14	9	20,5%	20%	-0,5
Физическая культура	92	125	19	24	21%	19%	-2
Русский язык	83	80	19	16	23%	20%	-3
Английский язык	39	54	7	8	18%	15%	-3
ОБЖ	50	21	13	4	26%	19%	-7
История	99	72	22	11	22%	15%	-7
Химия	14	60	3	5	21%	8,30%	-11,7
Биология	52	76	16	13	31%	17%	-14
Астрономия	16	6	3	0	19%	0%	-19

Из проведенного анализа результативности участия по предметам за последние два года можно отметить стабильный результат участия по таким предметам как обществознание, география, литература, экология, физическая культура.

По математике количество участников олимпиады снизилось в 2 раза, эффективность возросла на 6%, по информатике число участников увеличилось, эффективность возросла на 5%, по химии количество участников увеличилось в 4 раза, а качество снизилось на 11 %.

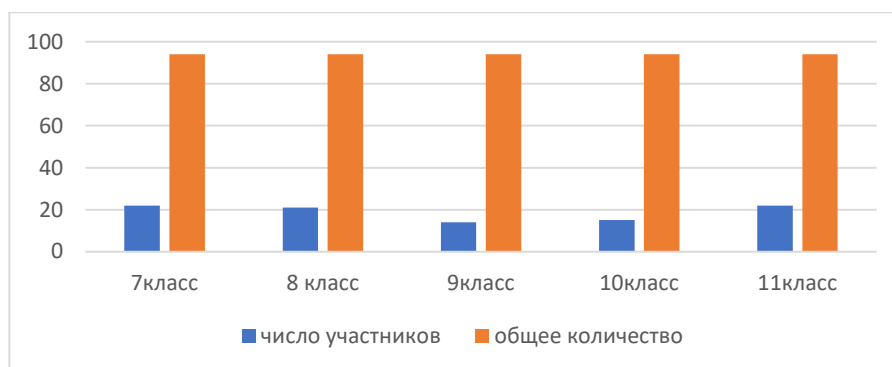
По таким предметам как физика, экономика, право, технология, экология результативность участия повысилась.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок проведения олимпиады), во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области №01-21/1441 от 13.10.2022 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в Оренбургской области», приказа Управления образования администрации города Бузулука №01-09/417 от 18.10.2022 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся с 14 ноября по 12 декабря 2022 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в сроки, установленные министерством образования Оренбургской области на базе общеобразовательных организаций г.Бузулука. Выполнение олимпиадных заданий сопровождалось видеонаблюдением, проверка работ проводилась в очном формате членами предметно-методических комиссий олимпиад (жюри) с предварительным обезличиванием работ.

В олимпиаде приняли участие по 17 предметам 94 обучающихся 7-11 классов МОАУ «СОШ №8».

*Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде, в разрезе по классам*



На основании приказов Управления образования администрации города Бузулука от 29.11.2022 г. №01-09/462 "Об утверждении результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, праву, английскому языку, немецкому языку, физической культуре, биологии, математике в 2022-2023 учебном году", приказа Управления образования администрации города Бузулука от 09.12.2022 г. №01-09/491 "Об утверждении результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, технологии, ОБЖ, информатике (ИКТ), литературе, физике, искусству (МХК), химии в 2022-2023 учебном году", приказа Управления образования администрации города Бузулука от 13.12.2022 г. №01-09/495 "Об утверждении результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии, обществознанию, экологии и экономике в 2022-2023 учебном году" определены 16 победителей и 20 призеров.

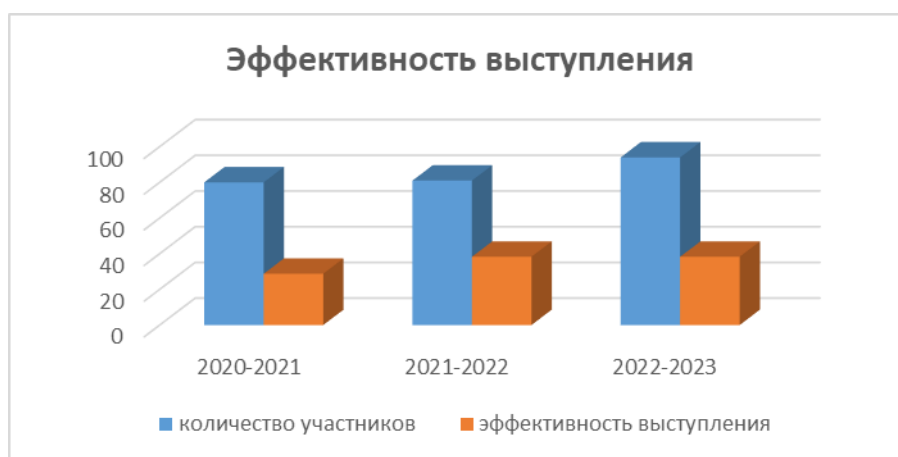
Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады среди школ г. Бузулука составила 19,9%. МОАУ «СОШ №8» показала эффективность участия в олимпиаде выше среднегородской, (38,3%)

Эффективность участия в олимпиаде МОАУ «СОШ №8» за последние 3 года:

2020-2021 учебный год – 28,8 % (80 участников, 10 победителей и 13 призеров).

2021-2022 учебный год – 38,3 % (81 участников, 12 победителей и 19 призеров)

2022-2023 учебный год – 38,3 % (94 участника, 16 победителей и 20 призеров)



На диаграмме приведены значения количества участников за последние 3 года и эффективность участия в олимпиаде. В 2022-2023 учебном году количество участников по сравнению с прошлым годом незначительно увеличилось, эффективность не изменилась.

*Данные о победителях и призерах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года по предметам*

предмет	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	эффективность
ОБЖ	2	0	2	100%
Физическая культура	3	7	10	83%
Литература	2	2	4	67%
Экология	2	0	2	67%
География	2	1	3	50%
Обществознание	1	3	4	50%
Русский язык	2	2	4	40%
Биология	1	2	3	37,5%
Право	1	0	1	33%
Математика	0	1	1	17%
Технология	0	1	1	17%
История	0	1	1	12,5%
информатика	0	0	0	0%
Английский язык	0	0	0	0%
Физика	0	0	0	0%
Химия	0	0	0	0%

Самым результативным оказалось выступление обучающихся по ОБЖ, физической культуре, литературе, экологии. Результат олимпиады по праву среди 10-11 классов является лучшим и единственным по городу. Результаты

по физической культуре отличаются наибольшим количеством призовых мест среди школ города.

Деркач Василиса обучающаяся 11А класса заняла 3 почетных места победителя ( география, право, обществознание) 1 место призера (история) ; Синдеева Елизавета обучающаяся 10а класса 2 почетных места победителя (биология, экология); Дрючкова Евгения 8б кл 2 почетных места победителя и призера (литература, обществознание), Курова Ксения, 8а 2 почетных места призера (литература, русский язык), Ануфриева Екатерина ,8г- 2 почетных места призера (литература, математика), Юдин Никита 7б кл почетных места призера (география, технология).

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 16.12.2021 №01-21/1938 «О сроках и организации проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», приказа УО администрации города Бузулука от 29.12.2022 № 01-09/524 «Об участии обучающихся общеобразовательных организаций города Бузулука в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности с 11 января по 21 февраля 2023 года был проведен региональный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 предметам.

В олимпиаде приняли участие по 5 предметам 9 обучающихся МОАУ «СОШ №8».

На основании протоколов подведения итогов по предметам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников определены 5 призеров.

