

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждения города
Бузулука "Средняя общеобразовательная школа № 8»

Принято на Педагогическом совете
№ 2 от 14.04.2026 года



Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ №8»
С.В. Саяпина
14.04.2026 года

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 2025 ГОДА**

**Результаты самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
города Бузулука "Средняя общеобразовательная школа № 8»
по итогам 2025 года**

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа № 8»(МОАУ «СОШ № 8»)

Дата открытия ОУ: 1987 год

Учредитель: муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области.
Функции и полномочия Учреждения от имени муниципального образования город
Бузулук Оренбургской области осуществляет администрация города Бузулука

Юридический адрес: 461040, Оренбургская область, г. Бузулук, ул. Галактионова,
д. 35

Фактический адрес: 461040, Оренбургская область, г. Бузулук, ул. Галактионова, д.
35

Ф.И.О. руководителя: Саяпина Светлана Васильевна

Контактный телефон, факс: 8 (35342) 2-49-09

E-mail: buzsekr8@mail.ru

Сайт: <https://sh8-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Особенности структуры МОАУ «СОШ № 8»: на базе школы открыты профильные
классы

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной
деятельности

МОАУ «СОШ № 8» действует на основании:

Устава муниципального общеобразовательного автономного учреждения города
Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8», утвержден приказом
Управления образования Администрации города Бузулука № 01-12/192 от 27 мая
2020 года, зарегистрирован в ИФНС России по Оренбургской области 10.06.2020
года за ОГРН 1025600580103, ГРН 2205600174118.

Лицензии Серия 56 ЛО1 № 0003155 рег. № 1606 выдана 03.03.2015 Министерством
образования Оренбургской области на срок: бессрочно,

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное
образование детей и взрослых) данные в лицензии соответствуют. Свидетельство
об аккредитации организации выдано 12.11.2015 № 551 серия 56А01 № 0003229

Министерством образования Оренбургской области, срок действия свидетельства бессрочно.

Свидетельство № 144916 серия 56-AB о государственной регистрации права от 30.09.2013 года

МОАУ «СОШ № 8» расположена в центральном районе города.

В школе реализуются основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- образовательные программы дополнительного образования детей

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей Совет обучающихся	Представляют общественное мнение, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

№ п/п	ШМО	Руководители
1	ШМО учителей математики, физики, информатики «Мыслитель»	рук. ШМО Данилова Л.П.
2	ШМО учителей ОБЖ, физической культуры «Будь здоров»	рук. ШМО Назарова Н.В.
3	ШМО учителей русского языка и литературы «Искусство слова»	рук. ШМО Блохина Т.В.
4	ШМО учителей истории и обществознания «Взгляд»	рук. ШМО Митькин Д.Н.
5	ШМО учителей начальных классов «Родничок»	рук. ШМО Крюкова Н.А.
6	ШМО учителей иностранных языков «Лингвист»	рук. ШМО Озёрская Е.Е.
7	ШМО учителей технологии, искусства «Гармония»	рук. ШМО Николаева Т.А.
8	ШМО учителей географии, биологии, химии «Живая планета»	рук. ШМО Деканова С.П.

Представленная структура управления МОАУ «СОШ №8» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В 2025 году МОАУ «СОШ №8» продолжает осуществлять электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Создание компьютерной базы данных даёт возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени. Создание базы данных всех учащихся и педагогических работников позволяет быстро отслеживать динамику происходящих в школе процессов.

БД регулярно обновляются, все отчёты по базе сдаются своевременно и без замечаний.

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

- ИКТ-сопровождение введения ФГОС.
- Использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Повышение и углубление ИКТ - компетентности педагогических кадров, других работников школы.
- Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школе.
- Пополнение технической базы школы.
- Медиа-безопасность в школе
- Электронный журнал
- Единый Общероссийский информационный портал подключения к федеральной информационной системе Рособнадзора РФ "ФИС ФРДО"

С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта и ftp. Связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту и по защищённому каналу VipNet

Планомерно проводится работа и в системе АИС «Контингент» (Зачисление в ОО), сформирован весь контингент за 2025-2026 учебный год, и продолжается работа по приему учащихся на новый 2026-2027 учебный год.

Работа в системах пообъектного учета (статистического наблюдения) ГИВЦ Минпроса РФ также находится в компетенции ЗД по информатизации, т.к. выгрузка статотчетов ОО-1, ОО-2, ООФГ, ПРСО, ТЦУ, СОРО и др., их проверка с помощью спец.ПО, формирование выходных файлов, подписание с помощью ЭЦП и размещение на портале ГИВЦ требует определенных ИТ-навыков. Кроме того, некоторые разделы отчета ОО-2 касаются инфраструктуры и технической оснащенности ОО и определяют уровень ее информатизации.

Заполняются своевременно отчеты в Программном комплексе «ООШ-1» и «ОО-2» и паспортизация образования - программа для заполнения и контроля форм для ОО и система сбора статистической отчетности. Вносят данные заместители директора.

По итогам 2025 года система управления МОАУ «СОШ №8» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Изучая потребности участников образовательного процесса, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- ✓ участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- ✓ обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ *работа по здоровьесбережению и развитию спорта;*
- ✓ укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа образовательной организации.

Выводы:

- ✓ Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- ✓ Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности образовательного учреждения, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности школы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

III ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-8 –х и 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2025 году для обучающихся 10 – 11 классов были сформированы три варианта учебного плана профильных классов. Информационно-технологический, естественнонаучный, гуманитарный.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	369
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	657
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	60

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1086 обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОАУ «СОШ № 8»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МОАУ «СОШ № 8». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МОАУ СОШ № 8 осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности на базе школы;
- взаимодействие с центрами дополнительного образования детей;
- сотрудничество с ССУЗами

В МОАУ «СОШ № 8» принимаются обучающиеся на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МОАУ СОШ № 8 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171, Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Педагогические работники МОАУ «СОШ № 8» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности. Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом МОАУ «СОШ № 8», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОАУ «СОШ № 8», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Профили обучения

В 2025 году для обучающихся 10 – 11 классов были сформированы три варианта учебного плана профильных классов. Информационно-технологический, естественнонаучный, гуманитарный.

Таким образом, в 2025- 2026 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11-х классов.

Предпрофильная подготовка

Предпрофильная подготовка — это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Учитывая, что подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда, предпрофильная подготовка необходима для рациональной и успешной реализации системы профильного обучения в старшей школе. Предпрофильная подготовка, таким образом, рассматривается как переходный этап к профильному обучению на уровне среднего общего образования. Целью предпрофильной подготовки является формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практикоориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов разработаны педагогами, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены приказом директора. В течение учебного года каждый обучающийся 9 класса посетил по два курса. По программам предпрофильной подготовки обучались 100% девятиклассников.

Результаты реализации предпрофильной подготовки

№п/п	Название курса	Предметная область/предмет	Количество обучающихся, посещавших курс	Учитель	Часов
I полугодие					
1	Решение задач по химии	Химия	9А – 2ч. 9Б – 3ч.	Мазаева Н.Н.	17
2	Познание мира по картам	География	9Д – 12ч. 9Б – 14ч.	Калашникова И.П.	17
3	Русская грамматика	Русский язык	9А-2ч. 9Г – 2ч.	Ахтямова З.Д.	17

			9Д – 4ч.		
4	Основы образовательной робототехники	Информатика	9Б – 6ч. 9В – 16ч.	Шкареденок Е.Н.	17
5	Практическое применение права в обществе	Обществознание	9Г – 19ч.	Морозов Н.Л.	17
6	Практическое применение права в обществе	Обществознание	9А – 15ч. 9В – 10ч.	Федорова Л.И.	17
7	Трудные вопросы в биологии	Биология	9Г – 2ч. 9В – 4ч. 9Д – 5ч.	Петрова Т.В.	17
8	Решение задач повышенной сложности по физике	Физика	9А – 7ч. 9Г – 4. 9Д – 5ч.	Петрова В.И.	17
II полугодие					
1	Решение задач по химии	Химия	9В – 1ч. 9Г – 1ч. 9Д – 2ч.	Мазаева Н.Н.	17
2	Познание мира по картам	География	9А – 4 ч. 9Г – 17ч. 9В – 14ч.	Калашникова И.П.	17
3	Русская грамматика	Русский язык	9В – 9ч.	Ахтямова З.Д.	17
4	Основы образовательной робототехники	Информатика	9А – 9ч. 9Г – 8ч. 9Д – 9ч.	Шкареденок Е.Н.	17
5	Практическое применение права в обществе	Обществознание	9Д – 15ч.	Морозов Н.Л.	17
6	Практическое применение права в обществе	Обществознание	9Б – 9ч.	Федорова Л.И.	17
7	Трудные вопросы в биологии	Биология	9А – 9ч. 9Б – 9ч.	Петрова Т.В.	17
8	Решение задач повышенной сложности по физике	Физика	9Б – 5ч. 9В – 6ч.	Петрова В.И.	17
9	Практикум по грамматике английского языка	Английский язык	9А – 4ч. 9Г – 1ч.	Озерская Е.Е.	17

Результаты реализации предпрофильной подготовки

Название курса	Результат
Решение задач по химии, трудные вопросы в биологии	4 обучающихся (Шахматова К., Шукурова А., Макеева А. Хасимов А.) поступили в 10 класс, выбрав естественно-научное направление.
Основы образовательной	12 обучающихся (Унщикова З., Айдаров С., Григорьева

робототехники, решение задач повышенной сложности по физике	В., Федянин В., Федянин С., Гуцол А., Уразов К., Петрова А., Аляксина К., Юдин Н., Немкова Е., Адакина А.) поступили в 10 класс, выбрав технологическое направление.
практическое применение права в обществе, практикум по грамматике английского языка	9 обучающихся (Рылеева А., Зайцева А., Ильина А., Фатьянов Д., Толоконников Р., Кузнецова А., Руденко Я., Исаева Я., Дикун А.) поступили в 10 класс, выбрав гуманитарный профиль обучения.

Основой системы предпрофильной подготовки является ориентация подростков на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, творческой, социальной, межличностной, личностной, что приведет к формированию универсальных компетенций:

- способность к исследованию;
- способность к коммуникации и организации взаимодействия;
- способность к умению принимать решения и осуществлять их;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности.

Все это возможно лишь при реализации системно-деятельностного метода, который сегодня используют педагоги нашей школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся.
- адаптированная средняя общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и

письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-профориентационные занятия «Россия-мои горизонты» в 7-11 классах, в 1-11 классах еженедельные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. «Россия – мои горизонты» проводятся по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

Внеурочные занятия:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации

(федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся в МОАУ «СОШ № 8» в 2025 году была организована в соответствии с приказом Управления образования и планом основных мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию МОАУ «СОШ № 8» на 2024-2025 учебный год.

План основных мероприятий выполнен в полном объеме. В течение года совершенствовалась правовая база патриотического воспитания, деятельность органов управления, качество патриотического воспитания. Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование

достойного гражданина и патриота России, человека, обладающего широкими правами, соответствующими Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честно, по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущего на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

Основная задача патриотического и гражданского воспитания - утверждение в сознании и чувствах обучающихся высоких патриотических взглядов и убеждений, представлений об общечеловеческих ценностях, уважения к культуре и историческому прошлому России, ее традициям.

Направления работы:

- проведение мероприятий, связанных с реализацией требований Федеральных законов «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества»,
- мероприятий, посвященных юбилейным датам, памятным событиям в военной истории России, Оренбургской области, города Бузулука.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив школы активно содействовал реализации программы гражданско-патриотического воспитания. Мероприятия, проводимые в школе в 2025 году: классные часы и внеклассные мероприятия на темы гражданско-патриотического воспитания, конкурсы творческих и исследовательских работ, экскурсии и прогулки по улицам родного города, в краеведческий музей, на природу, участие в городском мероприятии «Музей и дети», фотовыставки и выставки рисунков, стенгазет, поделок, школьный и городской конкурсы чтецов, школьные акции, мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, 9 Мая, организация тимуровской работы, тематические библиотечные и музейные уроки и выставки.

В 2025 году обучающиеся и педагоги школы приняли участие в различных мероприятиях, акциях и конкурсах городского и областного уровней.

Региональная викторина «Родное Оренбуржье» , школьный квест-игра «Мое Оренбуржье» - 12 учащихся получили 1 место, городской конкурс «Пешком в историю родного города» - участие семьи Лавковых 5 Б класс, городской конкурс «Пушкинский бал» - участие, межрегиональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» - Евсюкова Вероника – 3 место, региональный конкурс «Лучшая читающая школа России» - диплом 2 степени, городской конкурс чтецов «Откроем томик Есенина..» - Коренских

Дарина (рук.Дмитриева М.Н.) – 1 место, Горбань Арина (рук.Блохина Т.В.)-2 место, Немкова Софья (рук.Яковлева В.А.) - участие, Григорьева Ирина (рук.Блохина Т.В.) – участие, городской конкурс исследовательских работ «Отечество» - Лавков Сергей 5 Б - 1 место (рук. Калугина И.В.), Ануфриева Екатерина 10 Т - 2 место (рук. Калугина И.В.), Романов Николай 4 Г – 3 место (рук. Сарычева С.Г.), Серых Полина 6 Д – 3 место (рук. Данилва И.В.), Ненашева Ульяна 6 класс - участие (рук.Данилова И.В.), региональный театральный конкурс с постановкой «Золотой петушок» - участие, региональный конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье» - Лавков С. 5 Б – диплом 2 степени, городской конкурс «Стартинейджер» - активисты школы – диплом 3 степени, региональный всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Ануфриева Екатерина 10 Т – диплом 2 степени, городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - учащиеся 10 класса – диплом

В школе развивается Юнармейское движение под руководством педагога-организатора ОБЖ Назаровой Н.В. – 90 Юнармейцев.

Одним из основных факторов, влияющих на состояние военно-патриотического воспитания, является качество обязательной подготовки учащихся к службе в Вооруженных силах РФ. В мае 2025 года с обучающимися 10 классов (юноши) были организованы и проведены 5-дневные учебно-полевые занятия по 40-часовой программе. От обучающихся были приняты зачеты по предметам начальной военной подготовки, проведены боевые стрельбы из автомата «Калашников». Общая оценка за сборы «отлично».

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена в полном объеме. В новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Положительные результаты:

- Повышение у обучающихся, педагогов и родителей уровня культуры, знаний об истории своей семьи, города, области, страны (результаты конкурсов, участие в мероприятиях, олимпиадах)

- Понимание у обучающихся сущности патриотизма на основе изучения исторических событий и подвигов наших соотечественников, проявление гордости за свой народ (результаты конкурсов, активное участие в школьных и городских мероприятиях)

- Осознание понятия «служение Отечеству», желание защищать Родину (увеличение количества старшеклассников, желающих служить в армии или посвятить себя военной профессии)

- Толерантное отношение к людям другой веры, национальности; неприятие национализма, экстремизма, неонацизма и других негативных проявлений в обществе (беседы, творческие работы, отсутствие межнациональных конфликтов в школьной среде).

Вместе с тем имеется ряд недостатков:

– Продолжает оставаться довольно низким участие педагогов в различных конкурсах гражданско-патриотической направленности, и соответственно отсутствие результативности участия обучающихся данных классов в конкурсном движении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 97 процентов.

В 2025 году Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (школьный театр «Секрет»);
- физкультурно-спортивное («ДЮП», «Юный стрелок», «Юный спасатель»);
- социально-гуманитарное («Восьмая параллель», «Школьный диапазон»);
- туристско- («Степная жемчужина», Основы спортивного туризма);
- естественно-научное («Логика»);
- техническое («Конструктория»).

При реализации таких программ дополнительного образования как «Степная жемчужина», «Мое Оренбуржье», детям удалось погрузиться в исследовательские и творческие работы, уделить больше внимания просмотру экскурсий, художественных экспозиций, театральным представлениям, которые подбирали и предлагали обучающимся руководители кружков.

В рамках кружка «Конструктория» дети больше выполняли практических заданий по робототехнике.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования

выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось, обучающиеся систематически были заняты в свободное от учебных занятий время по интересам и получали дополнительное развитие

Работа по развитию и совершенствованию физической культуры и спорта в МОАУ «СОШ № 8» в 2025 году была организована в соответствии с приказом Управления образования, планом мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в МОАУ «СОШ № 8».

План основных мероприятий выполнен в полном объеме. В течение года развивалась и совершенствовалась работа по укреплению здоровья учащихся, росло качество преподавания уроков физической культуры.

Учителя физической культуры продолжали работать над проблемой внедрения ФГОС, инновационных методов в преподавании уроков: здоровьесберегающие технологии; групповая организация деятельности учащихся; применение в урочной и внеурочной деятельности ИКТ; технология игрового моделирования; технология соревновательного метода, формирование универсальных учебных действий.

Цель физического воспитания в школе - оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств. Основной задачей физического воспитания в школе в 2025 году являлось целенаправленное формирование и закрепление у учащихся осознанной, устойчивой привычки, потребности и действенных мотивов к занятиям физическими упражнениями, основанных на знаниях о физическом здоровье и организации режима повседневной физической активности. Организация работы по физическому воспитанию обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение уроков физической культуры
- проведение динамических пауз
- организация и проведение школьных соревнований и спортивных игр
- организация работы спортивных секций, школьного спортивного клуба «Орион»
- проведение утренней гимнастики
- организация и проведение внешкольных спортивных мероприятий, участие в городских спортивных соревнованиях
- популяризация движения ГТО, прием нормативов

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся так же способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания:

- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся, вакцинация,
- организация работы специальной медицинской группы,
- учёт санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной деятельности,
- обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5-х классах,
- нормализация учебной нагрузки учащихся,
- организация горячего питания,
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе,
- тестирование уровня физической подготовленности обучающихся,

В школе 2025 году работали пять учителей физической культуры. Для решения основной задачи физического воспитания учителя-предметники и

классные руководители школы активно помогали преподавателям физической культуры в мероприятиях по реализации программы физического воспитания посредством помощи в организации или самостоятельного проведения спортивных праздников и соревнований, различных спортивных и подвижных игр. Ежедневно учителя 1-11 классов контролировали посещение обучающимися спортивных секций, проводили разъяснительную работу по вопросам правильного питания, здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, популяризации движения ГТО.

При проведении уроков учителя физкультуры в течение года использовали интегрированные связи с другими учебными предметами (биологией, обществознанием, музыкой, ОБЗР), включая в учебную деятельность викторины, круглые столы, игровые и соревновательные методы, комплексные игры и эстафеты. На протяжении трёх лет процент успеваемости стабилен, у основной массы обучающихся интерес к предмету присутствует, дети активно работают на уроке, наблюдается положительная динамика в освоении физических умений и навыков.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном и гимнастическом залах, которые оборудованы всеми необходимыми спортивными снарядами и спортивным инвентарем, осенью и весной, в зависимости от погоды – на спортивном стадионе. В зимнее время лыжная подготовка так же осуществляется на стадионе.

В школе действует спортивный клуб «Орион». Клуб имеет свой постоянный состав спортсменов и активистов и объединяет всех обучающихся школы, родителей и педагогов. Проводится работа по приему нормативов ГТО. В 2025 году 580 обучающихся школы сдали нормативы ГТО.

По традиции в этом году были проведены следующие спортивные мероприятия: Месячник оборонно-массовой и спортивной работы; «Зарница» - школьный и городской этапы; Президентские спортивные игры и состязания; различные спортивные соревнования и состязания, в том числе посвященные знаменательным и памятным датам (23 февраля, День Космонавтики, День Победы, день здоровья, день детства).

В течение 2025 года команда школы принимала активное участие в различных спортивных соревнованиях:

Всероссийский день бега «Кросс Нации-2024», муниципальные соревнования по детской легкой атлетике среди обучающихся 3-4 классов – 1 место, муниципальное первенство города по легкой атлетике среди обучающихся общеобразовательных школ города – 1 место, муниципальные городские соревнования «Классные старты» 6 классы – 3 место, первенство города по

волейболу среди девушек – 1 место, первенство города по волейболу среди юношей – 1 место, муниципальная акция «Здоровым в Новый год» - участие, муниципальная олимпиада школьников 5-8 классов – Крицкий Андрей 6 класс – победитель (рук. Сухарева Г.П.), Аристархов Арсений 6 класс – призер (рук. Сухарева Г.П.), Терешкин Кирилл 6 класс – призер (рук. Нарыкова Ю.Н.), Баряева Варвара 6 класс – победитель (рук. Нарыкова Ю.Н.), Адакина Софья 7 класс – призер (рук. Нарыкова Ю.Н.), Белозерова Александра 6 класс – призер (рук. Сухарева Г.П.), Ковалева Ирина 8 класс – победитель (рук. Азиев Э.В.), Сапожникова Арина 7 класс – призер (рук. Нарыкова Ю.Н.), Ольховиков Максим 7 класс – призер (рук. Нарыкова Ю.Н.), Майоров Александр 7 класс – призер (рук. Нарыкова Ю.Н.), Семенов Степан – призер (рук. Сухарева Г.П.), городские соревнования в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России 2025» - участие, Лыжные гонки на приз газеты «Российская провинция» среди учащихся СОШ – 6 место, Всероссийская олимпиада школьников – Умбетов Андрей 10 класс – призер (рук. Нарыкова Ю.Н.), муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» - 6 место, Массовая зарядка «Вместе к здоровью!», Всероссийский урок здоровья «Будь здоров!», фестиваль здоровья: Вместе к здоровому будущему!, спортивные мероприятия «Будь здоров!», «Президентские состязания» 5 класс – 1 место, акция «Космический забег» (популяризация здорового образа жизни) – участие.

Таким образом, в течение 2025 года проводилась систематическая и целенаправленная работа по организации физического воспитания, в которой были задействованы не только обучающиеся, учителя физической культуры, но и классные руководители, педагоги школы, администрация, родительская общественность. Вся запланированная работа выполнена.

Вместе с тем необходимо обозначить ряд задач, над которыми нужно продолжать работать в следующем учебном году:

- развитие и эффективное использование инфраструктуры физической культуры и спорта;
- развитие массового спорта и пропаганда роли занятий физической культурой и спортом (включая спорт высших достижений) как составляющей части здорового образа жизни;
- совершенствование системы работы с одаренными обучающимися;
- развитие движения ГТО и просвещения;
- достижение высоких результатов в городских, зональных и региональных спортивных соревнованиях;
- совершенствование системы проведения спортивных соревнований,

Спартакиад, спортивно-массовых мероприятий;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных педагогических технологий;
- укрепление взаимодействия с организациями и учреждениями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного воспитания;
- профилактика заболеваемости, травматизма и правонарушений среди обучающихся;
- повышение мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

В Школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Секрет"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Секрет"». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В 2025 году в театральной студии занимались 59 обучающихся 1–11-х классов.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Пришкольный лагерь

С 23 июня по 31 июля 2025 года организовали и провели две смены пришкольного лагеря, посвященных Году детского отдыха в системе

образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Контингент обучающихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем.

Язык обучения – русский.

На уровне начального общего образования продолжалось изучение английского языка со 2 класса.

На уровне основного общего образования в 9-х классах было организовано предпрофильное обучение.

На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение по направлениям: гуманитарное, естественно-научное, технологическое.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов

В 2025 году МОАУ «СОШ № 8» работала в две смены: 1 смена – 901 человек (83%, 2 смена – 185 человек (17%).

Во вторую смену обучались 2а, 2б, 3б, 3в, 3г, 4в, 4г классы

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

*Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»
в МОАУ «СОШ №8»*

Цифровизация образования — это процесс, подразумевающий внедрение технологий и цифровых инструментов в образовательный процесс. Она

включает в себя возможность использования большого количества современных разработок: от онлайн-платформ и электронных учебных материалов до применения инновационных методик преподавания.

Цифровизация образования — это не просто тренд, а необходимость в современном мире. Только учитывая все аспекты и возможности, можно создать действительно качественную и доступную образовательную среду для будущих поколений. Основной целью информатизации нашего образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году являлось развитие комплексной системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в МОАУ г. Бузулука «СОШ № 8», способствующей переходу к новому качеству образования.

Достижение этой цели решалось посредством следующих задач:

- Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы.
- Классным руководителям активно работать с родителями по вопросу пользования услугой «Электронный дневник».
- В 2024-2025 принять участие в ВПР в компьютерной форме
- Усилить работу с талантливыми и мотивированными учащимися на активное участие в конкурсной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, викторинах.
- Повышать активность использования ЦОР для административного управления.
- Распространить опыт использования ЦОС через проведение семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий и он-лайн трансляций.
- Добиваться 100% доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в ЦОС.
- Добиваться 100% включения в образовательную деятельность материалов и ресурсов платформы РЭШ: проведение внутришкольного мониторинга__ модулей функциональной грамотности на платформе РЭШ. Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>.
- Эффективно, рационально использовать в 2024–2025 учебном году интерактивное и цифровое оборудования, закупленное школой в рамках регионального проекта, направленного на выполнение мероприятий по модернизации школьных систем образования в Оренбургской области. Шире отображать мероприятия, проводимых в рамках внедрения целевой модели ЦОС на сайте МОАУ «СОШ №8».
- Содействовать дальнейшему укреплению материально-технической базы школы.
- Усилить работу по привлечению учащихся к участию в интернет - проектах, конкурсах.
- Организация дистанционного образования, как средство повышения квалификации педагогов, так и обучение учащихся.

- Продолжить работу по обновлению сайта школы, создать творческую группу, состоящую из педагогов и учащихся школы для более оперативного внесения информации на сайт.
- Продолжить расширять информационное образовательное пространство школы.
- Пополнение материально-технической базы школы, замена морально устаревшего оборудования, регулярный ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники, обеспечение всеми необходимыми расходными материалами.
- Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы.
- Повышение квалификации педагогов, администрации в области ЦТО и методики использования ЦТ в образовательном процессе.
- Формирование цифровых компетенций в различных формах обучения всех участников образовательного процесса, их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.
- Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
- Систематическое использование инновационной учебной работы содержанной цифровыми технологиями в школе.
- Формирование общего, разделяемого всеми участниками образовательного процесса видения на использование ЦТ в учебном процессе
- ИКТ-сопровождение введения ФГОС.
- Популяризировать трансляцию опыта учителей в сети Интернет на порталах творческих учителей, на личных сайтах и веб-страницах,
- Организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей как в учебное, так и во внеурочное время;
- Активизировать подготовку одаренных детей к олимпиадам, исследовательской и проектной деятельности в том числе и в Точке роста и в новом кабинете ЦОС.
- Развитие социального партнёрства, сетевого и межведомственного взаимодействия в реализации актуальных проектов и образовательных программ.
- Оказание методической и технической помощи учителям в участии в профессиональных и ученических проектах и конкурсах, размещение своих учебных материалов на сайтах педагогических сообществ Интернета.
- Расширить систему образовательных услуг с использованием инновационных форм организации учебного процесса (дистанционное обучение, сетевые и интерактивные возможности обучения, электронные тетради, сервисы Веб 2.0).
- Диссеминировать свой опыт работы и приобретение нового опыта путем посещения семинаров, конференций, вебинаров, конкурсов, ведение собственного сайта и т.д. разного уровня.

- Полноценное взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство МОАУ «СОШ №8».
- Продолжить работу по автоматизации информационного пространства учреждения на основе системы ФГИС «МОЯ Школа».

Для их достижения была проделана следующая работа:

Модернизация материально-технического и программного обеспечения.

Одним из важнейших направлений развития школы является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности.

Доступ к информационным системам
и информационно-коммуникационным сетям.

В постоянном режиме функционируют два компьютерных класса, лингафонный кабинет. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит 209 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МОАУ "СОШ №8" ПАО «Ростелеком».

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

- Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет
 - Один локальный сервер ресурсов
 - 209 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых 209 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 184, учительских – 25
 - Мультимедийных проекторов – 30
 - Принтеров – 6
 - Сканеров - 3
 - Ксероксов - 2
 - МФУ – 55 (из них – 2 цветных)
 - Интерактивных досок – 5
 - Интерактивных приставок – 2

- Веб-камер – 201

Ежегодно в МОАУ «СОШ №8» соблюдается обеспечение лицензионной чистоты программного обеспечения - закупка лицензий на весь компьютерный парк, постоянно ведется мониторинг состояния лицензионного ПО, антивирусного ПО.

Все классы МОАУ «СОШ №8» подключены к локальной сети и к сети-Интернет. В образовательном учреждении ведется мониторинг состояния локальных сетей, мониторинг скорости доступа к сети Интернет, своевременно заполняется Веб-мониторинг в АИС «Контингент».

Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» в МОАУ «СОШ №8»

В 2024-2025 учебном году в МОАУ «СОШ №8» продолжается работа по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», направленного на создание к 2025 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов.

Цель внедрения ЦОС в школе: оптимизация школьного образования и эффективное использование новейших технологий в процессе обучения; создание единой информационной системы, которая объединит всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию учебных заведений.

Задачи:

- Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.
- Повышение цифровой компетентности обучающихся школы и внедрение инновационных цифровых проектов.
- Обеспечивать информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- Использовать современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- Организовывать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования.

ПО, цифровые образовательные ресурсы, интернет являются инструментами для:

- внедрения в образовательный процесс виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии,
- дистанционного обучения,

- сетевого взаимодействия,
- обучения на образовательных платформах,
- организации проектной и исследовательской деятельности, смешанного, адаптивного обучения.

Ноутбук ученика дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, расширение образовательных возможностей для ребенка, доступ ко всем образовательным ресурсам, растворение в рамках образовательной организации, то есть появляется возможность учиться в любое время в любом месте.

Ноутбук учителя дает возможность для формирования новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; обеспечение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с.

Мониторинг использования материально-технической базы ЦОС в МОАУ «СОШ №8»

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды позволяет обучающимся получить качественное образование с использованием современных информационных технологий, освоить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие мотивацию детей к обучению и вовлеченность их в образовательный процесс. Внедрение ЦОС также способствует формированию профориентационного компаса у детей. Одним из важнейших направлений развития школы является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий.