Сравнительный анализ участия в олимпиаде показывают следующие цифры:

МОАУ «СОШ №8»				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общий итог, эффективность
2020-2021 уч. год	5	0	3	2/60%
2021-2022 уч. год	5	0	4	4/80%
2022-2023 уч. год	9	0	5	5/55,6%

Количество участников регионального этапа олимпиады за 2022-2023 уч.год по сравнению с прошлым годом возросло в 1,8 раза , количество призеров регионального этапа олимпиады увеличилось на 1 и составило 55,6%

*Результативность в разрезе предметов регионального этапа олимпиады*

Предмет	Количество участников		Количество призовых мест		Результативность		Динамика
	2021-2022уч. г.	2022-2023уч. г.	2021-2022уч. г.	2022-2023уч. г.	2021-2022уч. г.	2022-2023уч. г.	
биология	0	1	0	0	0%	0%	

история	1	0	0	0	0%	0%	
Литература	1	1	1	1	100%	100%	constant
обществознание	0	1	0	0	0%	0%	
Физическая культура	3	4	3	3	100%	75%	-25%
Экология	0	2	0	1	0%	50%	+50%
Итого:	5	9	4	5	80%	55,6%	

Из приведенного анализа результативности участия по предметам наблюдается постоянный результат участия в олимпиаде регионального этапа по литературе и физической культуре.

В олимпиаде по экологии обучающиеся МОАУ «СОШ №8» участвовали впервые за последние 5 лет и выступили с 50% результативностью. По таким предметам, как биология и обществознание обучающиеся МОАУ «СОШ №8» принимали участие, но безрезультатно.

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 15.02.2023 №01-21/193/1 «О сроках и организации проведения Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2022/2023 учебном году», от 23.11.2022 №01-21/1711 «Об утверждении Положения об Оренбургской областной олимпиаде школьников», приказа Управления образования администрации г.Бузулука от 16.02.2023 №01-09/68 в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности с 13 марта по 17 марта 2023 года был проведен муниципальный этап областной олимпиады школьников (далее олимпиада) по 14 предметам.

Муниципальный этап областной олимпиады школьников проводился в сроки, установленные министерством образования Оренбургской области на базе СОШ №6, СОШ №8, СОШ №10. Выполнение олимпиадных заданий сопровождалось видеонаблюдением, проверка работ проводилась в очном формате.

В олимпиаде приняли участие по 14 предметам 87 обучающихся 5-8 классов МОАУ «СОШ №8» и определены 11 победителей и 19 призеров.

*Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде, в разрезе по классам*



Сравнительный анализ участия обучающихся в муниципальном этапе областной олимпиаде школьников за три года.

МОАУ «СОШ№8»				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общий итог, эффективность
2020-2021 уч. год	45	6	13	19/42,2%
2021-2022 уч. год	54	4	11	15/28 %
2022-2023 уч. год	87	11	19	30/34,48%

Из таблицы следует, что количество участников в 2022-2023 уч.году возросло, количество победителей и призеров увеличилось. В этом году эффективность участия в МЭ областной олимпиады школьников составляет 34,48% и повысилась на 6,48%.

*Результаты участия в МЭ областной олимпиады школьников в разрезе предметов за три года.*

Предмет	Количество участников			Количество победителей и призеров			Результативность		
	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г
Физ.культур	6	8	6	5	8	6	53,30%	100%	100%
обществознание			1			1		-	100%
литература	0	-	9		-	5			55,50%
Русский язык	7	12	19	2	3	9	28,50%	25%	47%
Англ.язык	6	3	6	1	0	2	16,60%	0%	33%
математика	3	4	7	0	0	2	0	0%	28,50%
информатика	3	-	8	2	-	2	66,60%	-	25%
история	4	8	9	0	1	2	0	12,50%	22%
география	7	6	7	6	2	1	85,70%	33%	14%
ОБЖ	3	2	2	0	1	0	0	50%	0%
биология	6	8	4	3	0	0	50%	0%	0%
физика	0	2	6		0	0	0	0%	0%
химия		1	1		0	0	0	0%	0%
Экология			2			0	0%	0%	0%
Итого	45	54	87	19	15	30	42,2%	28%	34,48%

Из проведенного анализа результативности участия по предметам за последние 3 года можно отметить стабильный результат по физической культуре и русскому языку. Обществознание и литература введены как новые предметы этой олимпиады, и обучающиеся по этим предметам

выступили с высоким результатом: 100% и 55,5%. Такие предметы, как английский язык, математика увеличили свою результативность.

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 15.02.2023 №01-21/193/1 «О сроках и организации проведения Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2022/2023 учебном году», от 23.11.2022 №01-21/1711 «Об утверждении Положения об Оренбургской областной олимпиаде школьников», приказа Управления образования администрации г.Бузулука от 16.02.2023 №01-09/68 в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности с 27 марта по 31 марта 2023 года был проведен региональный этап областной олимпиады школьников (далее олимпиада).

Областной этап областной олимпиады школьников проводился в сроки, установленные министерством образования Оренбургской области на базе общеобразовательных организаций г.Оренбурга.

В олимпиаде приняли участие по 2 предметам 5 обучающихся 7-8 классов МОАУ «СОШ №8». На основании протоколов подведения итогов по предметам областного этапа областной олимпиады определены 3 призера.

Сравнительный анализ участия обучающихся в региональном этапе областной олимпиады школьников за три года.

<b>МОАУ «СОШ №8»</b>				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общий итог, эффективность
2020-2021 уч. год	4	0	1	25%
2021-2022 уч. год	5	0	4	80%
2022-2023 уч. год	5	0	3	60%

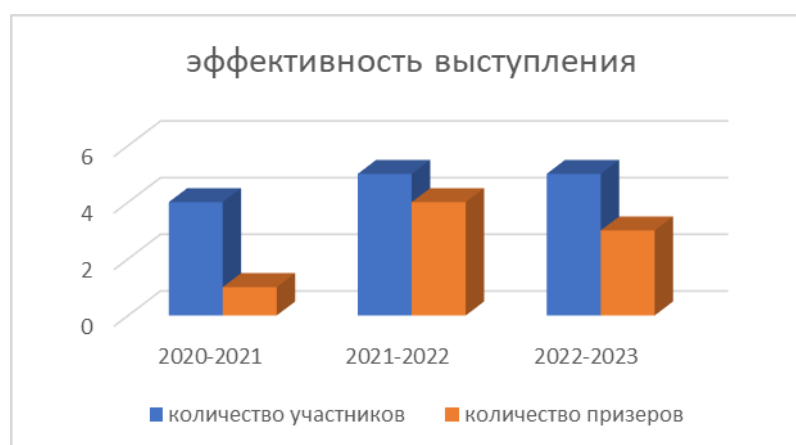
Эффективность участия в областном этапе областной олимпиады составила 60%.

Эффективность участия в олимпиаде МОАУ «СОШ №8» за последние 3 года:

2020-2021 учебный год – 25% (4 участника, 1 призер).

2021-2022 учебный год – 80% (5 участников, 4 призера).

2022-2023 учебный год – 60% (5 участников, 3 призера)





На диаграмме приведены значения количества участников за последние 3 года и эффективность участия в олимпиаде. Сравнительный анализ участия в олимпиаде показывает, что количество участников олимпиады остается прежним, эффективность участия в олимпиаде снизилась на 20%.

Результативность в разрезе предметов областного этапа областной олимпиады

Предмет	Количество участников			Количество призовых мест			Результативность		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022 уч. г	2022-2023
Русский язык	1	3	1	0	2	1	0%	66%	100%
Физическая культура	2	2	4	0	2	2	0%	100%	50%

Самым результативным оказалось выступление обучающихся по русскому языку, что составило (100%), эффективность по физической культуре 50%.