В школе создаются административно-управленческие и организационно-технические условия для внедрения целевой модели «Цифровая образовательная среда»:

- Разрабатывается План мероприятий («Дорожная карта») по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» на 2024-2025 уч.г.
- Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах, как АИС «Электронный журнал», АИС «Запись в школу».

Школа реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы социально-

гуманитарной, естественно-научной, технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей.

В школе образовательный процесс организован с использованием оборудования и ресурсов ЦОС для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, действует служба методической и технической поддержки обучающихся и педагогов в условиях реализации целевой модели ЦОС.

Использование оборудования ЦОС в учебной деятельности

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

Ноутбуки ученика и интерактивные панели активно используются на уроках математики, информатики, в начальной школе, во время занятий внеурочной деятельностью, защиты индивидуальных проектов обучающимися. Кроме того, компьютерная техника используется при проведении онлайн-уроков во время дистанционного обучения.

Выводы по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в МОАУ «СОШ №8»

В целях популяризации портала госуслуг РПГУ среди родителей освещены вопросы: регистрация на портале госуслуг и информация о предоставляемых услугах - АИС «Электронная школа», «СФЕРУМ», «МАХ» ФГИС «Моя Школа», возможности данных платформ и помощь родителям. Заместителем директора по УВР проводится мониторинг по использованию по использованию системы АИС «Электронная школа», «СФЕРУМ», ФГИС «Моя Школа».

Цифровые ресурсы широко используются в системе внутреннего документооборота МОАУ «СОШ №8». Электронная почта, google-документы, позволяющие одновременно работать нескольким людям с информацией, портал «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования», который является средством постоянной связи педагогов-родителей-обучающихся. Для организации воспитательной работы во внеурочное время и внедрения элементов дистанционного образования в школе успешно используются социальные сети. В ВКонтакте и Сферум есть страничка МОАУ «СОШ № 8», планируется создание в самых популярных из социальных сетей: Telegram и создание канала Rutub.

Таким образом, цифровизация позволяет формировать информационно-образовательную среду школы как педагогическую систему нового уровня, направленную на создание условий организации эффективного развития личности каждого ребенка в ходе образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году продолжился процесс интеграции образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, апробация и внедрение современных информационно-сервисных платформ,

обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей к федеральным цифровым платформам: РЭШ, ШЦП, «Учи.ру», Яндекс.Учебник, ЯКласс, Мобильное электронное образование, Фоксфорд, национальный мессенджер МАХ, ФГИС «Моя Школа».

А также переходим на национальный мессенджер МАХ (Мах (рус. *Макс*) — мессенджер, выпущенный компанией VK в 2025 году) с нового учебного года.

В 2024-2025 учебном году в МОАУ «СОШ №8» реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», направленного на создание к 2025 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов.

Цель внедрения ЦОС в школе: оптимизация школьного образования и эффективное использование новейших технологий в процессе обучения; создание единой информационной системы, которая объединит всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию учебных заведений.

Задачи:

- Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.
- Повышение цифровой компетентности обучающихся школы и внедрение инновационных цифровых проектов.
- Обеспечивать информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- Использовать современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- Организовывать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что благодаря внедрению ЦОС, в школе созданы условия для оптимизации организационно-управленческих процессов. Улучшена материально-техническая база, учителями школы посещены курсы повышения квалификации учителей, увеличилось количество активных пользователей среди учителей в ЭЖ. Современное оборудование предоставило педагогам и ученика доступ к различным образовательным сервисам, что, в свою очередь привело к наибольшему эффекту от использования ИКТ в обучении.

Однако цель программы — создание и развитие единой образовательной информационной среды, обеспечивающей повышение качества образования через активное использование информационных технологий — продолжает быть актуальной для школы. Несмотря на значительные достижения в области использования в образовательном процессе информационных технологий, остается ряд проблем:

- эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей;
- отсутствие осознания родителями необходимости приобщения к информационному полю школы.
- не в полной мере реализуются педагогами школы возможности ЭЖ и интерактивной доски.

Возможные пути их решения:

- организовать внутришкольное тьюторское сопровождение (в рамках системы повышения квалификации педагогов в области ИКТ на базе школы) по работе с ЭЖ, по активному применению ресурсов интерактивной доски в образовательном процессе

В новом 2025-2026 учебном году перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- Формирование общего, разделяемого всеми участниками образовательного процесса видения на использование ЦТ в учебном процессе
- Классным руководителям активно работать с родителями по вопросу пользования услугой «Электронный дневник».
- Продолжить работу по автоматизации информационного пространства учреждения на основе системы ФГИС «МОЯ Школа»
- Переход на национальный мессенджер МАХ (Мах (рус. Макс) — мессенджер, выпущенный компанией VK в 2025 году) с нового учебного года.
- В 2024-2025 принять участие в ВПР в компьютерной форме
- Усилить работу с талантливыми и мотивированными учащимися на активное участие в конкурсной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, викторинах, интернет – проектах.
- Активизировать подготовку одаренных детей к олимпиадам, исследовательской и проектной деятельности в том числе и в Точке роста и в новом кабинете ЦОС.
- Распространить опыт использования ЦОС через проведение семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий и он-лайн трансляций.

- Добиваться 100% включения в образовательную деятельность материалов и ресурсов платформы ФГИС «МОЯ Школа»: проведение внутришкольного мониторинга использования модулей на платформе..
- Эффективно, рационально использовать в 2025–2026 учебном году интерактивное и цифровое оборудования, закупленное школой в рамках регионального проекта, направленного на выполнение мероприятий по модернизации школьных систем образования в Оренбургской области. Шире отображать мероприятия, проводимых в рамках внедрения целевой модели ЦОС на сайте МОАУ «СОШ №8».
- Содействовать дальнейшему укреплению материально-технической базы школы через пополнение материально-технической базы школы, замена морально устаревшего оборудования, регулярный ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники, обеспечение всеми необходимыми расходными материалами.
- Организация дистанционного образования, как средство обучение учащихся через Электронную школу в период карантинных дней.
- Продолжить работу по обновлению сайта школы, создать творческую группу, состоящую из педагогов и учащихся школы для более оперативного внесения информации на сайт и госпаблик VK.
- Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы.
- Внедрять новые методики ИКТ-сопровождение введения ФГОС в учебно-воспитательном процессе и систематическое использование инновационной учебной работы содержащей цифровыми технологиями в школе.
- Популяризировать трансляцию опыта учителей в сети Интернет на порталах творческих учителей, на личных сайтах и веб-страницах.

Аналитический отчет педагога-психолога МОАУ «СОШ №8» за 2024-2025 учебный год

1. Анализ состояния психологической службы (кадровый состав, обеспечение потребности в кадрах; количество ППк).

№ п/п	ОО, ОДО, ДОО	ООО, ОДО, ДОО (перечислить все с полным наименованием)	Количество педагогов-психологов в организации	Наличие ППк в организации (прописать ЛНА, который подтверждает создание ППк)
1		Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8».	1	Положение о ППк МОАУ «СОШ №8»

2. Выполнение целей и задач, поставленных в 2024–2025 учебном году.

Цель - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

Задачи:

- 1) Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
- 2) Проведение мониторингов образовательного процесса.
- 3) Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям,
- 4) имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
- 5) Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- 6) Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
- 7) Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого- педагогической компетентности педагогов.

Приоритетные направления в работе на 2024-2025 учебный год:

- 1) Оказание необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи обучающимся, педагогическим работникам и родителям (законным представителям)
- 2) Психологическая поддержка учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- 3) Психологическое сопровождение детей «группы риска» и детей, состоящих на разных видах учета ВШУ, КДН, ОДН;
- 4) Проведение занятий по коррекционно-развивающим программам для обучающихся различных возрастных групп на основании заключения ПМПК;
- 5) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в плане профессионального самоопределения;
- 6) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9 и 11 классов «Психологическая подготовка к экзаменам»;
- 7) Профилактика возникновения нарушений взаимодействия между детьми и родителями, детьми и педагогами.
- 8) Профилактика различного рода зависимостей.

3.Обобщенный анализ результативности мероприятий, проводимых педагогами-психологами ОО в соответствии с направлениями деятельности.

Для решения профессиональных задач и достижения цели психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление

Психодиагностическая деятельность направлена на выявление особенностей поведения и психологического состояния обучающегося, уровня его интеллектуальных способностей, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания ребенка. Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей. Диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

для объективного исследования особенностей процесса адаптации учащихся 1-х классов, применялись следующие методы: психологическое наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса, поведением учащихся в учебной и внеучебной деятельности, диагностические беседы с учителями, а также с некоторыми родителями.

В сентябре проведена стартовая диагностика первоклассников. Адаптация первоклассников к школьному обучению традиционно находится под пристальным вниманием учителей, администрации и психолога. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Причинами дезадаптации отдельных обучающихся являются: недостаточное развитие произвольности, гиперактивность, недостаточная интеллектуальная деятельность, инертность нервной деятельности, инфантильность. Педагогам и родителям были даны рекомендации по организации работы с данными категориями детей.

5-е классы.

Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

С целью выявления обучающихся, имеющих сложности в адаптации к новым условиям обучения, было проведено диагностическое исследование.

Использовались методики: методика диагностики уровня школьной

тревожности (Филлиппс), определение уровня самооценки, модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, а так же наблюдение за поведением учащихся и познавательной активностью на уроке и на переменах. Беседы с учащимися, вступившими в новый коллектив, для определения классного коллективного климата.

Тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Было проанализировано психоэмоциональное состояние пятиклассников как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности. Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

Результаты исследования показывают, что большинство детей хорошо адаптированы в классных коллективах, умеют выстраивать конструктивные отношения с одноклассниками, свободно чувствуют себя как во время урока, так во внеурочное время, при этом у обучающихся считается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх ситуации проверки знаний, выявлен страх самовыражения.

С данной категорией обучающихся была проведена индивидуальная диагностическая беседа, которая позволила выявить причины эмоциональной нестабильности. Рассмотрим данные причины наиболее подробно: страх самовыражения у обучающихся связан, прежде всего, с самооценочной тревожностью (надо мной будут смеяться, если я сделаю ошибку). Страх ситуации проверки знаний обусловлен, тем, что дети затрудняются контролировать свои эмоции в ситуации новых условий – новые педагоги, разные классные кабинеты, также при ответе у доски акцент внимания у детей направлен не на выполняемое задание, а на оценку. Детям была дана рекомендация как сместить акцент внимания с оценки на учебную деятельность, были даны способы работы с учебным материалом, была проведена психологическая игра «Я герой», направленная на сплочение классного коллектива.

Личностная сфера

Так по результатам диагностики личностной сферы пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Появились новые предметы, учителя, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Я стал умнее, ответственнее", "Очень нравится учиться, много хороших учителей" Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Дольше делаю уроки, стало сложнее", "Стало труднее".

Классные руководители 5-х классов стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

По данным проведенных исследований по изучению уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене можно сказать, что адаптационный период у большинства пятиклассников проходит на достаточном уровне. Хотя, определен ряд учеников, проявляющих признаки общей дезадаптации. Процесс привыкания и приспособления протекает удовлетворительно.

На сегодняшний день у небольшого количества учащихся вызывает тревогу такие процессы, как ситуация проверки знаний, несоответствие ожиданиям окружающих.

Результаты диагностики были представлены на педконсилиуме по 5 классам. Учителя-предметники получили подробные рекомендации по оказанию помощи ребятам в адаптации к среднему звену.

Адаптация обучающихся 10-х классов

Педагогом-психологом проводились мероприятия: наблюдение, беседы с обучающимися, с классным руководителем, учителями-предметниками с **целью** изучения степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, групповой сплоченности в обновленном коллективе, выявления актуальных трудностей в период адаптации.

Применяемые методики: тест «Дерево» (самооценка), анкета, тест Сишора (определение опосредованной групповой сплоченности коллектива)

Процесс адаптации обучающихся 10 класса к условиям старшей школы в целом проходит нормально. Учащимся 10 класса удалось выстроить хорошие взаимоотношения со всеми учителями-предметниками и классным руководителем. Есть пришедшие, в этом году обучающиеся с других школ города, у которых тоже отмечается хорошая адаптация в новом коллективе, в новой школе.

Педагогам были даны рекомендации: создавать ситуацию успеха, поощрять уверенность, смещать акцент с внешней требовательности на содержательное осмысление – разбивать общую сложную задачу на подзадачи. Классному руководителю были даны рекомендации: с целью повышения социальной адаптации обучающихся, улучшения психологического климата и укрепления доверительных отношений в классном коллективе, необходимо организовывать внеклассные мероприятия, направленные на сплочение коллектива и формирование отношений, которые обеспечат взаимопомощь и доверие обучающихся.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА

В соответствии с планом психологического сопровождения, с целью активизации работы по подготовке обучающихся к государственной

итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году и оказания своевременной психологической помощи участникам государственной итоговой аттестации, проведена психодиагностическая работа. По результатам проведённых анкет, диагностик в 9-11х классах были выявлены дети группы риска.

Можно обозначить основные причины экзаменационной тревожности и снижения учебной мотивации:

- недостаточная организованность, самоконтроль, пробелы в знаниях;
- низкая самооценка, неуверенность в собственных силах.

В дальнейшем с обучающимися была проведена коррекционная работа, которая способствовала развитию познавательного компонента психологической готовности к ГИА, отработке навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитию внимания, памяти, мышления; уменьшению уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.

Психологическая подготовка велась на классных часах, индивидуально. Занятия проводились в соответствии со специально разработанной программой, предусматривающей просветительскую, диагностическую, коррекционно-развивающую и консультативную работу.

Проводилась оценка профориентационной направленности обучающихся с целью формирования устойчивой учебной мотивации и дальнейшего профессионального самоопределения. К профориентационной деятельности относятся: профориентационная диагностика и консультации.

Проанализировав результаты обучающихся 8-11 классов по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать выводы, что обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. На выбор профессии влияние оказывают родители и родственники, многие учащиеся считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияния извне.

Однако еще остаются обучающиеся, которые не представляют, чем будут заниматься во взрослой жизни и что им необходимо для успешности.

В течение года велась диагностическая работа с учащимися, стоящими на различных видах учета, направленная на изменение и решение конкретных проблем учащегося, исследование личностных особенностей, познавательных способностей.

Индивидуальная диагностическая работа проводилась по запросам родителей, педагогов, самих обучающихся или по итогам групповой диагностики. Индивидуальное диагностическое занятие, в большинстве случаев, сочетается с консультацией или коррекционно-развивающим занятием.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, школьная мотивация), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей. По диагностическим результатам проведено консультирование.

Коррекционно-развивающая работа

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), в сфере межличностного общения. Большое внимание было уделено актуальным проблемам буллинга, кибербуллинга, скулшутинга, употреблению психоактивных веществ.

Доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа по рекомендациям ПМПК. Были составлены программы занятий. Содержание работы включало в себя: развитие эмоционально-волевой сферы; развитие мелкой моторики; развитие внимания, его распределения; развитие памяти, зрительной, тактильной, образной; развитие мышления, в том числе образного и элементов логического; развитие операций анализа и синтеза. Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная и групповая. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В выпускных классах велись занятия по подготовке к успешной сдаче ГИА по программе «Психологическая подготовка к ГИА», за основу которой была взята программа Чибисовой М. Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ».