Для обучающихся 4-х классов в октябре проводился школьный этап олимпиады школьников по математике и русскому языку, где были определены 2 победителя и 2 призера. В апреле проводился школьный этап олимпиады школьников по литературному чтению и окружающему миру, где были определены 2 победителя и 2 призера.

В апреле проводился муниципальный этап городской олимпиады школьников по предметам в 4 кл.

*Результативность в разрезе предметов муниципального этапа олимпиады*

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Результативность
Математика	2	1		50%
Русский язык	2	1		50%
Литературное чтение	2	-	-	
Окружающий мир	2	-	-	
Английский язык	2		1	50%
ВСЕГО	10			30%

Из таблицы видно, что эффективность выступления обучающихся на муниципальном этапе олимпиады школьников 4-х классов составляет 30%.

Обучающиеся МОАУ «СОШ №8» принимали участие в олимпиадах - онлайн в 2022-2023 учебном году и показали следующие результаты:

Олимпиада «ФИЗТЕХ» по физике в онлайн-этапе Алексеев Евгений 11т – Диплом победителя.

Онлайн-олимпиада для обучающихся СОШ г. Бузулука и Бузулукского района по экономике, руководитель Митькин Д.Н.: Деркач В., Сергеева В. – грамота 1 место, +15 сертификатов участников 11а кл

XXI всероссийская онлайн-олимпиада по биологии: Диплом I степени: Яговитина Дарья, 10 кл, Ищук Арина, 6 кл, Сорочайкин Матвей, 5 кл, Майорова Вероника, 10 кл,

Диплом II степени: Дикова Валерия, 10 кл, Ледовских Ирина, 10 кл, Мотин Александр, 10 кл, Никулина Евгения 10 кл, Дрючкова Евгения, 8 кл,

Диплом III степени: Алексеева Виктория, 5 кл

Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников :

Диплом III степени: Сутормина Татьяна 5 кл

Для повышения результативности в олимпиадах различного уровня обучающиеся принимали

- Участие в профильных сменах «Центр выявления поддержки одаренных детей «Гагарин»
- Использование интернет ресурсов
- Сотрудничество с ВУЗами

На основании вышесказанного предлагаю:

1. Работу по развитию олимпиадного движения в 2022-2023 учебном году считать удовлетворительной.
2. Руководителям школьных методических объединений на заседаниях методических объединений продолжить работу по обсуждению вопроса о качественной подготовке школьников к участию в различных этапах олимпиад

## V I. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс Другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	137	32	3	102	37	35	2	0	0
2021	146	41	6	99	23	22	0	1	0
2022	108	23	2	83	37	35	0	2	0
2023	122	44	3	75	41	41	0	0	0

На начало 2023-2024 учебного года устроены все выпускники. В течение последних лет ведется учет устройства выпускников 9-х классов. На каждого выпускника в школе есть подтверждение о его дальнейшем устройстве: выписки из приказов на зачисление в 10 класс другой ОО, СПО.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ВУЗЫ выбранные выпускниками 2022 года (по профильным направлениям)

Самарский государственный аэрокосмический университет им. С. П. Королёва
Самарский государственный технический университет (СГТУ)
Санкт-Петербургский государственный университет
Самарский государственный университет путей сообщения"
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого"
Российский государственный аграрный университет –МСХА имени К.А.Тимирязева"
Московский авиационный институт"
Самарский государственный экономический университет
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева - КАИ"
Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина Ленинградской области"
Самарский государственный аэрокосмический университет"
Казанский федеральный университет
Самарский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации
Оренбургский государственный медицинский университет
Санкт-Петербургский государственный медицинский университет

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласно ст 28 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 8»
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОАУ «СОШ №8».

Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объекты оценки качества условий, обеспечивающие образовательный процесс:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- Внутренний мониторинг по критериям эффективности
- Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).
- Мониторинг общественного мнения о деятельности школы

Система оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах

Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Отношение родителей к общеобразовательному учреждению формируется на основании оценки родителями наиболее значимых параметров, связанных с обучением и пребыванием ребенка в школе. Родители наших обучающихся отмечают высокую культуру общения педагогов с учащимися, родителями, представителями общественности, что способствует организации их отношений на основе сотрудничества, взаимоуважения, толерантности и выработке совместных решений на основе конструктивного взаимодействия.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Для изучения вопроса об отношении родителей и выпускников к МОАУ «СОШ №8» города Бузулука мы провели исследование.

## **Результаты анкетирования родителей обучающихся «Оценка деятельности школы глазами родителей»:**

<b>Вопрос</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
удовлетворенность учебным процессом в школе	98,8%	1,2%
удовлетворенность организационным процессом в школе	98,8%	1,2%
удовлетворенность социально-психологическим климатом в школе	99,8%	0,2%

Ученический и педагогический коллективы МОАУ «СОШ №8» регулярно получают благодарности и положительные отзывы от ВУЗов, колледжей, в которых обучаются наши выпускники, от бузулукского краеведческого музея, библиотеки имени Л.Н. Толстого, Совета ветеранов города, центра социальной защиты.

Как показали специально организованные школой опросы выпускников, родителей, жителей города, МОАУ «СОШ №8» города Бузулука является открытой системой, деятельность которой «прозрачна» и доступна для объективной оценки со стороны всех заинтересованных лиц.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Средний возраст педагога нашего коллектива составляет 43 год.

В педагогическом коллективе школы в 2022 году 54 педагогических работников.

Из них:

- руководящих – 4: директор, 3 заместителя директора;
- 1 преподаватель-организатор ОБЖ,
- 1 старший вожатый,
- 1 социальный педагог,
- 1 педагог-психолог,

Условных специалистов нет.

Образовательный уровень педагогических работников:

- 44 (81%) педагогов имеют высшее образование.
- 10 (19%) педагогов – среднее специальное (педагогическое).

28 человек (52%) имеют стаж более 30 лет

3 человека (5%) – стаж 0-5 лет.

Высшая квалификационная категория – 29(54%) педагогов.

1 квалификационная категория – 24 (44%) педагогов.

Аттестация учителей — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулирование деятельности.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество, работающих в школе педагогов не изменилось.

Педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Школа сегодня особенно нуждается в учителе нового типа. Педагогические работники современной школы должны обладать профессиональными компетенциями, глубоко владеть психолого-педагогическими знаниями, понимать особенности развития школьников, быть способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя .

100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации.

Ежегодно корректируется перспективный план обучения педагогов, формируются заявки. В 2023 году курсовую подготовку прошли 54 педагога

Методическая тема образовательной организации, над которой работал педагогический коллектив школы в 2022 - 2023 учебном году: *«Цифровая трансформация системы образования как необходимое условие для создания пространства возможностей и гарантии качества образования».*

*Цель:* повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства

и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

*На 2022/2023 учебный год были поставлены следующие задачи:*

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Активизация деятельности учителей – предметников в работе со слабоуспевающими обучающимися.
8. Привлекать педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
9. Организовать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей, молодых специалистов, вновь принятых учителей.
10. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
11. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
12. Организация работы с обучающимися с ОВЗ.
13. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
14. Оказание адресной методической помощи педагогам по проблемным вопросам.

Методическая работа школы в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Средний педагогический возраст коллектива 48 лет.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали - спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-

следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

*Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:*

- учебно-методическая работа;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- наставничество;
- работа с одаренными детьми;
- диагностика педагогического профессионализма;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит **методический совет**, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета школы.