Консультирование

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям, педагогам, обучающимся рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны обучающихся, педагогов, родителей, администрации. Консультации носили индивидуальный и групповой характер.

Основные проблемы, которые волнуют школьников- взаимоотношения со сверстниками, с родителями, повышение уверенности в себе, снижение уровня тревожности, обучение навыкам эффективного взаимодействия, вопросы самоопределения и профориентации.

Педагогам были даны рекомендации по оказанию психологической помощи учащимся в процессе обучения и воспитания, как работать с детьми и родителями (законными представителями) обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. С родителями обучающихся 1 - х классов проведены консультации с целью акцентирования внимания родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной деятельности. Целью консультаций с родителями обучающихся 5-х классов было оказание помощи родителям при возникающих трудностях в обучении и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности

родителей. После проведенного социально-психологического тестирования проведены консультации в 7-11 классах, по темам: «Как повысить свою самооценку», «Тренировка эмоциональной устойчивости». На этапе адаптации проведены консультации в 10 классе «Я в новом коллективе: мои цели и планы». В закрытых соц. группах родителям (законным представителям) обучающихся выкладывались буклеты и памятки с полезной для них информацией.

Наиболее продуктивной формой работы с родителями являлись индивидуальные консультации и личные беседы по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье, воспитанию детей с ОВЗ. Острой проблемой становится недостаток взаимопонимания в семье, возникает большая потребность в налаживании отношений между родителями и детьми.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

Профилактика

В течение 2024-2025 учебного года велась работа по профилактике и предупреждению аутодеструктивного поведения детей. С обучающимися всех возрастов проводились профилактические мероприятия.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, педагога-психолога, социального педагога школы.

В начале учебного года особое внимание уделялось обучающимся 1, 5, 10 классам, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. Кроме того, было уделено значительное внимание 9 и 11 классам, для которых были реализованы занятия с элементами тренинга по развитию стрессоустойчивости, обучению навыкам саморегуляции, самоконтроля во время подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ. Проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. При повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности проводились индивидуальные диагностические беседы с этими обучающимися.

В течение учебного года с педагогами систематически реализовывалось психологическое просвещение по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Были реализованы выступления педагога-психолога в рамках родительских собраний.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции.

Ведется тесное сотрудничество с специалистами МБУДО «Центр дополнительного образования для детей «Содружество» где оказывается большое содействие в коррекции, развитии наших учащихся.

Психологическая служба школы принимает активное участие в городских акциях: «Помоги ребенку», «Здоровый образ жизни», "Подросток» и др.

Психопрофилактическая работа носит долгосрочный эффект, в связи с чем должна быть продолжена в следующем учебном году.

В рамках профилактики конфликтных ситуаций внутри школы и силами самой школы ведется работа школьной службы медиации.

Деятельность ШСМ проводилась со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, их родителями (законными представителями), педагогами.

Психолого-педагогическая работа велась по следующим основным направлениям: психопросвещение и психопрофилактика, подготовка и проведение примирения (восстановительных программ, круги сообщества), обучение учащихся навыкам бесконфликтного общения и проведению примирения (восстановительных программ).

Разбирались конфликты между детьми. Информирование о возможностях профилактики конфликтов и примирения, просветительские мероприятия проводились со всеми участниками образовательного процесса в виде часов общения с учащимися и бесед с педагогами и родителями.

В течение года велась работа с обращениями от педагогов, родителей, учащихся с последующим сбором информации, и проведением примирительных сессий.

Классным руководителям рекомендовано использовать элементы примирительно- восстановительного подхода при проведении классных часов, родительских собраний.

Проведённая работа показала, что является значимой и будет продолжена в следующем учебном году.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
- планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- планирование выступлений на родительских собраниях;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;

- оформление документации педагога-психолога.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Экспертная работа

- посещение уроков и ведение психологического наблюдения с целью отслеживания особенностей адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10 классах;

- составление представлений школьного психолога на учащихся, испытывающих трудности в обучении для составления психологического заключения на ППк (ТПМПК);

- выявление совместно с классными руководителями детей, имеющих различные затруднения;

- выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации;

- работа в Совете по профилактике правонарушений;

- участие в заседаниях ППк;

- рейды в семьи совместно с социальным педагогом, классными руководителями.

4. Выявленные проблемы в процессе организации деятельности: условия и первопричины их возникновения, задачи и методы их решения.

Затруднения в коррекционно-развивающей работе с обучающимися в составлении программы занятий, с детьми с ОВЗ (диагноз аутизм среднее звено)

Решение: обсудить на заседании МО педагогов-психологов

5. Анализ деятельности по организации и проведению СПТ

Формой контроля в целях исключения возможности потребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ является социально-психологическое тестирование.

В начале учебного года было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся с использованием Единой методики социально-психологического тестирования обучающихся (ЕМ СПТ).

Социально-психологическое тестирование проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» Цель тестирования – выявление степени психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;

- педагога-психолога

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

6. Перспективы развития психологической службы ОО, задачи на 2025-2026 учебный год.

Перспективные задачи педагога-психолога на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.
5. Психологическая поддержка учащихся в период адаптации.
6. Проведение социально-психологического тестирования 2025-2026г.
7. Психологическое сопровождение детей ОВЗ и одарённых.
8. Психологическая подготовка учащихся к ГИА.

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2025 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2025 год
1	Количество детей :	1086
	– начальная школа	369
	– основная школа	657
	– средняя школа	60
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	10
	– в средней школе	11

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Сравнительный анализ успеваемости.

Ступени обучения	Итог 2023-2024	Итог 2024-2025	Динамика
I уровень	100 %	100 %	Стабильная
выпускники I уровня	100 %	100 %	Стабильная
II уровень	100 %	100 %	Стабильная
выпускники II уровня	100 %	100 %	Стабильная
III уровень	100%	100%	Стабильная
выпускники III уровня	100%	100%	Стабильная
Всего по школе	100%	100%	Стабильная

Как предотвратить неуспеваемость обучающихся? Решение этого важного вопроса остается важнейшей задачей нашей школы. Назову некоторые причины неуспеваемости:

- низкий уровень предшествующей подготовки ученика;
- плохие бытовые условия;
- затяжная болезнь;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- недисциплинированность;
- недостаточный интерес ученика к изучаемым предметам;
- слабая воля к преодолению трудностей;
- недостатки преподавания в дистанционном формате;
- слабый текущий контроль;
- невнимательность на уроках;
- нерегулярное выполнение домашних заданий.

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось, что подтверждают данные.

Однако существует проблема низкого качества знаний в начальном среднем звене, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам продолжить работу по повышению уровня обученности обучающихся. Для неуспевающих обучающихся подготовить индивидуальные маршруты, организовать дополнительные занятия с целью коррекции знаний и умений; усилить контроль за подготовкой домашних заданий по всем предметам.
- Классным руководителям совместно с учителями-предметниками регулярно информировать родителей об успеваемости обучающихся «группы риск», проследить успеваемость каждого ученика класса, выяснить причины понижения качества обучения и наметить пути повышения их уровня обученности.
- Администрации школы поставить на контроль осуществление индивидуального подхода учителями математики к слабоуспевающим обучающимся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовые диагностические работы в 1-х, 5-х классах, чтобы выявить готовность учеников к обучению на новом уровне образования	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
	Входные контрольные работы в 4-х, 5,8-х и 10-х классах, чтобы		

	определить уровень предметных результатов учеников		
По графику УО	Тренировочные мероприятия по русскому языку и математике в 11 классах с целью контроля качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации		
	Тренировочные мероприятия по русскому языку и математике для обучающихся 9 классов с целью контроля качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации		
	Тренировочные мероприятия по предметам по выбору для обучающихся 11 классов с целью контроля качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации		
Декабрь	Организация мониторинговых	Мониторинг и метапредметных	личностных результатов

	контрольных работ по графику оценочных процедур для определения образовательных результатов учеников	учеников на уровне НОО и ООО	
Январь	Региональные тренировочные мероприятие по предметам по выбору для обучающихся 11 классов		
	Региональные тренировочные мероприятие по предметам по выбору для обучающихся 9 классов		
Апрель	Организация мониторинговых контрольных работ для определения образовательных результатов учеников 4-х, 5,8-х и 10-х классов		Контроль личностных результатов обучающихся 1-8 классов

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации, что отражено в справках заместителей директора.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Промежуточная аттестация обучающихся МОАУ «СОШ № 8» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком контрольных мероприятий.

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольные работы, диктант, комплексные и проектные работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседании методического объединения учителей и был утвержден директором школы.

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Русский язык							
2 «А»	6	14	10	0	66,7	100	3,9
2 «Б»	10	16	5	0	83,9	100	4,2
2 «В»	7	13	8	0	71,4	100	3,96
3 «А»	6	8	17	0	45,2	100	3,6
3 «Б»	2	16	10	0	64,3	100	3,7
3 «В»	3	11	16	0	46,7	100	3,6
3 «Г»	7	10	10	0	62,96	100	3,9
4 «А»	3	7	21	0	32,3	100	3,4
4 «Б»	3	14	15	0	53,1	100	3,6
4 «В»	13	17	5	0	85,7	100	4,2
4 «Г»	11	16	5	0	84,4	100	4,2
итого	71	142	122	0	63,6	100	3,8

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Литературное чтение							
2 «А»	21	6	3	0	90	100	4,6
2 «Б»	18	11	2	0	93,5	100	4,5
2 «В»	15	10	3	0	89,3	100	4,4
3 «А»	13	13	5	0	83,9	100	4,3
3 «Б»	11	14	3	0	89,3	100	4,3
3 «В»	11	15	4	0	86,7	100	4,2
3 «Г»	4	17	6	0	77,8	100	3,9
4 «А»	4	6	21	0	32,3	100	3,5
4 «Б»	0	15	17	0	46,9	100	3,5
4 «В»	17	16	2	0	94,3	100	4,4

4 «Г»	9	19	4	0	87,5	100	4,2
итого	123	142	70	0	79,1	100	4,2

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Иностранный язык							
2 «А»	14	9	7	0	76,7	100	4,2
2 «Б»	9	11	11	0	64,5	100	3,9
2 «В»	17	6	5	0	82,1	100	4,4
3 «А»	15	9	7	0	77,4	100	4,3
3 «Б»	4	9	15	0	46,4	100	3,6
3 «В»	3	8	19	0	36,7	100	3,5
3 «Г»	3	17	7	0	74,1	100	3,9
4 «А»	2	7	22	0	29,0	100	3,4
4 «Б»	4	7	21	0	35,5	100	3,5
4 «В»	10	16	9	0	74,3	100	4,0
4 «Г»	3	18	11	0	65,6	100	3,75
итого	84	117	134	0	60,0	100	3,9

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Математика							
2 «А»	8	9	13	0	56,7	100	3,8
2 «Б»	5	21	5	0	83,9	100	4,0
2 «В»	8	11	9	0	67,9	100	3,96
3 «А»	6	17	8	0	74,2	100	3,9
3 «Б»	1	13	14	0	50,0	100	3,5
3 «В»	4	15	11	0	63,3	100	3,8
3 «Г»	9	14	4	0	85,2	100	4,2
4 «А»	3	9	19	0	38,7	100	3,5
4 «Б»	8	14	10	0	68,8	100	3,9

4 «В»	10	15	10	0	71,4	100	4,0
4 «Г»	11	11	10	0	68,8	100	4,0
итого	73	149	113	0	66,3	100	

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Окружающий мир							
2 «А»	4	14	12	0	60,0	100	3,7
2 «Б»	7	20	4	0	87,1	100	4,1
2 «В»	14	10	4	0	85,7	100	4,4
3 «А»	19	5	7	0	77,4	100	4,4
3 «Б»	5	22	1	0	96,4	100	4,1
3 «В»	10	19	1	0	96,7	100	4,3
3 «Г»	8	19	0	0	100,0	100	4,3
4 «А»	4	16	11	0	64,5	100	3,8
4 «Б»	7	22	3	0	90,6	100	4,1
4 «В»	2	22	11	0	68,6	100	3,7
4 «Г»	5	21	6	0	81,3	100	3,99
итого	85	190	60	0	82,1	100	4,1

Достигли планируемых результатов по итогам освоения ООП в 2024/25 учебном году 100 процентов обучающихся НОО.

Наиболее высокие результаты освоения программы на уровне НОО

- английский язык – 2 «В» – средняя оценка 4,4, учителя Антонова М.В., Черникова Е.Н.;
- русский язык – 2 «Б», 4 «В», 4 «Г» – средняя оценка 4,2, учителя Епатко Я.В., Яковлева В.А., Сарычева С.Г.;
- литературное чтение – 2 «А» – средняя оценка 4,6, учитель Крюкова Н.А.;
- математика - 3 «Г» - средняя оценка 4,2, учитель Бем М.В.;
- окружающий мир – 2 «В», 3 «А», средняя оценка 4,4, учителя Побежимова О.Е., Чеглакова Н.В.

Рекомендации:

Руководителю методобъединения учителей:

- проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методического объединения в срок до 26.05.2025;
- внести предложения по повышению объективности оценивания в срок до 26.05.2025;
- учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025/26 учебный год, наметить пути коррекции.

Учителям:

- проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностических работах;
- спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- в начале нового учебного года спланировать повторение пройденного материала, провести входные контрольные работы с целью определения остаточных знаний.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего аттестованных	961	1028	966	1033	1033
Не успевают	6	19	19	16	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	56	83	68	89	111
Успевают на «4» и «5»	392	419	384	414	461
С одной «4»	18	12	16	20	16
С одной «3»	84	51	47	55	45
% качества	46,6	48,8	46,8	48,7	55,4
Средняя оценка	3,6	3,6	3,6	3,6	3,7
% успеваемости	99,4	98,2	98,03	98,5	100,0

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено повышение уровня образовательных результатов во всех учебных периодах. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на 0,5 процентов при 100 % стабильной успеваемости по итогам уч.г.

Следует обратить внимание на обучающихся, имеющих по итогам учебного года одну «4» и одну «3». Больше количество обучающихся из резерва отличников в начальной школе (7 человек) и в 5-9 классах (6 человек). А из резерва хорошистов основное количество обучающихся 5-9 классов (32 человека).

Для этого необходимо:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить реальные предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по учебным предметам: русский язык, математика, английский язык, история;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 29.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителям директора:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с «резервом» обучающихся с целью недопущения заниженных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008, Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, приказом Комитета по образованию муниципального образования Энский район Неизвестной области от 22.08.2025 № «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	130	122	141	108	126	30
Математика	130	122	141	108	126	30
Окружающий мир	67	—	—	—	—	-
Литература	31	30	29	27	28	11
Иностранный язык	32	31	26	30	20	
Биология	—	92	87	30	22	-
История	—	61	28	24	22	30
Обществознание	—	—	58	27	56	19
География	—	30	58	27	31	-
Информатика	-	-	-	24	25	
Химия	—	—	—	—	28	11

Физика	—	—	—	27	20	19
--------	---	---	---	----	----	----

Вывод: в работе приняли участие 380 учеников из 390 (97%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика». По выбору в 2024/25 учебном году выпал учебный предмет «Окружающий мир», «Литературное чтение» и «Иностранный язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	3	10	18	0	41,9%	2	8	17	0	37,0% -
4 «Б»	2	21	9	0	71,9%	4	18	9	0	71,0% =
4 «В»	2	27	6	0	82,9%	3	23	7	1	76,5% -
4 «Г»	2	23	7	0	78,1%	3	17	9	0	68,96% -

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 обучающихся (14.88%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89 обучающихся (73,55%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 14 обучающихся (11.57%). Данные показатели выше региональных и городских.

Недостаточно сформированы следующие предметные умения:

- классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс-44% справились с заданием 8;
- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы- 51% смогли выполнить задание 12.2.

Математика

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	4	12	15	0	51,6	2	10	15	0	44,4% -

4 «Б»	5	22	5	0	84,4	9	18	5	0	84,4% =
4 «В»	6	24	5	0	85,7	8	23	3	0	91,2% +
4 «Г»	3	18	11	0	63,3	11	15	2	0	92,9% +

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 обучающихся (4,92%); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85 обучающихся (69,67%); повысили (отм. > отм. по журналу) – 31 обучающихся (25,41%). Количество обучающихся, понизивших отметку, в 2 раза меньше областного и городского показателя.

48.36 % обучающихся смогли сформулировать утверждение (вывод), построить логические рассуждения (двух-трехшаговые) при выполнении задания 9. Средний уровень освоения программного материала показали обучающиеся в задании 8 (использование при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)) - 51,23%. Вместе с тем эти показатели выше средних по области и РФ.

Недостаточно развиты умения решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения – 6,97%.

Необходимо задания данного вида включать в урок, отрабатывать практические навыки обучающихся.

Английский язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «Б»	4	21	7	0	78,1	5	13	11	0	62,1% -

Основное количество обучающихся 4 «Б» класса подтвердили результаты годовой отметки – 17ч.(58,62%), 5 учеников (17,247%) – повысили результат, 7 человек (24,14%) – понизили.

98,3 % обучающихся показали отличные умения правильно писать изученные слова;

81,9 % - заполнили анкеты и формуляры с указанием личной информации;

61,4% учеников показали умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

51% могут воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.

На низком уровне у ребят умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы - 40% справились в работе с заданием. Этот показатель ниже городского на 12%, регионального и российского на 14%.

Программа основного общего образования нацелена на отработку данного умения.

Литературное чтение

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	4	18	9	0	71,0	2	9	15	0	42,3% -

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 1 ч., что составляет 3.85%; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 25ч. (96,2%). Повысивших результат нет.

Предметные результаты освоения программы ООП НОО недостаточно развиты у обучающихся 4 «А» класса. По многим показателям результаты значительно ниже муниципальных, региональных и РФ. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов показали 5,8% ребят; умения составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи сформированы у 28,9% учеников; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение) наблюдается у 30,8%.

Педагогам начальной школы нужно совместно с учителями русского языка и литературы продумать формы, приёмы, средства обучения для повышения данных предметных результатов.

Окружающий мир

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «В»	6	28	1	0	97,1	12	17	2	0	93,5% -
4 «Г»	8	16	8	0	75,0	13	16	0	0	100,0%

										+
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Выполняли работу 60 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 4 учащихся -6,67 %.

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 41 человек – 68,3%.

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 15 обучающихся, что составляет 25%.

Учителям начальной школы следует обратить внимание на формирование 2 блоков планируемых результатов: умение проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания – справилось 46,7% обучающихся и рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки продемонстрировали 35%.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Русский язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	7	10	13	0	56,7	7	10	8	1	65,4% +
5 «Б»	6	11	14	0	54,8	6	9	10	4	51,7% -
5 «В»	2	14	12	2	53,3	1	11	7	5	50,0% -
5 «Г»	3	6	19	2	30,0	3	6	7	5	42,9% +

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 11 человек - 11%; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) -87 учащихся - 87%; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 обучающихся что составляет 2%.

Обучающиеся 5 классов показали хорошие предметные результаты: 90% выполнили нормы постановки ударения (в рамках изученного); 91%

соблюдали на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; 71% объяснили лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); 67% умеют проводить фонетический анализ слов.

Средний уровень умений (от 51% до 55%) показали обучающиеся 5 классов в объяснении лексического значения слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); проведении морфологического анализа имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного); синтаксического анализа простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); информационной переработке прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Математика

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	6	17	7	0	76,7	6	7	11	3	48,1% -
5 «Б»	6	9	16	0	48,4	3	12	10	5	50,0% +
5 «В»	8	11	8	3	63,3	2	15	7	2	65,4% +
5 «Г»	4	6	20	0	33,3	2	3	13	10	17,9% -

Выполняли работу 111 обучающихся, что составляет 91,7%.
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 38ч.(34,2%).
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 63ч. (56,8%).
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 10уч. (9%).
Динамика повышения-понижения отметок указана в таблице знаками «+», «-» и «=».

Планируемые результаты выше средних городских, областных и РФ показателей у обучающихся 5 классов в умении извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме (95,5%); решать задачи, содержащие зависимости, связывающие

величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (87,39%); выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (67,57%).

8,11% пятиклассников смогли решить текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов; 34,23% - вычислить периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге; 38,74% - выполнить арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Учителям математики следует продумать систему работы с учениками на уроке по формированию данных умений.

Литература

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Г»	7	9	14	0	53,3	2	10	8	4	50,0% -

Работу по предмету выполняли 24 обучающихся из 30, 80%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 10ч. (41,67 %)

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 13ч. (54,17%)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1ч. (1,17%)

Высокие результаты освоения программного материала показали в следующих блоках:

- владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения (66,67%);
- владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) – 62,5%;
- владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)- 87,5%

Планируемые результаты ниже муниципальных, региональных и средних по РФ в умении:

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы – 37,5%;
- выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и

использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы – 47,92%.

Учителям - предметникам необходимо применять на уроках приёмы смыслового восприятия учебного материала (приёмы смыслового чтения), которые направлены на понимание смыслового содержания текста, анализ информации и её переработку в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. Такие приёмы могут использоваться на разных этапах работы с текстом: до чтения, во время чтения и после чтения.

Иностранный язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	8	14	8	0	73,3	1	14	8	1	62,5% -

Из 24 обучающихся, выполнявших работу, 6 человек понизили результаты (25%), 18ч. подтвердили знания (75%).

Хорошие знания ребята показали в блоке 4 по всем критериям:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка- 61,11%;
- правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета – 79,17%;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера- 93,75%.

Данные показатели выше результатов по городу, области и РФ.

Учителям английского языка следует обратить внимание на недостаточные умения обучающихся оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы – 43,33%. Эти умения недостаточно сформированы и у учеников 4 класса. Продумать пути решения данной проблемы на ШМО.

История

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	7	21	3	0	90,3	7	18	6	0	80,6% -

5 «В»	2	23	5	0	83,3	1	20	5	0	80,8% -
-------	---	----	---	---	------	---	----	---	---	---------

ВПР по предмету выполняли 57 обучающихся из 61 (93,4%).

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 5 чел. (8,77 %).

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 51ч. (89,47 %).

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 1уч-ся (1,75 %).

Работа включает в себя 7 заданий по истории Древнего мира и 1 задание, связанное с памятью о Великой Отечественной войне.

49,12% обучающихся показали владение историческими понятиями древней истории и использовали их для решения учебных и практических задач.

Умение извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) продемонстрировали 48,25% всех обучающихся.

Данные показатели ниже средних по городу, области и РФ.

По 6 блокам ПООП умения 5-классников соответствуют требованиям ФГОС.

Биология

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	8	20	2	0	93,3%	3	14	6	0	73,9% -
5 «Б»	6	17	8	0	74,2%	1	17	8	0	69,2% -
5 «Г»	4	20	6	0	80,0%	2	11	8	0	61,9% -

Писали работу 70 обучающихся, 76,9%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 19ч. (27,14 %)

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 49уч. (70,0%)

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2ч. (2,86%).

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Недостаточный уровень планируемых результатов имеется у 28,57% обучающихся в представлении о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение; 25,71% не могут выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с

различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения. 14,29% учеников не могут приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.

По остальным 16 блокам планируемых результатов обучающиеся 5 классов показали стабильные результаты.

География

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «В»	14	14	2	0	93,3%	0	10	14	0	41,7% -

Выполняли работу 24 человека, что составляет 80%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 13уч-ся, это 54,17%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 11ч. - 45,83 %

Повысивших результат нет.

Знания программного материала проверялись по 17 блокам ПООП.

Обучающиеся научились показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны - 87,5%; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – 87,5%; определять расстояния по плану местности (топографической карте) – 91,67%; различать понятия «параллель» и «меридиан» - 79,17%.

Неполностью сформированы умения описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий – 27,08%; сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий – 20,83%; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической

широтой местности на основе анализа данных наблюдений – 29,17% и различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли -33,33%.

По остальным планируемым результатам у обучающихся средний уровень умений.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Русский язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	9	11	10	0	66,7%	6	3	11	0	63,3% -
6 «Б»	4	13	12	0	58,6%	5	13	6	2	69,2% +
6 «В»	2	15	11	0	60,7%	8	7	9	3	55,6% -
6 «Г»	4	9	15	0	46,4%	5	10	5	7	55,6% +
6 «Д»	5	7	14	0	46,2%	7	4	9	1	52,4% +

Выполняли ВПР 131 учащийся, 92,6%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 34уч-ся - 25,95 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 77ч. - 58,78 %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 20ч. - 15,27%

Проверочная работа содержала 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обучающиеся показали прочные знания и умения практически по всем видам заданий ВПР и достигли результатов среднего показателя по городу, области и РФ.

Незначительное снижение уровня знаний у учеников в умении проводить морфологический анализ слова и владении различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

Математика

Класс	Итоги 2024/25 уч.	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	-------------------	----------	-----------	----------

	года				знаний					знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	4	13	13	0	56,7%	4	8	14	2	42,9% -
6 «Б»	7	15	6	0	78,6%	5	17	4	1	81,5% +
6 «В»	2	12	14	0	50,0%	3	7	13	4	37,0% -
6 «Г»	5	9	14	0	50,0%	6	7	11	3	48,1% -
6 «Д»	4	10	11	1	53,8%	2	6	11	5	33,3% -

Выполняли работу 133 обучающихся-94,3%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 14ч. - 10,53 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 116уч-ся - 87,22%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 3ч. - 2,26%

Из таблицы видно, что лучше всех справились с работой обучающиеся 6 «Б» класса, повысив отметки на 2,9%.

Педагогам следует обратить внимание на формирование устных и письменных приемов, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Отрабатывать навыки вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений. Находить неизвестный компонент равенства. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Каждый урок начинать с устных вычислений, включать в урок задания из ВПР, отрабатывая нужные умения.

Литература

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	4	19	6	0	79,3%	4	8	10	4	46,2%

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по учебному предмету «Литература» предназначена для того, чтобы оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Выполняли работу 26 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 12ч., 46,15%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 12ч., 46,15 %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2ч., 7,69 %

Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное научились 34,62% обучающихся.

Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики- 48,08%.

Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения – 51,92%.

Педагогам есть над чем работать с обучающимися в 7 классе.

Иностранный язык (английский)

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Д»	6	8	14	0	50,0%	2	8	9	2	47,6%

В весенний период 2025 года обучающиеся 6 классов впервые приняли участие во всероссийских проверочных работах по английскому языку.

На выполнение работы дано было 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях

по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 6ч., 28,57 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 14ч., 66,67 %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1ч., 4,76 %

Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка; правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета; правильное лексико-грамматическое оформление текста и владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

История

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Г»	3	11	14	0	50,0%	3	12	12	1	53,6%

Выполняли работу 28 обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3ч., 10,71%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 22ч., 78,57 %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 3ч., 10,71%

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- характеристика на основе исторической карты (схемы) исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- умение находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило средний уровень. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты

проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Учителям истории необходимо включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Обществознание

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	6	13	11	0	63,3%	2	14	14	0	53,3%

Выполняли работу 30 учащихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 6ч., 20 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 24ч., 80 %

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Проверочная работа содержит 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Результаты показали средний уровень овладения программным материалом.

Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы могут 26,67% обучающихся.

31,67% учащихся освоили и смогли применить знания о государственной власти в Российской Федерации; умеют характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

Учителям обществознания необходимо проводить периодическое повторение ранее изученного материала.

Биология

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	4	22	3	0	89,7%	0	10	12	0	45,5%
6 «В»	7	17	4	0	85,7%	0	7	12	4	29,2%
6 «Д»	9	7	10	0	61,5%	0	8	9	5	36,4%

Выполняли работу 67 обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 35ч., 52,24 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 32ч., 47,46 %

Повысивших результат отметки за четверть нет.

Оценивая результаты работы, можно сделать вывод, что половина учащихся не подтвердили свою четвертную оценку.

В результате проведения данной работы было выявлено, что недостаточно сформированы следующие умения:

- умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2025-2026 учебный год для коррекции знаний обучающихся.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

География

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	4	14	12	0	60,05%	0	9	15	2	34,6%
6 «Г»	6	16	6	0	78,6%	2	6	17	0	32,0%

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

Выполняли работу 51 обучающийся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 22ч., 43,14 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 28ч., 54,9 %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1ч., 1,96 %

Затруднения вызвали:

- умение приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере показали 47,06% ребят (требуется внимательно прочитать текст и

определить, о каком из изученных опасных природных явлений говорится в текст);

- умения объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач сформированы у 28,43% обучающихся;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам могут 37,25% учеников:

- 39,22% учащихся научились различать понятия «погода» и «климат»

Рекомендации:

- Особое внимание уделять разделам программы, вызвавшим наибольшие затруднения учащихся: представление об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев, работа с топографическими картами, погодными данными, работа с текстом.

- При проведении уроков уделять особое внимание повторению и закреплению наиболее сложных тем.

- Комплексно использовать работу для ликвидации пробелов знаний, провести работу над ошибками.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Русский язык

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы.

Проверочная работа состояла из 7 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Задание 1: Списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм. Задание 2: Анализ прочитанного текста. Определение соответствия высказываний содержанию текста.

Задание 3: Распознавание многозначного слова, употребление его в другом значении. Задание 4: Морфологический анализ причастия.

Задание 5: Распознавание производных предлогов, умение их правильно писать. Задание 6: Распознавание союзов, умение их правильно писать.

Задание 7: Умение ставить знаки препинания в предложениях

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания

предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	2	9	16	0	40,7%	2	5	4	12	30,4%
7 «Б»	4	23	3	0	90,0%	5	17	7	0	75,9%
7 «В»	0	4	19	1	16,7%	2	5	10	3	35,0%
7 «Г»	2	6	19	0	29,6%	2	8	6	9	40,0%

Из 97 обучающихся, выполнявших работу, понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 30ч., 30,93 % ; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 51ч., 52,58%; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 16ч., 16,49%.

Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) умеют 26,8% обучающихся; соблюдать правила правописания производных предлогов-30,93%; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании – 32,99%; проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц – 41,92%; различать разряды союзов по значению, строению – 43,3%; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст – 46,39%; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги - 48,45%. Все перечисленные результаты обучающихся нашей школы значительно ниже городских, областных и РФ.