1. Поднимались важные вопросы, связанные

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

– с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ.

**Вывод:** вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя,

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Цели и задачи педагогических советов – систематизировать работу педагогов школы по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы.

В 2022-2023 учебном году было запланировано и проведено 3 тематических педагогических совета, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования»



2. «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»

3. Подведение итогов работы школы по единой методической теме ««Цифровая трансформация системы образования как необходимое условие для создания пространства возможностей и гарантии качества образования»

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Заседания педагогических советов проходили в традиционных формах, и в форме мастер – класса и деловой игры.

**Вывод:** на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно – воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

### **Школьные методические объединения.**

В школе работали восемь предметных методических объединений:

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации и промежуточной(итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам,

где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов), были составлены планы проведения, на ШМО подведены результаты.

Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности.

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали большой интерес учащихся.

*Рекомендации на следующий учебный год:* продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных декад

Выводы:

- Деятельность ШМО способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
  - Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
  - Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
  - выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- К сожалению, недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

*Организация и контроль курсовой подготовки учителей*

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли все педагоги

### *Аттестация педагогических работников*

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В 2022-2023 учебном году на соответствие занимаемой должности аттестовались следующие педагоги:

Нарыкова Ю.Н., учитель физической культуры, высшая КК

Атрошенко В.А. , старшая вожатая, первая КК

Кабдулова М.В..., учитель начальных классов, первая КК

Черникова Е.Н., учитель английского языка, первая КК

Блохина Т.В., учитель русского языка и литературы, высшая КК

Данилова Л.П., учитель математики, высшая КК

Аверкина И.Н., учитель химии, первая КК

Сысоева Е.В.учитель русского языка и литературы, высшая КК

Деканова С.П.учитель биологии, высшая КК

Фадеева С.В., учитель математики, первая КК

Побежимова В.А., учитель математики, первая КК

Федорова Л.И., учитель истории и обществознания, высшая КК

Егорова С.В., учитель начальных классов, высшая КК

### *Наставничество*

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя.

- Цель работы наставничества

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях

Задачи:

1) Адаптировать молодых специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.

2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.

3) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников.

В нашей школе молодыми специалистами являются учитель начальных классов Кабдулова М.В. - наставник Гольцова Н.Н. (первая квалификационная категория), учитель физической культуры Нурутдинова А.М. – наставник Сухарева Г.П. (высшая квалификационная категория), учитель начальных классов Бем М.В. – наставник Соколова Л.Г. (высшая квалификационная категория)

Результатом сотрудничества наставников и молодых специалистов в этом учебном году стало участие в профессиональных конкурсах:

Кабдулова М.В. – муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют» победитель, региональный этап - Лауреат

Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС - 2022» Нурутдинова А.М., Бем М.В.

*Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.*

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей, поэтому в школе продолжает работать научное общество учащихся "Эврика", формами деятельности которого стали проектная, исследовательская деятельность, диспуты, конкурсы и интеллектуальные игры.

*Результаты конференции "В мире уникальных открытий" муниципального уровня в 2022-2023 уч.году следующие:*

Егин Даниил 1а-2 место(рук. Чеглакова Н.В.)

Белицкий Роман 1а- 3 место (рук. Чеглакова Н.В.)

Безденежных Диана 1 б- 2 место (рук . Соколова Л.Г.)

Бессонов Егор 2 "В"-2 место (рук. Яковлева В.А.)

Евсюков Родион 3 "А"-1 место (рук. Гольцова Н.Н.)  
 Егоров Григорий 3 "А"-2 место (рук. Гольцова Н.Н.)  
 Топоров Артем 4 "Г" - 1 место (рук. Крюкова Н.А.)  
 Хвостова Виктория 11т- 2 место (Блохина Т.В.)  
 Кравчук Катя - 2 место (Блохина Т.В.)  
 Никольская Ульяна - 1 место (Петрова Т.В.)  
 Ищук Арина 6в - 2 место (Петрова Т.В.)  
 Айдаров Степан - 2 место (Петрова Т.В.)  
 Качайкина Полина 8а - 1 место (Митькин Д.Н.)  
 Евсюкова Кирилла 5б - 1 место (Митькин Д.Н.)

Участие в олимпиадах лучшее в городе (отдельный отчет)

*Информация о результативном участии МОАУ «СОШ №8» в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня*

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Призовые места	Фамилия имя
<b>Муниципальный уровень</b>		
Социальный проект «Когда мы едины – мы непобедимы!»	1 место	проектная группа 7в класса
Городской конкурс театральных коллективов, посвященный 78-летию Победы в ВОВ и году наставника в РФ	Диплом I степени	Театральная группа
Городской этап Всероссийского конкурса детских социальных проектов «Я гражданин России»	I место	Творческий коллектив
МЭ всероссийского конкурса «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА ПРИРОДА, КУЛЬТУРА, ЭТНОС»	Диплом победителя	Шмидт В 5а
Спасем жизнь вместе. Номинация «Лучший буклет антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни»	Диплом победителя	Ватутина Анастасия. 11т
Городской конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Планета безопасного детства»	Диплом I степени	Рослякова К,7в,Терлеев М.7в
<b>Региональный уровень</b>		
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству	1 место	Лигейда Вика и Смирнова Настя 9а

"Профессионалы" и Чемпионату высоких технологий-2023 в Оренбургской области Ландшафтный дизайн (Юниоры)	2 место	Григорьева Вера И Бахметьева Таня 9а
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионату высоких технологий-2023 в Оренбургской области Малярные и декоративные работы	1 место	Евсюкова Вероника 8б
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и Чемпионату высоких технологий-2023 в Оренбургской области Сухое строительство и штукатурные работы	2 место	Исмагулов Амир 8г
Региональный научно-популярный конкурс презентаций на иностранном языке "Учительница первая моя"	Диплом III степени	Ольховиков Максим 5б
XXV Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга».	участие	Ватутина А, Хвостова В, Ощепкова А 11 кл
Межрегиональная научно-практическая конференция "Дети и война"	Грамота 1 место	Ледовских Ирина, 10 кл
региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» в номинации «Родословие», «Культурное наследие»	Диплом III место	Гулевская Злата 8в Ледовских Ирина, 10 кл
Областной конкурс детско-юношеского творчества «Для всех без исключений есть правила движения» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	Грамота 3 место	Невзоров Глеб, 7а
РЭ VIII Всероссийский конкурс детского и юношеского	Диплом III	Воропаева Ирина

творчества «Базовые национальные ценности»	степени	
Региональный конкурс проектов «Здоровым быть здорово!»	1 место	Хвостова В, 11 кл
<b>РЭ Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая»</b>	2 место	
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийский конкурс детских исследовательских работ и проектов "Ступени науки"	Диплом степени 1	Ледовских Ирина, 10 кл
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «На службе Отечеству»	1 место 1 место 2 место	Гончарова Т Петрова У Андреев К 1 кл

### *Диагностика педагогического профессионализма*

Диагностика педагогического профессионализма позволяет определить те сильные стороны в деятельности и личности педагога, на которые можно опираться и которые необходимо развивать в индивидуальном стиле педагогической деятельности.

Проведение диагностик педагогической деятельности, общения, стилей педагогического взаимодействия, а особенно самодиагностик направлено на овладение каждым учителем навыками самоанализа, самооценки и самоконтроля.

В этом году успешно прошли тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»: Егорова С.В., Ларина С.Н., Кара О.В., Крюкова Н.Е., Сухарева Г.П., Нарыкова Ю.Н., Толкачева Е.В, Бем М.В.

### *Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровня*

Участие в конкурсах профессионального мастерства для учителя означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом. Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии; обобщает и распространяет

собственный педагогический опыт, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

В течение 2022 – 2023 учебного года Педагоги школы приняли участие в городских, областных и международных конкурсах профессионального мастерства.

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок 2023 " Кочергина А.С. участник
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют. Молодой учитель -2023» Кабдулова М.В. победитель
- Региональный этап конкурса профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют. Молодой учитель -2023» Кабдулова М.В. лауреат
- Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства работников образования «Учитель Оренбуржья- 2023» , Назарова Н.В., участник
- Международный конкурс педагогического мастерства «Идеи образования 2023» - Деканова С.П. 1 место
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Современный учитель -2023», Кара О.В. , участник
- Международный конкурс «Наследники Победы -2023» в номинации «Музыкальная постановка» Кочергина А.С., 3 место
- Всероссийский конкурс педагогических разработок «Воспитать гражданина», Кабдулова М.В., участие

*Печатные работы педагогических работников школы:*

*Публикация на инфоуроке.*

Методическая разработка «Акробатические упражнения; упор присев, группировка, перекаты» Бем М.В.

Методическая разработка «Волейбол: прием и передача мяча» Бем М.В.

Презентация по английскому языку «Моя любимая еда» Толкачева Е.В.

Технологическая карта по обществознанию «Банковская система» Митькин Д.Н.

Конспект урока английского языка, 2 клсс «My favourite food » Черникова Е.Н.

Конспект урока английского языка, 4 клсс «Funny animals 7b» Черникова Е.Н.

Разработка урока английского языка, 2 клсс «She s got blue eyes» Черникова Е.Н.

Методическая разработка «Эстафеты – 2 класс»

*Обобщение опыта*

Проблема обобщения педагогического опыта обретает сейчас особую актуальность и новое современное звучание. Опыт педагогической деятельности сегодня рассматривается как ключевой фактор развития профессиональной компетентности учителя. Умение изучать, анализировать, рефлексивно оценивать, системно представлять собственный опыт выступает



основой для осуществления личностно-профессионального развития педагога.

На педагогических советах коллеги поделились своим педагогическим опытом :

- Морозов Н.Л «Применение интерактивных заданий при проведении предметной недели»
- П
- Крюкова Н.А. «Интерактивная игра на уроках русского языка в начальных классах»
- Левченко Н.В. «Применение графического планшета в дистанционном обучении»
- Озерская Е.Е. «Интерактивная игра на уроках английского языка как цифровая трансформация системы образования для создания пространства возможностей и гарантии качества образования»
- Вашкинель С.Л. «Практикум «Речевые ошибки»»
- Лапшина Л.Б. «Использование цифровых технологий в работе классного руководителя в начальной школе»
- Назарова Н.В. «Электронный тир как элемент цифрового обучения»
- Петрова Т.В. «Использование цифрового микроскопа на уроках биологии при проведении лабораторных работ»
- Сысоева Е.В. «Приемы формирования читательской грамотности на учебных занятиях»
- Данилова Л.П. «Математическая грамотность , как компонент функциональной грамотности.»
- Деканова С.П. «Формирование естественно-научной функциональной грамотности»

Осуществляла свою методическую работу муниципальная базовая (опорная) площадка «Формирование и развитие современной цифровой среды образования на базе ШИБЦ «Точка притяжения» , руководитель Невзорова О.Н.

На городских методических объединениях поделились своим педагогическим опытом:

- Данилова Л.П. «Система работы СОШ №8 по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по математике»
- Озерская Е.Е «Слышать или слушать? Подготовка к аудированию. Новая система оценки аудирования ЕГЭ»

*По итогам методической работы за 2022-2023 учебный год можно сделать выводы:*

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.
2. Охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень проведенных открытых уроков и практических семинаров, мастер –классов, проводимых на базе школы.

3. Благодаря применению новых технологий проведения педсоветов, осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества.

4. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

*Наряду с положительными результатами в методической работе педагогического коллектива выявлены проблемы и недостатки:*

1. Низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками.

2. Результативность участия учащихся в конкурсах на уровне города и области остается достаточно на низком уровне. Снизилось количество участников конкурсов на этих уровнях.

3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

5. Остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.

*Проблемы, требующие решения в 2023-2024 учебном году:*

1. Содействие развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.

2. Проведение мероприятий, направленных на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

3. Усилить практическую направленность работы МО. Тщательно планировать работу каждого методического объединения. В ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.

4. В течение учебного года систематически отслеживать деятельность учителей-предметников по совершенствованию методической наполняемости учебных кабинетов.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В школе имеется оборудованная библиотека, компьютеры с подключением к сети Интернет, проектор, медиатека, большой фонд периодической и художественной литературы составляют медиакомплекс.

Штат библиотеки —1 работник. Организует работу библиотеки зав. библиотекой Невзорова О.Н. (высшее образование, стаж библиотечной работы 35 лет).

Общая площадь библиотеки - 109 м<sup>2</sup> (из них 75 м<sup>2</sup> занимают абонемент и читальный зал, 34 м<sup>2</sup> занимают помещения для хранения учебного фонда).

Общий фонд –31884 экземпляров.

Фонд учебников –23359 экземпляров.

Фонд художественной и прочей литературы – 8525 экземпляров.

Учебно-воспитательный процесс в МОАУ «СОШ №8» обеспечен учебной и методической литературой на 100%.

Автоматизированное рабочее место библиотекаря ШИБЦ.

Деятельность ШИБЦ МОАУ «СОШ №8» построена на программе НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» АБИС нового поколения «МАРК Cloud», основанной на облачных технологиях и обеспечивающей технологическую доступность современных средств автоматизации библиотечных процессов и информационного обслуживания для широкого круга пользователей. В текущем году были отредактированы базы данных «Каталогизация учебного фонда: индивидуальный и суммарный учет», начата работа по заполнению баз данных: «Каталогизация основного фонда: индивидуальный и суммарный учет»; «Читатели», в базу вносятся данные на учащихся и преподавателей школы. В 2021 – 2022 учебном году выдача и возврат учебников для учащихся 9 классов проходил универсальным декодером линейным имджером штрихкода, что облегчит учет и отчетность выданных и принятых учебников. Новые поступления учебников и книг за 2022 год внесены в учетные формы системы и снабжены термотрансфертной лентой (штрихкод).

Чтобы повысить свою квалификацию библиотекарь систематически участвует в вебинарах проводимых специалистами НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» АБИС «МАРК Cloud».

Библиотека работает по плану, утверждённому директором образовательного учреждения. Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующей в учебно – воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами.