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем. Недостаточная сформированность смыслового чтения: умений читать вдумчиво, оценивать информацию, находить правильный ответ; недостаточная сформированность пунктуационной грамотности привели к затруднению выполнения заданий ВПР.

Учителям русского языка необходимо провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку; скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения

учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач; включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся: правописание производных предлогов и союзов; пунктуация при причастных и деепричастных оборотах; правописание не с причастиями; умений различать причастный и деепричастный обороты.

Математика

Работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений учащихся.

ВПР по математике учащиеся 7 класса написали «удовлетворительно».

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	4	14	9	0	66,7%	2	14	5	2	69,6%
7 «Б»	12	14	4	0	86,7%	3	14	10	2	58,6%
7 «В»	2	8	13	0	41,7%	0	6	10	4	30,0%
7 «Г»	7	12	8	0	70,4%	6	10	10	0	61,5%

Из 98 обучающихся понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 36ч., 36,73%.

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 56ч., 57,14%.

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 6ч., 6,12 %.

Учащиеся показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе. Большая часть учащихся подтвердили свои четвертные отметки по математике.

Вместе с тем результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем: низкий уровень сформированности навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, проведения логических рассуждений. Недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи; описывать и

интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел; решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов; проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей.

Учителям необходимо продолжить работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

Литература

Структура ВПР включает 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям:

Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания.

Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр.

Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

1 и 2 задания проверяют умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий.

3 задание проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведённый текст фрагмента изученного произведения, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов.

4 задание проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности.

5 задание представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведённого фрагмента изученного произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объёмом не менее 40 слов.

6 задание проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развернутый ответ объёмом не менее 70 слов.

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «Г»	3	10	14	0	48,1%	5	6	10	5	42,3%
-------	---	----	----	---	-------	---	---	----	---	-------

Выполняли работу 26 человек. Больше половины учеников подтвердили или повысили отметки в сравнении с четвертью. Есть небольшое снижение качества знаний по предмету.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 12ч., 46,15%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 9ч., 34,62%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 5ч., 19,23%

30,77% обучающихся умеют писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; 36,54% научились анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся).

Необходимо систематизировать повторение художественных средств выразительности; написание сочинений с цитатами из приведённого текста; усилить работу над пониманием текста, выстроить работу на уроках развития речи по определению основной мысли текста.

Организовать работу по повторению структуры сочинения-рассуждения; тренировать учащихся использовать текст из произведения для аргументации ответа на вопрос темы сочинения-рассуждения.

Иностранный язык (английский)

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «Б»	5	22	3	0	90,0%	2	16	4	0	81,8%
-------	---	----	---	---	-------	---	----	---	---	-------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 5ч., 22,73 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 17ч., 77,27%

С заданием №1 (аудирование) - воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, справились 62,73% обучающихся.

Задание №4 (электронное письмо) - правильное лексико-грамматическое оформление текста показали 39,39% учеников. Этот показатель низкий, но в сравнении с муниципальным, региональным, РФ наши обучающиеся достигли высоких результатов.

Результаты, полученные в ходе проведенной ВПР, позволяют сделать следующий вывод:

1. Своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся и предупреждать их через многократное повторение, индивидуальные задания.
2. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Расширять и развивать словарный запас и кругозор обучающихся.
4. Применять на уроках современные педагогические технологии, использовать тестовую форму мониторинга с целью повышения адаптивности к новым формам итогового контроля.

История

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Работа включает в себя 9 заданий по истории России XVI-XVII вв., истории зарубежных стран (история Нового времени) и 1 задание, посвященное памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	1	10	12	1	45,8%	1	6	11	0	38,9%

Выполняли работу 18 обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)- 2ч., 11,11 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 14ч., 77,78 %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2ч., 11,11 %

В целом уровень выполнения работы средний. Следует проделать работу над повышением результативности. Обеспечить одинаковую доступность информации для всех учеников: поработать над разноуровневыми заданиями и методами подачи материала.

Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал научились 29,63% обучающихся; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. – 30,56%; проводить поиск информации в тексте письменного источника – 41,67%; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. – 47,22%. Данные результаты ниже средних показателей муниципальных, региональных и РФ.

Учителям истории нужно включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; на уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе, ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений; совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами.

Обществознание

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают знания и представления об основах конституционного строя нашей страны, о правах и обязанностях человека и гражданина, российской гражданской идентичности, социальных ценностях и нормах, регулирующих общественные отношения, а также об основах правовых отношений и особенностях поведения человека, которое базируется на традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствует правовым нормам.

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	6	8	13	0	51,9%	1	8	16	1	34,6%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 6ч., 23,08%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 20ч., 76,92%

Анализ результатов ВПР по обществознанию обучающихся 7 класса показал, что ученики показали хороший результат, достигли базового уровня подготовки.

15,38% обучающихся владеют смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и умеют составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему

При дальнейшей подготовке к ВПР уделить внимание изучению материала по темам и задания, которые вызвали затруднения. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности, уделить внимание изучению понятий, терминов по обществознанию; проводить периодическое повторение ранее изученного материала.

Биология

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–19.

Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	5	23	2	0	66,7%	9	16	4	1	83,3%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3ч., 10%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 23ч., 76,67%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 4ч., 13,33%

Выполняли работу 30 обучающихся.

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали качественный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) показали 10% обучающихся.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам.

География

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ. При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими

атласами для 8 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	6	12	9	0	66,7%	1	18	6	0	76,0%

Выполняли ВПР 25 человек.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 7ч., 28%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 14ч., 56 %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 4ч., 16 %

Обучающиеся показали хорошие знания.

При планировании работы на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР (классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач); разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы; обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников; использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей; провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Физика

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий — по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	3	8	16	0	40,7%	1	10	14	0	44,0%

Писали работу 25 обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 2ч., 8 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 19ч., 76 %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 4ч., 16%.

Успеваемость 100%.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины): организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную); совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Информатика

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–15.

Задания 2, 11, 12 – задания с выбором ответа; задания 1, 3–10 и 13 требуют краткого ответа. Задания 14, 15 предполагают развернутый ответ – файл на компьютере.

Задание 1 нацелено на проверку знания основных устройств компьютера (ввода, вывода, памяти, обработки информации).

Задание 2 направлено на понимание файловой системы компьютера и проверку умения строить полный путь к файлам.

Задание 3 нацелено на проверку знания основных типов файлов и их расширений.

Задание 4 проверяет понимание структуры веб-адресов

Задание 5 нацелено на проверку умения обрабатывать информацию.

Задание 6 проверяет умение декодировать сообщения, используя кодовые слова.

Задание 7 проверяет владение основными единицами измерения информации.

Задание 8 проверяет владение понятиями «мощность алфавита», «количество символов в сообщении», «глубина кодирования», «информационный объем сообщения», знание формул и умение производить вычисления по формулам.

Задание 9 проверяет владение понятием «скорость передачи информации», владение основными единицами измерения.

Задание 10 нацелено на проверку знания основных кодировок текста и умения вычислять объем сообщений в данной кодировке.

Задание 11 нацелено на понимание структуры цветовой модели RGB и умение определять основные цвета в этой модели.

Задание 12 проверяет знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста.

Задание 13 проверяет умения работать на компьютере, осуществлять поиск нужной информации в текстовом файле по ключевым словам.

Задание 14 проверяет умения: работать в текстовом редакторе; набирать, редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы.

Задание 15 проверяет умения работать в графическом редакторе (растровом или векторном по выбору учащегося или в других приложениях, например в презентации), создавать несложные изображения и текстовые блоки, правильно сохранять файлы.

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	2	16	6	0	75,0%	1	12	8	0	61,9%

Писали работу 21 человек, что составляет 87,5%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3ч., 14,29%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 17ч., 80,95%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1ч., 4,76 %

33,3% обучающихся научились представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

38,1% - сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных; приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики.

Учителям информатики рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

5. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Русский язык

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 10 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Задание 1: Правильно переписать, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2: Определение словосочетаний и вида подчинительной связи в словосочетаниях.

Задание 3: Умение распознавать грамматическую основу предложения.

Задание 4: Умение определять вид односоставного предложения.

Задание 5: Умение определять предложения, соответствующие данной схеме.

Задание 6: Распознавание предложения с обособленным согласованным распространённым предложением, обоснование условий обособления.

Задание 7: Распознавание предложения и обоснование условий обособления.

Задание 8: Определение вводного слова, подбор синонима к вводному слову.

Задание 9: Выполнение синтаксического анализа предложения.

Задание 10: Умение найти и исправить ошибку(-и) в предложениях. Записать исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий)

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	1	9	12	0	45,5%	0	5	14	1	25,0%
8 «Б»	2	9	14	0	44,0%	1	6	7	3	41,2%
8 «В»	6	19	6	0	80,6%	7	11	8	1	66,7%
8 «Г»	1	15	12	0	57,1%	1	5	14	0	30,0%
8 «Д»	0	6	14	0	42,9%	2	5	4	8	36,8%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 33ч., 31,13 %
 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 65ч., 61,32 %
 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 8ч., 7,55%

Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание - научились 29,25% учеников.

В совершенстве владеют различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдают на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 37,42%.

Результаты проверочных работ показали владение обучающихся базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: грамотно списывать текст, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм; распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения; правильно ставить ударения в словах. Обучающиеся не в полной мере владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении и орфоэпическими нормами.

Обучающиеся не в полной мере умеют делать текстовый анализ: определять основную мысль, давать полный и правильный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку;
- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся: списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; синтаксическая характеристика предложения, распознавание предложения с обособленным согласованным распространённым предложением, обоснование условий обособления.

Математика

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой. Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	6	6	10	0	54,5%	3	3	6	0	50,0%
8 «Б»	4	10	11	0	56,0%	4	7	9	1	52,4%
8 «В»	3	13	14	1	51,6%	3	11	10	2	53,8%
8 «Г»	1	10	17	0	39,3%	0	2	14	6	9,1%
8 «Д»	4	9	7	0	65,0%	3	8	6	1	61,1%

Выполняли ВПР 99 обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)- 21ч., 21,21 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 64ч., 64,65 %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 14ч., 14,14%

В ходе анализа результатов ВПР по математике были выявлены проблемные задания, требующие повторения (уравнения и неравенства, вероятность и статистика, геометрия).

Но при этом все учащиеся справились с большинством заданий базового уровня: могут использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой. Могут извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. (№1, 4, 6, 14)

Результаты показали наличие ряда проблем в математической подготовке: недостаточное умение проводить рассуждения, неумение решать задачи повышенного уровня сложности.

Учителю математики 8 «Г» класса усилить работу, направленную на формирование умений:

-решать текстовые задачи на составление уравнений; - отработать пройденные темы;

-применять геометрические факты для решения задач

Литература

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Г»	6	17	5	0	82,1%	9	3	8	0	60,0%

Выполняли работу 20 обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 5ч., 25,0%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 10ч., 50,0%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 5ч., 25,0 %

Наибольшие трудности у учащихся вызывают задания на понимание теоретико-литературных понятий (60,0% справились с заданием 1).

Результаты ВПР по литературе показывают необходимость усиленной работы над пониманием текста, анализом художественных средств и развитием письменной речи. Регулярная практика и индивидуальный подход помогут улучшить результаты в будущем.

Иностранный язык (английский)

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Д»	0	9	11	0	45,0%	1	6	7	1	46,7%

Выполняли работу 15 обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 2ч., 13,33 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 11ч., 73,33 %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 2ч., 13,33 %

37,78% учеников 8 класса показали правильное лексико-грамматическое оформление текста; 52% - умеют воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова; 53,33% - научились оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поста итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами.

История

Работа включает в себя 9 заданий по истории России XVIII в., истории зарубежных стран (история Нового времени) и 1 задание, посвященное памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны XXI в

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	2	12	8	0	63,6%	8	4	0	0	66,7%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) -1ч., 8,33 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 10ч., 83,33%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) -1ч., 8,33 %

Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения; овладели базовыми историческими знаниями, но испытывают трудности в определении связи между событиями и личностями, в соотнесении хронологии истории России и всеобщей истории, в работе с картой; оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

25% обучающихся научились выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

30,56% - умеют анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

38,89% аргументируют предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

Педагогам необходимо включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

На уроках больше времени уделять изучению культуры России.

Обществознание

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	2	20	3	0	88,0%	2	15	5	0	77,3%

8 «В»	13	15	3	0	90,3%	10	12	5	0	81,5%
-------	----	----	---	---	-------	----	----	---	---	-------

Писали работу 49 обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 5ч., 10,2%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 44ч., 89,8 %

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Биология

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	2	15	5	0	77,3%	2	6	5	2	53,3%

Писали ВПР 12 обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3ч., 20 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 12ч., 80 %

Отмечается базовый уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

- Выявлять понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные – *задание 1*.
- Находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию – *задание 2*.
- Знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных – *задание 3.1*.

- Умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму - *задание 4*.

- Знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп - *задание 5.2*.

- Умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам - *задание 7.2*.

- Работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. – *задание 9*.

- Делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека – *задание 10*.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- Умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. – *задание 8*.

- Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию – *задание 11*.

- Умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы – *задание 12.2*.

- Умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям - *задание 13*.

- Умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями– *задание 15*

Необходимо обратить внимание на следующее: овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

География

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–3, 5–8, 10 и 12–15 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	8	19	4	0	87,1%	0	24	4	1	82,8%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 10ч., 34,48 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 17ч., 58,62%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2ч., 6,9 %

Затруднения вызвали задания, где необходимо было поработать с картой погоды, учащиеся не смогли описать прогноз погоды территории; учащиеся допустили ошибки в задании повышенного уровня сложности – недостаточное применение знание о геологическом строении территории России.

В результате анализа ВПР по географии были выявлены проблемные задания, требующие повторения по темам: «Природа России. Климат», «Население России. Естественное движение населения», «Рельеф. Геологическое строение территории России».

Физика

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

Задание 3 проверяет умения: работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 5 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа

исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 6 проверяет осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, умение оценивать эти погрешности и умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 8 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Д»	0	9	11	0	40,9%	3	5	9	0	47,1%

Выполняли работу 17 обучающихся.

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 12ч., 70,59 %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 5ч., 29,41%

Успеваемость 100%. Все обучающиеся достигли базового уровня.

3 человека справились с заданиями повышенной сложности: 25% учащихся научились на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; 39,7% умеют решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины. Данные результаты наших учеников выше средних городских, областных и российских показателей.

Анализируя результаты работы, выявлено ряд проблем, над которыми нужно поработать: продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Химия

Работа включала 2 части. Всего 9 заданий. Первая часть – 5 заданий, вторая часть – 4 задания.

КИМ ВПР 8 класса были направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в

микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Г»	2	12	14	0	50,0%	2	13	11	0	53,8%

Выполняли работу 26 обучающихся, 92,9%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3ч., 11,54%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 21ч., 80,77%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2ч., 7,69%

Все учащиеся справились с заданиями ВПР, 2 человека показали 100% качество знаний.