Руководствуя в своей деятельности Уставом МОАУ «СОШ №8», положением о библиотеке, библиотека осуществляет на основе библиотечно – информационных ресурсов в соответствии с учебными и воспитательными планами образовательного учреждения, программами, планом работы библиотеки повседневное взаимодействие с учащимися, административно – педагогическим коллективом, родителями и выполняет следующие функции:

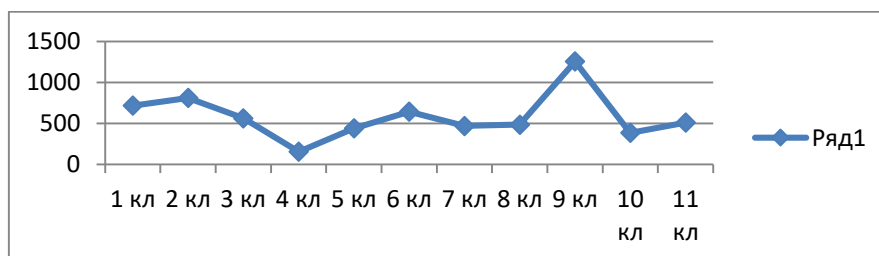
- образовательную - поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции школы, осуществляет свою деятельность с основными направлениями развития образования в школе;
- информационную – предоставляет возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя;
- культурную – организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся;

В текущем году коллектив школы работает над созданием условий для обеспечения качественного образования участников УВП и других социальных партнеров школы через обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Основными задачами работы библиотеки является:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиотечного обслуживания;
- воспитание любви к книге и культуры чтения, бережного отношения к книге;
- оказание помощи в широком распространении научно – педагогических знаний;
- содействие повышению научно – методического, педагогического мастерства работников школы;
- совершенствование и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- расширение ассортимента библиотечно – информационных услуг;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение образовательных и индивидуальных пользователей библиотеки;
- формирование комфортной библиотечной среды.

График посещаемости учащимися библиотеки по параллелям.



Проведя анализ показателей посещаемости библиотеками различными группами читателей. Можно сказать, что на протяжении многих лет среди учащихся начальной школы учащиеся 2 классов самые активные, в среднем звене – учащиеся 9 классов. Учащиеся 10 – 11 кл посетили школьную библиотеку 260 раз, посещаемость библиотеки этой группой читателей самая высокая по школе. – 10.2 Читательская активность учащихся 9, 10,11 кл. высокая на протяжении последних лет. Значительно увеличивается посещаемость классов принимающих участие в библиотечных проектах. Есть возможность повысить посещаемость библиотеки и другими категориями читателей. Для этого надо изменить качественно и количественно книжный фонд библиотеки, увеличить количество наименований периодических изданий.

В основу массовой работы библиотеки легли юбилейные даты детских поэтов и прозаиков, а также знаменательные даты общественно – политической жизни страны.

К знаменательным и памятным датам были оформлены тематические книжные выставки:

«Учусь быть гражданином»;

«Я – гражданин России»;

«О ребенке в мире и о мире ребенка»;

«Здоровье – это здорово»;

«Самая прекрасная из женщин, женщина с ребенком на руках»;

«В гостях у дедушки Корнея»;

«Поклонимся великим тем годам ...»;

« К космическим далям – вперед»;

«Город славный, город древний»

«В гостях у Н.Носова»;

«Час мужества» и т.д.

Всего за год было оформлено 23 выставки и широких просмотров литературы. Но сегодня наряду с традиционными книжными выставками школьная библиотека предоставляет вниманию читателей в интернете виртуальные выставки книг, размещенные на странице сайта школы, и на школьной странице в Контакте.

С целью реализации программы патриотического воспитания были проведены час мужества «Эхо Афганистана» в 10 кл , в 4,5 кл «Читаем о войне».

С учащимися первых классов был проведен библиотечный урок «Первое посещение библиотеки». С уч–ся 5 кл. библиотечный урок «Мои первые энциклопедии », «По страницам журнального царства». С уч–ся 2 кл. библиотечный урок «Ожившие страницы журнала «Читайка».

В апреле был проведен квест «Лоцманы космических орбит», для учащихся 4 – х классов посвященный всемирному дню космонавтики. Ряд мероприятий был проведен совместно с фил. №3 им Куйбышева и ЦДГБ им «Маршака» ГЦБС.

В этом учебном году школьная библиотека реализовала еще несколько долгосрочных и краткосрочных проектов: Литературная гостиная ( для учащихся 9 классов) и внеурочный курс для учащихся 5 – х классов «Основы информационной культуры школьника», разработанный профессором Кемеровского института культуры Гендиной Н.И; «Читаем Носова» для учащихся 2 классов.

Постоянные посетители библиотеки – ученики начальных классов. Они читают книги, выполняют задания в детских журналах: раскрашивают картинки, разгадывают ребусы и кроссворды, с ними проводятся беседы о прочитанной книге. Учащиеся 5-6 классов часто посещают школьную библиотеку, просматривают книги и детские журналы в читальном зале. Учащиеся среднего звена обращаются к фонду энциклопедий для подготовки докладов, сообщений и проектов. Ученики 7-11 классов чаще приходят с

запросом по конкретной теме, обращаются к энциклопедиям, ресурсам Интернет.

Информационная работа

В библиотеке оформляется информационный бюллетень о поступлениях книг, учебников. Родители систематически получают информацию о ШКУ.

Четвертый год в школе ведется внеурочный курс для учащихся 5 кл. «Информационная культура школьника»

В проекте крупнейшего портала электронных и аудиокниг «ЛитРес: Школа», разработанного на базе «ЛитРес: Библиотеки», что позволило выдавать электронные книги на устройства читателей. Учащиеся школы получили бесплатный доступ к аудио и электронным книгам по школьной программе.

В этом году наша школа подала заявку и заключила договор с Национальной электронной библиотекой (НЭБ). Это федеральным проекте, который дает возможность школьным библиотекам привлечь широкий круг читателей к разносторонним, актуальным и самое главное достоверным знаниям, отобранными экспертами и востребованными школьниками, педагогами. Этот бесплатный проект дает возможность для читателей во всех регионах России получить доступ к 5 мил. Изданий.

### *Создание комфортной среды в библиотеке.*

Проведен ряд мероприятий по созданию комфортной библиотечной среды. В библиотеке сделан ремонт, что позволило зонировать библиотечное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС. В библиотеке установлены книжные шкафы и экспозиционный стенд. В помещении библиотеки удобно расставлен книжный фонд, расширено пространство для читального зала, приближены к читателям стенды с самой популярной литературой и новыми журналами. Более комфортным для читателей стало рабочее место за библиотечным компьютером.

Оборудовано рабочее место для подготовки к ЕГЭ и ГИА, где представлены справочные, методические материалы, ссылки на образовательные сайты, электронные репетиторы и другие ЦОРы.

Библиотекарь систематически изучает передовой опыт описываемый в профессиональных журналах и газетах, на сайте РШБА. На базе школьной библиотеки работает опорная площадка по внедрению информационных технологий в работу школьной библиотеки школьного информационного библиотечного центра.

Анализируя работу в истекшем году, в реализации плана работы 2020 –2021 учебного года особое внимание следует уделить устранению выявленных недостатков. Для этого необходимо решить задачи по следующим направлениям:

1. Привлечение в библиотеку новых пользователей. Изучение их интересов и потребностей в библиотечно-библиографическом обслуживании. Особое внимание в этом направлении уделить учащимся 7-9 классов.

2. Содействие дальнейшему повышению информационной культуры пользователей библиотеки. Улучшение библиотечно-библиографического обслуживания пользователей библиотеки, в том числе с использованием ресурсов Интернет и школьной медиатеки. С этой целью проводить библиотечно-библиографические уроки по использованию сети Интернет, его образовательных ресурсах, и о мерах безопасности при пользовании Интернет.

3. Совершенствование качества и эффективности библиотечных мероприятий;

4. Повышение эффективности использования имеющегося книжного фонда. Провести мероприятия по увеличению книжного фонда. Провести акции «Подари книгу школьной библиотеке».

5. Работать над воспитанием у пользователей библиотеки культуры чтения.

## Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание состоит из 1 корпуса.

Общая площадь 7225,2 квадратных метров.