Остальные затруднились применить выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

Третья часть обучающихся умеет классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ; раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении».и вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.

Необходимо отработать умения обучающихся раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»; продолжить формирование навыков следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), научились только 38,5%.

Информатика

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–12.

Задания 2, 5, 8 – задания с выбором ответа; задания 1–5, 8–11 требуют краткого ответа. Задания 6, 10, 12.1 и 12.2 предполагают развернутый ответ:

задания 6 и 10 – записать решение; задания 12.1 и 12.2 – создать файлы на компьютере.

Задание 1 проверяет умение переводить числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

Задание 2 проверяет умения записывать и сравнивать целые числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16.

Задание 3 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «–») над числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16).

Задание 4 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «–», «*», «/») над числами в двоичной системе счисления.

Задание 5 проверяет умение определять истинность логических высказываний.

Задание 6 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умение строить несложные таблицы истинности для логических выражений от двух переменных.

Задание 7 направлено на проверку умения анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Задание 8 направлено на проверку умений составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник».

Задание 9 направлено на проверку умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

Задание 10 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных.

Задание 11 проверяет умение выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Черепашка».

Задание 12 проверяет умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов. Ученику предлагается два задания. Можно решать оба задания или одно из них по выбору ученика. Итоговая оценка выставляется как максимальная из двух оценок. Задание 12.2 является усложнённым вариантом задания 12.1, оно содержит дополнительные требования к программе.

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «Б»	6	13	6	0	76,0%	5	11	4	0	80,0%
-------	---	----	---	---	-------	---	----	---	---	-------

Выполняли работу 20 обучающихся, 80%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3ч., 15,0 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 15ч., 75,0%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2ч., 10,0 %

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что больше половины обучающихся (75,0%) подтвердили отметку. 2 обучающихся, которые имели за четверть «3», повысили её до «4». Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по информатике показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня. 8 учащихся научились описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы, над чем надо серьёзно поработать остальным ученикам. Данный показатель ниже муниципального, регионального и российского..

В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания:

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно

Арифметические операции в двоичной системе счисления

Арифметические операции в двоичной системе счисления

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по

модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных

Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы

Учителям информатики рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Русский язык

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10«А»	14	4	1	0	94,7%	11	5	0	0	100,0%
10«Т»	5	6	0	0	100,0%	3	4	0	0	100,0%

Из 23 обучающихся, писавших работу, 4 человека понизили полугодовую отметку, 17 ч. - подтвердили и 2 ч.-повысили.

Все обучающиеся показали отличную успеваемость и качество знаний.

У обучающихся виден очевидный дефицит в заданиях, которые проверяют следующие умения:

- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
- Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
- Выполнять лексический анализ слова.
- Данные результаты ниже средних муниципальных, региональных, российских показателей.

Учителям нужно организовывать сопутствующее повторение на уроках. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задание 1 проверяет умение находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, применяя данный навык.

Задание 2 проверяет умение работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени.

Задания 3 и 10 проверяют умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.

Задание 4 проверяет умение решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях.

В заданиях 5, 11, 12 и 16 проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Задания 6, 9 и 17 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта.

Задания 8 и 15 проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.

Задание 7 проверяет умение работать с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.

Задание 13 проверяет умение решать тригонометрические уравнения.

Задание 14 проверяет умение решать дробно-рациональные неравенства.

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	17	1	1	0	94,7%	0	12	5	0	70,6%
10 «Т»	5	5	1	0	90,9%	2	5	2	0	77,8%

Выполняли работу 26 обучающихся. Из них 11 человек понизили полугодовую отметку и 15 ч. – подтвердили.

Успеваемость 100%.

При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки:

Содержание заданий: № задания/содержание	Максимальный балл	Ошибки
Часть 1		
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	0%
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	4%
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла	1	0%

через обратные тригонометрические функции		
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	4%
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	15%
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	4%
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	4%
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	42%
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	27%
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	50%
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	4%
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	73%
Часть 2		
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений	2	65%

и решать тригонометрические уравнения		
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	50%
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	86,5%
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	83,7%
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	57,7%

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях,
формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать индивидуальные задания ученикам, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога
8. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
9. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
10. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Литература

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «Т»	6	5	0	0	100,0%	3	5	1	0	88,9%

Из 9 обучающихся, писавших работу, 3 человека (33,3%) понизили полугодовую отметку по журналу и 6 ч. (66,7%) подтвердили.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программы по литературе показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 5К1 (39%), 5К3 (44%), 5К4 (67%) и 5К5 (56%).

В задании 5К1 нужно подобрать связное высказывание, которое содержательно соотнесено с темой сочинения. Высказывания содержали

общую информацию о произведении, не соотнесенную с конкретной темой сочинения.

5К3 представляет собой развернутое высказывание-рассуждение, подтверждающее справедливость тезиса. Были допущены негрубые логические ошибки.

В задании 5К4 нужно привести развернутое высказывание, включающее в себя обращение к приведенному фрагменту текста. Были допущены фактические ошибки, в некоторых работах иллюстрация не была приведена.

С заданием 5К5 ребята справились частично. Заключение представляло собой связное

высказывание, однако содержало общую информацию о произведении, не было соотнесено с содержанием сочинения.

содержанием сочинения.

На 100% выполнены задания: 1, 2, 3, 4, 5К6, 7, 8К3, 9К4.

Таким образом, справились с ВПР на хорошем уровне.

Основные ошибки были допущены при построении связного высказывания, а также при иллюстрации приведенных аргументов. Также были допущены ошибки при построении рассуждения с опорой на текст. Текст произведения был незначительно искажен.

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по формированию навыков самостоятельной письменной речи; овладению основными нормами литературного языка; формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст; по системному обучению составлению плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции), по совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

Обществознание

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	15	2	2	0	89,5%	14	1	2	0	88,2%

Из 17 обучающихся, писавших работу, 16 человек подтвердили отметку по журналу и 1 учащийся повысил. Успеваемость 100%.

Обучающиеся класса справились с предложенной работой и показали хороший, уровень достижения предметных и метапредметных результатов,

однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Физика

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	14	4	1	0	94,7%	9	4	1	0	92,9%

Из 14 учащихся подтвердили отметку по журналу 13 человек и 1 ч. понизил.

На ВПР обучающиеся показали отличные результаты.

В задании 1 проверяется умение школьника выбрать из списка верные утверждения. В утверждениях описываются классические ситуации, модели физических явлений, определения физических величин.

В задании 2 проверяется умение решения качественных задач по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика».

В задании 3 проверяется умение решения качественных задач по темам «Электродинамика» на уровне 10 класса СОО.

Задание 4 – текстовая задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В задаче предлагается проанализировать график и сделать выбор верных утверждений из списка, описывающих изменяемую физическую величину и причины ее изменения.

Задание 5 – классическая теоретическая задача на применение одной формулы. Проверяет умение проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Все эти задания обучающиеся выполнили на 100%.

Задание 6 – классическая теоретическая задача на применение двух формул из раздела «Механика». В первом вопросе задания необходимо найти некоторую величину, которая впоследствии будет использована для поиска ответа на второй вопрос задачи. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.- 92,9% выполнения.

Задание 8 – практико-ориентированная задача. Условие задачи отсылает школьника к бытовым вопросам, связанным с физикой. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.-85,7%

Задание 9 предполагает проверку навыков экспериментатора. В задании может быть предложено рассчитать неточно заданную величину или снять показание с прибора. Требуется численный ответ.- 71,4%

В условии задания 10 приводится описание классического физического опыта. В качестве решения школьнику необходимо указать, какой вывод

можно сделать на основе полученного в результате опыта. Требуется развернутый ответ.- 85,37%

Перед выполнением заданий 12 и 13 учащимся необходимо изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом.- 92,9% и 78,6%.

Учителю физики следует обратить внимание на уровень выполнения заданий 7 и 11.

Задание 7 – качественная задача. Необходимо сделать утверждение об уменьшении или увеличении двух величин в описываемом в условии физическом явлении.-39,3% выполнили.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента. В условии описан список оборудования и задан вопрос о возможном устройстве экспериментальной установки и о порядке действий, необходимых для проведения эксперимента по исследованию некоторого физического явления или закономерности. Требуется развернутое решение. Выполнили 42,9% учащихся.

Химия

Класс	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «Т»	11	0	0	0	100%	6	2	0	0	75,0%

Из 8 писавших работу учащихся понизили отметку по журналу 2 ребят, 5ч.- подтвердили и 1 ч. повысил.

Анализируя выполнение заданий по группам планируемых результатов, можно сделать вывод о том, что учителю химии необходимо уделять больше внимания заданиям повышенного уровня сложности, использовать эффективные методы и способы преподавания, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, систематический контроль усвоения материала и коррекция знаний.

Кроме этого, в процессе изучения предмета формировать умения оценивать информацию, представленную в СМИ, интернете, научно-популярных статьях и применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ продемонстрировали 0 обучающихся.

Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) сформирована у 31,25% учащихся.

Все остальные планируемые результаты на высоком уровне у обучающихся 10 класса.

Рекомендации:

Пути решения проблем:

- использование тренажеров по отработке вычислительных навыков школьников на каждом уроке;
- скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
- при подготовке обучающихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников для устранения выявленных дефицитов.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МОАУ «СОШ № 8» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогами на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той

или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Во 2–11-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всех уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

Выводы

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года.
3. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ-9).

Государственная итоговая аттестация в 2025 году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 04.04.2023 года №232/551. По итогам 2024-2025 учебного года успешно освоили программы основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании 132 выпускника 9 классов (100% от общего количества допущенным к прохождению ГИА). 10 выпускников получили аттестат с

Аттестаты с отличием

Выпускники в 2024-2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

химию – 8 обучающихся (9 «А» – 2 ч., 9 «Б» – 3 ч., 9 «В» – 1 ч., 9 «Д» – 2 ч.).

Экзамены по выбору (ОГЭ, 9 класс)

264

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка		
РУССКИЙ ЯЗЫК (максимальное количество баллов – 37)										

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
БИОЛОГИЯ (максимальное количество баллов – 47)									
9 «А»	4	0	3	1	0	75	28	3,74	100
9 «Б»	11	0	7	4	0	63,6	28	3,78	100
9 «В»	5	1	1	3	0	40	28,91	3,83	100
9 «Г»	3	0	2	1	0	66,67	29,9	3,9	100
9 «Д»	5	2	2	1	0	80	27,81	3,76	100
Школа	28	3	15	10	0	65	28,11	3,75	100
Город									
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
ГЕОГРАФИЯ (максимальное количество баллов – 31)									
9 «А»	5	0	4	1	0	80	20,76	3,82	100
9 «Б»	14	1	6	7	0	46,2	20,32	3,75	100
9 «В»	14	2	7	5	0	64,3	20,3	3,76	100
9 «Г»	18	2	7	9	0	50	20,17	3,74	100
9 «Д»	12	4	6	2	0	83,3	20,67	3,76	100

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
ИНФОРМАТИКА (максимальное количество баллов – 21)									
9 «А»	10	7	3	0	0	100	17	5	100
9 «Б»	5	1	2	2	0	60	12	3,8	100
9 «В»	20	4	13	3	0	85	13,55	4,05	100
9 «Г»	9	1	5	3	0	66,67	12,33	3,78	100
9 «Д»	10	5	3	2	0	80	14,10	4,3	100
Школа	54	18	26	10	0	78,3	13,98	4,15	100
Город									
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
ФИЗИКА (максимальное количество баллов – 39)									
9 «А»	7	4	3	0	0	100	26,85	4,2	100
9 «Б»	4	0	3	1	0	75	27,21	3,75	100
9 «В»	6	3	2	1	0	83,3	27	4,3	100

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
ЛИТЕРАТУРА (максимальное количество баллов – 37)									
9 «А»	2	2	0	0	0	100	36	5	100
9 «В»	2	2	0	0	0	100	37	5	100
9 «Д»	2	2	0	0	0	100	35	5	100
Школа	6	6	0	0	0	100	36	5	100
Город									

Количество обучающихся, набравших максимальные баллы по предметам

Предмет	Количество обучающихся
Русский язык (37)	3
Литература (37)	2

Рекомендации по итогам ГИА:

1. Администрации школы:

- осуществлять контроль в течение 2024-2025 учебного года за подготовкой к ГИА обучающихся группы риск, за проведением тренировочных (диагностических, мониторинговых) работ в формате ОГЭ по учебным предметам, с последующим анализом ошибок.
- проанализировать на заседаниях ШМО полученные результаты, с целью повышения качества подготовки учащихся 9-х классов.

2. Учителям – предметникам:

- при работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуется акцентировать внимание на качественном выполнении заданий с развернутым ответом к тексту;

- изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику обучающихся. Рассматривать конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров.
- практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
- шире использовать на уроках актуальных дискуссионных вопросов, особенностях современного общества, проблемах формирования общества.
- большое внимание уделять формированию у обучающихся умения анализировать фрагменты тестов, работать с графической, статистической информацией, иллюстрированным материалом.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ-11).

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

Допуском к экзаменам в 2025 году было написание итогового сочинения, которое выпускники писали в декабре. Все обучающиеся получили «зачет». Администрацией школы непрерывно проводилась информационно-разъяснительная работа по вопросам процедуры проведения ЕГЭ. В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились тренировочные (диагностические) работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся; учителями-предметниками были организованы индивидуальные и групповые занятия, консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов диагностических работ, степени усвоения учебного материала; систематически проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях. В течение учебного года проводились родительские собрания, где родителей знакомили с нормативно-правовой базой проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году.

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классах обучались 38 обучающихся. Все выпускники решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации. Число выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании составило – 38, из них аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I и II степени – 11 (28,9% от общего числа выпускников).

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

	Количество обучающихся	%
Ниже минимального (менее 24)	0	0
От 61 до 80 баллов	22	57,9
От 81 до 99 баллов	12	31,6
100 баллов	0	0

Средний балл по школе – 72,8.

Количество выпускников, набравших баллы выше 90 баллов по русскому языку составило – 6.

Обучающиеся, претендующие на медаль «За особые успехи в учении» I и II степени подтвердили свои результаты и преодолели минимальный порог 70 баллов и 60 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль).

	Количество обучающихся	%
Ниже минимального (менее 27)	0	0
От 61 до 80 баллов	11	57,9
От 81 до 99 баллов	5	26,3
100 баллов	0	0

В 2025 году математику на профильном уровне сдавали 19 выпускников. Средний балл по школе – 72,74. Баллы 70 и выше набрали – 15 обучающихся. Самый высокий результат у Донцовой Златы – 86 баллов.

Математику на базовом уровне сдавали – 19 обучающихся. Средняя оценка – 4,8.

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам по выбору. По английскому языку высокий результат 84 балла получила Ивлева Александра (учитель Озерская Е.Е.), по истории 93 балла – Григорьева Вера (учитель Морозов Н.Л.), Ковалева Дарья 89 баллов (учитель Морозов Н.Л.); максимальный результат по биологии составил 98 баллов у Фахрутдинова Глеба (учитель Деканова С.П.). По химии 100 баллов – Фахрутдинов Глеб, у Григорьевой Дианы – 93 балла (учитель Мазаева Н.Н.). По обществознанию максимальный результат составил 90 баллов – Мырзамамытова Арина (учитель Морозов Н.Л.). По информатике максимальный балл – 83 у Побежимова Дениса, Фадеева Платона (учитель Шкареденок Е.Н.).