На одного обучающегося приходится 2,9 квадратных метра

Для обеспечения образовательно-воспитательного процесса, комплексной безопасности всех участников образовательного процесса, укрепления сохранения здоровья обучающихся и работников школы, проведения коррекционной работы и обеспечения жизнедеятельности учреждения в МОАУ «СОШ №8» оборудованы:

Наименование	Количество	Примечание
Спортивный зал	1	192 м <sup>2</sup> , раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, две комнаты для хранения спортивного инвентаря
Гимнастический зал	1	раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, две душевые кабины, 3 туалетные комнаты
Тренажерный зал	1	7 тренажеров
Актный зал	1	200 посадочных мест
Столовая: обеденный зал пищеблок	1	176 м <sup>2</sup> , 180 посадочных мест 123,6 м <sup>2</sup>
Гигиеническая зона перед входом в столовую	1	питьевые фонтанчики трех уровней высоты с фильтрами – 3 шт; умывальные раковины - 8 шт; сушилки для рук – 4 шт
Библиотека	1	книгохранилище, медиакомплекс, автоматизированное рабочее место библиотекаря
Здравпункт:	1	

кабинет для приема прививочная		19,9 м <sup>2</sup> , длина 7,46 м (для определения остроты зрения и слуха) 22 м <sup>2</sup>
Гардероб	1	разделен на 3 части (для разных возрастных категорий)
Мастерские: столярная	1	69,2 м <sup>2</sup> , 72 м <sup>2</sup>
слесарная	1	
Школьный музей	1	
Радиорубка	1	
Координаторская	1	
Лаборатория «Электронный журнал»	1	
Медиазал	1	
Пресс-центр	1	
Учительская	1	с функциональными зонами: информационная зона, зона делового взаимодействия, зона общения, профсоюзный уголок, мини-гардероб
Кабинет директора	1	
Кабинет заместителя директора	2	
Кабинет социального педагога	1	
Кабинет психолога	1	
Учебные кабинеты: кабинет информатика	2	
кабинет технологии	2	
кабинет музыки	1	
кабинет географии	2	
кабинет начальных классов	9	
кабинет истории	2	
кабинет физики	2	
кабинет химии	1	
кабинет биологии	1	
кабинет математики	6	
кабинет русского языка	6	
кабинет иностранного языка	6	
кабинет ОБЖ	1	
кабинет ИЗО	1	
лаборантские	9	для предметов: химия, биология, информатика, физика, математика, русский язык, история, начальные классы, технология
пост охраны	1	IT-турникеты ; система контроля доступа в общеобразовательное учреждение на основе Универсальной Электронной Школьной Карты
бухгалтерия	1	
помещение для технического	1	



персонала		
стадион	1	полоса препятствий, футбольное поле, беговые дорожки
пришкольный участок	1	1,73 га
рекреации	10	хорошо освещённые, широкие, тематически оформленные
фойе	1	
туалетные комнаты служебные для обучающихся	3 7	туалетные комнаты оснащены унитазами разной высоты, отделённые друг от друга кабинками; имеются раковины для мытья рук, сушилки для рук
пандус	1	соответствует современным нормам
пожарные выходы	17	

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность.

*Учебно-материальная база:*

<b>База</b>	<b>Укомплектованность/количество</b>
оснащение мебелью	100%
оснащенность учебным оборудованием	100%
оснащение спортивным инвентарем	100%
единая локальная сеть	имеется
выход в Интернет	высокоскоростное подключение
переносной тип	имеется
оборудование для школьного радио	радиоузел+52 комплекта
музыкальное оборудование	комплект
система видеонаблюдения	имеется
автоматическая пожарная сигнализация	имеется
тревожная кнопка	имеется
информационные стенды	в большом количестве
оборудование для пищеблока	100%
оснащение здравпункта	100%

В МОАУ «СОШ №8» 42 учебных кабинета. Все кабинеты оснащены АРМ учителя, мультимедийными комплексами, 100% электронной поддержкой учебно-методических комплектов в соответствии с ФГОС. Имеется мобильный класс на основе NetBook Lenovo. В кабинетах начальных классов созданы игровые зоны. Продуманы схемы реализации внеурочной деятельности.

В МОАУ «СОШ №8» 109 точек доступа в Интернет. Все 42 учебных кабинета оборудованы точками доступа в Интернет. В школе есть два лингафонных кабинета.

Во всех кабинетах имеются софиты над доской, освещенность соответствует нормам. 21% от всех кабинетов составляют специализированные кабинеты.

В школе имеется 2 компьютерных класса, оснащенных необходимым оборудованием. Общее количество компьютеров –98, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники –12

Для применения ИКТ — технологий в образовательном процессе школы во всех кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя.

### *Организация питания*

В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" МОАУ «СОШ №8» организует школьное питание для обучающихся 1-11 классов. В 2023 году организацией горячего питания занимался ООО «Комбинат школьного питания «Подросток»

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В течение 2023 года была организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Питание школьников в течение учебного года осуществлялось по графику. Установлен размер платы за питание с 1 января и на протяжении всего 2023 года

Средняя стоимость горячего завтрака на одного человека в день, исходя из примерного 10 (12) – ти дневного меню.. Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание

В течение года было организовано двухразовое горячее питание. Интервалы между приемами пищи не превышали 3-4 часов. Пища готовилась в соответствии с 12-дневным меню. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов регулярно осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы, родителями при непосредственном участии обучающихся.

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за школьное питание Мищенко О.А., классные руководители ведут

ежедневный учет учащихся, получающих питание по классам, оплата производится безналичным путем.

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят различные мероприятия по воспитанию культуры питания, беседы с обучающимися и родителями о важности сбалансированного здорового и своевременного питания для школьников. Так же согласно плана мероприятий по организации питания в школе проводятся различные конкурсы: «Рецепт здорового салата», «Наше семейное полезное блюдо», «Портрет школьного повара», «Школьная столовая будущего», викторины, выставки. По результатам анкетирования родителей и обучающихся более 87% респондентов удовлетворены школьным питанием.

Таким образом, образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Есть немало проблем в вопросах организации питания учащихся в школе, которые необходимо решать с родительской общественностью.

Для их решения необходимо:

1. классным руководителям продолжать работу по пропаганде рационального правильного питания, привлекая и родительскую общественность, уделять большое внимание индивидуальной работе с учащимися и родителями по организации горячего питания;
2. шире вовлекать родительскую общественность с целью контроля качества школьного питания, в т.ч. посредством рейдов, диалога на сайте школы и в блоге директора школы;
3. формировать у школьников убеждения и о необходимости заботы о своем здоровье, используя возможности школьного радио, привлекая работников столовой, педиатров и других специалистов.

### *Состояние охраны труда и комплексной безопасности*

Согласно плану работы по охране труда были проведены мероприятия:

Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

Подписание акта о приемке школы

Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работников образовательного учреждения.

Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

Проведение родительских собраний, педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств и учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности учреждения образования;
- План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Круглосуточная охрана учреждения силами сотрудников ЧОО «Цитадель», сторожей, администрации школы, дежурных учителей по школе обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающий персонал.

Осуществляется система пропускного режима, имеется электронная проходная, видеонаблюдение.

В целях обеспечения противопожарной безопасности проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводится учебная эвакуация детей и работающего персонала из здания школы;
- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения, обеспечение безопасности эвакуационных выходов;
- создание агитационно-просветительских материалов –уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.
- проводится обучение обучающихся правилам противопожарной безопасности

согласно Программе;

- систематически проводятся инструктажи по правилам поведения и действиям при пожаре.

Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

В течение учебного года проведены утренники, организованы конкурсы на лучший рисунок, плакат рассказ, исполнение стихотворений по противопожарной безопасности.

В целях соблюдения электробезопасности учреждения электриком школы, согласно графику, проводилась проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, замена перегоревших ламп. Электрооборудование (электрические розетки и выключатели) содержится в исправном состоянии.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по реализации безопасности школы является обеспечение охраны труда.

Первоочередной задачей администрации школы и педагогического коллектива стала подготовка школы к новому учебному году. Проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и приняты меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

В целях обеспечения профилактики детского травматизма, в школе с обучающимися регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности. В учебный план включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Факты несчастных случаев с обучающимися немедленно расследует комиссия по

предупреждению травматизма, опрашиваются свидетели, выявляются причины и принимаются меры по их устранению, составляются акты о несчастном случае.

Особое место уделялось профилактической работе:

- проведены тематические классные часы, инструктажи, направленные на повышение бдительности, обеспечение общественной и личной безопасности учащихся.

Во время тематических классных часов и родительских собраний классные руководители включали вопросы об обеспечении безопасности детей в учебное и внеучебное время. Для учащихся и родителей оформлялись информационные стенды. С обучающимися проведены инструктажи.

В целях обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в соответствии с общешкольным планом, проведены школьные тематические утренники, викторины, игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, презентаций по пропаганде предупреждения дорожно-транспортного травматизма, обучение по программе ПДД.

На родительских собраниях обсуждены вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года каждый дневник обучающего проверен на наличие схем безопасных маршрутов в школу и обратно.

Перед каждым выходом обучающихся за пределы школы проводятся инструктажи по соблюдению ПДД с записью в журнале инструктажей.

В начале и в конце учебного года проведены “Недели безопасности движения”, во время которых проводились тематические классные часы с просмотром презентаций по ПДД, викторины, конкурсы рисунков и плакатов, проведены встречи с работниками ГИБДД.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в сентябре, октябре проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

Анализ проведенных тренировок по действиям персонала учреждения и обучающихся в чрезвычайных ситуациях показал, что руководство ГО школы, постоянный состав и обучающиеся во время возникновения чрезвычайных ситуаций на должном уровне выполняли свои действия по предупреждению, ликвидации ЧС, а также проведению эвакуации по безопасным маршрутам из опасных зон.

Основные мероприятия, проведенные в 2023 году в образовательном учреждении по совершенствованию системы ГО в области защиты обучающихся, педагогического, технического персонала и территории школы от чрезвычайных ситуаций, были направлены на предупреждение и ликвидацию ЧС, и ликвидацию последствий стихийных бедствий.

Анализ деятельности, направленной на создание безопасных условий жизнедеятельности образовательного учреждения в 2023 году показал:

- готовность сил и средств учреждения к ликвидации возможных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- безопасность и защищенность учреждения от чрезвычайных ситуаций, террористических проявлений;
- обеспеченность физической и технической охраны учреждения.

В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций с января по декабрь 2022 года на территории школы не возникало.

Таким образом, в 2022 году в школе проведена большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## **ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Самообследование МОАУ «СОШ № 8» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система

управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 8» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 8-х классах.

Из анализа результатов 2023 года выявлены проблемы, а именно:

- - недостаточно организована работа по ранней профилизации обучающихся, слабое видение перспектив развития ребенка в многопрофильном обучении.
- пассивность части педагогов при внедрении инновационных образовательных технологий, нежелание менять традиционный уклад деятельности.
- нежелание части педагогов нести корпоративную ответственность за конечный результат деятельности школы, нежелание включаться в мероприятия, работающие на имидж образовательного учреждения, без стимулирующих мотивов.

Оценка потребности в дополнительных ресурсах.

Риски, связанные с потребностями в дополнительных ресурсах, можно свести к минимуму, если:

1. спроектировать инновационные формы методической работы в школе;
2. модернизировать техносферу образовательного учреждения;
3. осуществлять проекты с кросс-функциональными возможностями

Приоритетные направления и задачи развития МОАУ «СОШ №8».

«Цифровая трансформация системы образования как необходимое условие для создания пространства возможностей и гарантии качества образования».

- обеспечить разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества;
- формировать гражданское правосознание, патриотизм, духовно-нравственные ценности обучающегося, позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования в рамках мультипрофильной модели обучения;
- осуществить комплексное использование инновационных технологий в образовательном процессе;
- использовать внутреннюю комплексную систему оценки качества образования;
- формировать модели межведомственного взаимодействия в практике применения профессиональных стандартов работников образования;
- расширить условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- спроектировать и реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; обновить технологическое образование через создание школьного технопарка: конструкторской лаборатории программируемой робототехники, музея физических явлений, лаборатории химических опытов.

**В новом 2023-2024 учебном году перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:**

- Классным руководителям активно работать с родителями по вопросу пользования услугой «Электронный дневник».
- В 2022-2023 принять участие в ВПР в компьютерной форме
- Усилить работу с талантливыми и мотивированными учащимися на активное участие в конкурсной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, викторинах.
- Повышать активность использования ЦОР для административного управления.
- Распространить опыт использования ЦОС через проведение семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий и он-лайн трансляций.
- Добиваться 100% включения в образовательную деятельность материалов и ресурсов платформы РЭШ: проведение внутришкольного мониторинга\_\_ модулей функциональной грамотности на платформе РЭШ. Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>.



- Эффективно, рационально использовать в 2023 – 2024 учебном году интерактивное и цифровое оборудования, закупленное школой в рамках регионального проекта, направленного на выполнение мероприятий по модернизации школьных систем образования в Оренбургской области. Шире отображать мероприятия, проводимых в рамках внедрения целевой модели ЦОС на сайте МОАУ «СОШ №8».
- Организация дистанционного образования, как средство повышения квалификации педагогов, так и обучение учащихся.
- Продолжить работу по обновлению сайта школы, создать творческую группу, состоящую из педагогов и учащихся школы для более оперативного внесения информации на сайт.
- Пополнение материально-технической базы школы, замена морально устаревшего оборудования, регулярный ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники, обеспечение всеми необходимыми расходными материалами.
- Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы.
- Повышение квалификации педагогов, администрации в области ЦТО и методики использования ЦТ в образовательном процессе.
- Формирование цифровых компетенций в различных формах обучения всех участников образовательного процесса, их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.
- Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
- Систематическое использование инновационной учебной работы содержащей цифровыми технологиями в школе.
- Формирование общего, разделяемого всеми участниками образовательного процесса видения на использование ЦТ в учебном процессе
- Популяризировать трансляцию опыта учителей в сети Интернет на порталах творческих учителей, на личных сайтах и веб-страницах,
- Организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей как в учебное, так и во внеурочное время;
- Активизировать подготовку одаренных детей к олимпиадам, исследовательской и проектной деятельности в том числе в новом кабинете ЦОС.
- Продолжить работу по автоматизации информационного пространства учреждения на основе системы ФГИС «МОЯ Школа

#### **ПОКАЗАТЕЛИ**

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица	
-------	------------	---------	--

		измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1146
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	444
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	634
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	485/46,01
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	84
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/8,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%	17/41,5

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1146/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	829/72
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	196/17
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	149/13
1.19.3	Международного уровня	человек/%	164/14
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1146/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42/78
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/18,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/18,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	54/98,1
1.29.1	Высшая	человек/%	29/53,7
1.29.2	Первая	человек/%	24/44,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	31/56,9
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	28/51,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	6/11,1

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/37
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1146/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,9