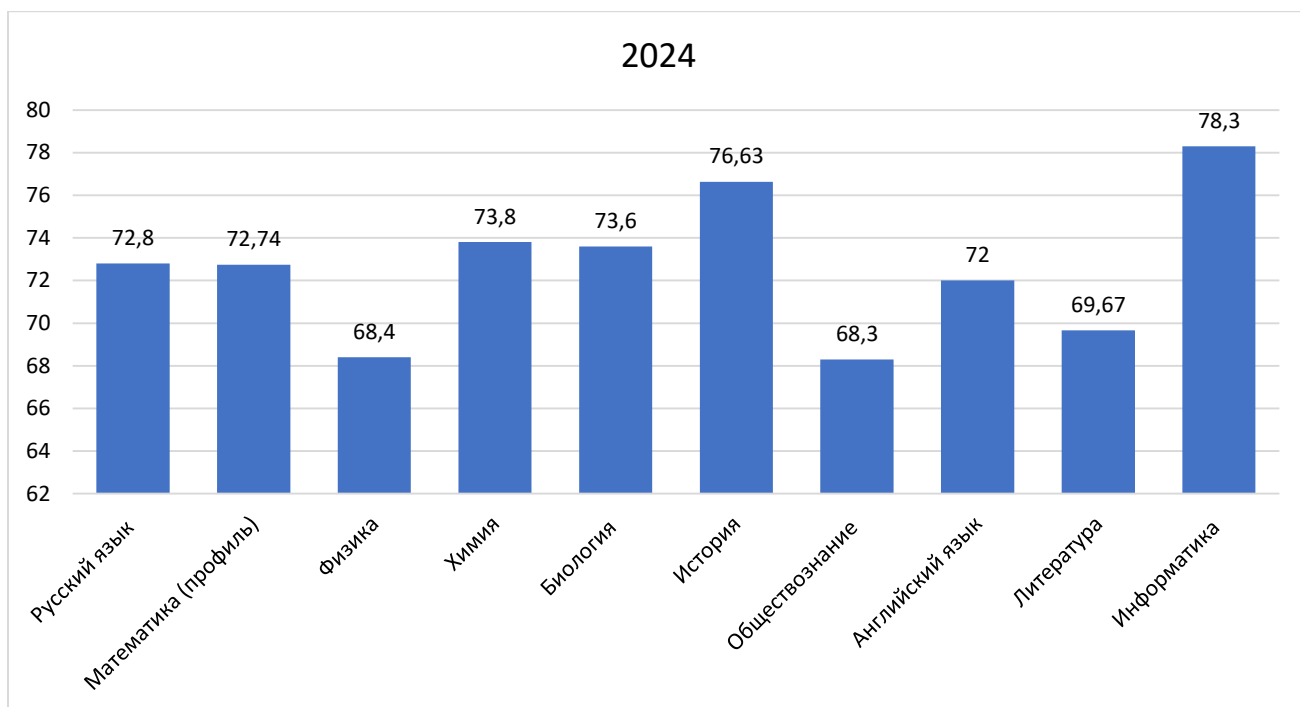
Результаты обучающихся 11 классов, набравших 100 баллов

100 баллов	Предмет	Количество обучающихся
	Химия	1
Итого	1	1(2,6%)

Результаты обучающихся 11 классов, набравших баллы более 90

90 и более баллов	Предмет	Количество обучающихся
	Русский язык	6
	Химия	1
	Биология	1
	Обществознание	1
	История	1
Итого	5	10 (26,3%)

Средний тестовый балл по школе



Результаты ЕГЭ – 2025

Предмет	Количество сдававших			Средний балл по школе			Средний балл по городу		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	41	30	38	83,88	83,03	72,8	80,86	76,23	
Математика (база)	41	25	19	4,9 (ср. оценка)	4,8	4,8	4,67	4,75	
Математика (профиль)	23	5	19	71,83	82	72,74	66,69	73,9	
Физика	13	3	8	73,23	83	68,4	65,1	73,32	
Химия	9	13	5	69,11	81,77	73,8	72,6	79,79	
Биология	10	13	5	63,3	72,92	73,6	64,03	69,03	
История	7	7	8	78,14	65,86	76,63	68,35	69,88	
Обществознание	17	11	15	78,29	68,73	68,3	73,7	71,59	
Английский язык	2	4	7	79	64	72	74,17	67,19	
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	2	-	4	55	-	78,3	65,92	-	
Литература	-	1	3	-	59	69,67	71,7	55,07	

Результаты ЕГЭ по биологии, истории, английскому языку, литературе имеют положительную динамику (повышение среднего балла в сравнении с прошлым годом). По русскому языку, математике (профиль), физике, химии, обществознанию снижение среднего балла в сравнении с 2024 годом.

Результаты ЕГЭ выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

ФИ выпускника	Класс	Русский язык	Матем	Хим	Био	Физ	Ист	Анг. яз	Общ	Инф	Лит	Средний балл
I степени												
Бахметьева Татьяна	11А	86	78									82
Донцова Злата	11Т	91	86			67						81
Григорьева Вера	11А	91	5				93		88			91
Мырзамамытов а Арина	11А	91	5					67	90			82,7
Паршикова Арина	11А	83	5					74			73	76,7
Фахрутдинов Глеб	11А	94	78	100	98							92,5
Фадеев Платон	11Т	89	80							83		84
Янкина Юлия	11Т	72	82			77						77
Ярославцева Дарья	11А	81	70						79			76,7
II степени		Класс	Русский язык	Матем	Хим	Био	Физ	Ист	Анг. яз	Общ		Средний балл
Иванова Софья	11Т	69	84							72		75
Сердечкина Анна	11А	61	70				72					67,7

Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

Год выпуска	Количество аттестатов с отличием
2022-2023	17
2023-2024	14 (10 – I степени, 4 – II степени)
2024-2025	11 (9 – I степени, 2 – II степени)

В сравнении с 2023-2024 учебным годом число медалистов уменьшилось. В 2024-2025 учебном году 11 выпускников, претендентов на медаль «За особые успехи в учении» I и II степени успешно подтвердили результаты учебной деятельности на итоговой аттестации, что свидетельствует об объективности в оценке их знаний педагогами.

В результате анализа государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в следующем учебном году необходимо:

1. Администрации школы:

- проанализировать результаты ЕГЭ по каждому предмету, классу, учителю;
- разработать план мероприятий по подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ;
- осуществлять систематический контроль за результатами учебной деятельности обучающихся 11 классов.

2. Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных выпускниками на экзамене;
- продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых навыков выполнения заданий по предмету;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2024 -2025 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов, обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМ 2025,2026 гг., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Итоги развития олимпиадного движения

В 2024-2025 учебном году олимпиадное движение состояло из нескольких этапов проведения олимпиад различного уровня.

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области №01-21/1352 от 08.08.2024 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»,

приказом Министерства образования Оренбургской области 28.08.2024 №01-21/1472 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», приказом Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/306 от 19.08.2024г. «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»; приказом Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/349 от 17.08.2024г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», приказом МОАУ «СОШ №8» г. Бузулука № 01-08/301/1 от 27.08.2024г. «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», приказом МОАУ «СОШ №8» г. Бузулука 01-08/349 от 18.09.2024г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся с 25 сентября по 31 октября 2024 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету.

В олимпиаде приняли участие 841 обучающихся 5-11 классов и 57 обучающихся 4-х классов МОАУ «СОШ №8».

Самое большое количество участников олимпиады по физической культуре, математике, биологии и географии. Меньше всего детей участвовали в олимпиаде по экологии, экономике.

Но участие в олимпиаде характеризуется не только (и не столько) большим количеством участников, а эффективностью (результативностью) выступления команд.

Рейтинг эффективности участия по предметам в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебном году.

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Физика	27	6	2	8	29,6
География	85	6	11	17	20

Литература	60	4	8	12	20
Обществознание	45	3	6	9	20
Русский язык	60	4	8	12	20
Технология	45	6	3	9	20
Физическая культура	95	6	13	19	20
Биология	79	6	9	15	19
Экономика	16	1	2	3	18,8
Экология	22	2	2	4	18
Химия	25	4	-	4	16
Английский язык	32	3	2	5	15,6
История	59	5	4	9	15,3
Информатика	42	2	4	6	14
Математика (без учета обучающихся 4 классов)	94	6	7	13	13,8
ОБЖ	30	1	2	3	10
Право	25	1	-	1	4
Фактическое количество	841	66	83	149	17,7

Самым результативным оказалось выступление обучающихся по физике, географии, литературе, обществознанию, русскому языку, технологии и физической культуре.

Сравнительный количественный и качественный анализ участия школьников МОАУ «СОШ №8» в школьном этапе олимпиады

	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
МОАУ «СОШ №8»	Кол-во участников	Место		Итого	Кол-во участников	Место		Итого	Кол-во участников	Место		Итого
		Победители	Призеры			Победители	Призеры			Победители	Призеры	
	942	81	79	160	858	81	77	158	841	66	83	149

Эффективность участия в олимпиаде:

2022-2023 учебный год – 16,9% (942 участника, 160 победителей и призеров)

2023-2024 учебный год – 18,4% (858 участников, 158 победителей и призеров)

2024-2025 учебный год – 17,7% (841участников,1149 победителей и призеров)

По сравнению с прошлым годом эффективность выступления на школьном этапе олимпиады обучающихся снизилась на 0,7%.

Если рассмотреть результативность участия школьников МОАУ «СОШ №8» в школьном этапе олимпиады по предметам, то наблюдаются следующие результаты.

Результативность в разрезе предметов школьного этапа олимпиады

	Количество участников		Количество победителей и призеров		результативность		динамика
	2023-2024уч. г.	2024-2025уч. г.	2023-2024уч. г.	2024-2025уч. г.	2023-2024уч. г.	2024-2025уч. г.	
Физика	24	27	5	8	20,80%	29,6	+8,8
География	59	85	11	17	19%	20	+1
Русский язык	61	60	12	12	20%	20	constant
Литература	62	60	12	12	19,40%	20	+0.6
Обществознание	76	45	15	9	20%	20	constant
Труд	57	45	12	9	21%	20	-1
Физическая культура	115	95	21	19	18%	20	+2
Биология	55	79	10	15	18%	19	+1
Экономика	21	16	4	3	20%	18,8	-1.2
Экология	21	22	4	4	19%	18	-1
Химия	29	25	3	4	10,30%	16	+5.7
Английский язык	36	32	6	5	16,60%	15,6	-1
История	54	59	8	9	15%	15,3	+0.3
Информатика	20	42	2	6	10%	14	+4
Математика	103	94	20	13	19%	13,8	-5.2
ОБЗР	25	30	5	3	20%	10	-10
Право	25	25	6	1	24%	4	-20
Астрономия	21	0	3	0	14%	0	-14

Из проведенного анализа результативности участия по предметам за последние два года можно отметить стабильный результат участия по таким предметам как география, русский язык, обществознание, биология, физическая культура

По таким предметам как физика, химия результативность участия повысилась более 5%, а по предмету право, ОБЗР, математика, астрономия наблюдается резкое снижение эффективности.

В соответствии с приказом Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/409 от 18.10.2024 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», приказом Управления образования администрации города

Бузулука № 01-09/493 от 18.12.2024 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся в ноябре-декабре 2024 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в сроки, установленные приказом министерства образования Оренбургской области на базе общеобразовательных организаций-пунктов проведения олимпиады. Выполнение олимпиадных заданий сопровождалось видеонаблюдением, проверка работ проводилась очно с предварительным обезличиванием работ.

В олимпиаде приняли участие 69 обучающихся 7-11 классов МОАУ «СОШ №8» по 16 предметам. На основании приказов Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/455 от 22.11.2024 г. «Об утверждении результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству, немецкому языку, экономике, русскому языку, астрономии, истории, химии в 2024-2025 учебном году», № 01-09/466 от 02.12.2024 г. «Об утверждении результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников № 01-09/507 от 04.12.2023 г. «Об утверждении результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, праву, обществознанию, английскому языку литературе, математике в 2024-2025 учебном году», № 01-09/484 от 12.12.2024 г. «Об утверждении результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР, физической культуре, информатике, экологии, физике, географии, труду (технологии), китайскому языку в 2024-2025 учебном году» определены 13 победителей и 11 призеров (приложение 1).

Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады среди школ города составила 19,1 %. В МОАУ «СОШ №8» эффективность участия в олимпиаде - 34,8%.

Эффективность участия в олимпиаде МОАУ «СОШ №8» за последние 3 года:
2022-2023 учебный год – 38,3 % (94 участника, 16 победителей и 20 призеров)

2023-2024 учебный год – 36,1% (83 участника, 11 победителей и 19 призеров)
2024-2025 учебный год – 34,8 % (69 участников, 13 победителей и 11 призеров)

В 2024-2025 учебном году количество участников по сравнению с прошлым годом незначительно уменьшилось, эффективность незначительно снизилась..

Данные о победителях и призерах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года по предметам

предмет	количество победителей	количество призеров	всего победителей и призёров	Эффективность
Литература	3	3	6	66,7%
География	3	0	3	60%
Технология	3	1	4	50%
Биология	0	2	2	40 %
Физическая культура	2	1	3	37,5%
Английский язык	3	0	1	33%
Русский язык	1	2	3	33%
Обществознание	1	1	2	33%
математика	0			0%
ОБЖ	0			0%
Право	0			0%
История	0			0%
Физика	0			0%
Химия	0			0%
Экология	0			0%
Экономика	0			0%

Самым результативным оказалось выступление обучающихся по литературе, географии, технологии, биологии. Но есть предметы, по которым нет призовых мест. Это ОБЗР, право, история, физика, химия, экология, экономика. По таким предметам как астрономия, информатика, искусство обучающиеся МОАУ «СОШ №8» не принимали участие.

Дрючкова Евгения обучающаяся 10а класса заняла 3 почетных места победителя (литература, русский язык, обществознание); Зайцева Алина обучающаяся 9д класс - 2 почетных места победителя (литература, технология), 1 почетное место призера (обществознание); Рылеева Анастасия обучающаяся 9в класса 1 почетное место победителя (география), 1 почетное место призера (русский); Маркелов Тимофей обучающийся 10а класса 1 почетное место победителя (география), 1 почетное место призера (биология).

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 12.12.2024 № 01-21/1968 «О сроках и организации проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» в период с 11 января по 28 февраля 2025 года школьники МОАУ «СОШ №8» города Бузулука принимали участие в региональном

этапе всероссийской олимпиады школьников, который проходил в г. Оренбурге.

В олимпиаде приняли участие по 5 предметам 12 обучающихся МОАУ «СОШ №8».

На основании протоколов подведения итогов по предметам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников определены 2 победителя и 3 призера.

Сравнительный анализ участия в олимпиаде показывают следующие цифры:

МОАУ «СОШ №8»				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общий итог, эффективность
2021-2022 уч. год	5	0	4	4/80%
2022-2023 уч. год	9	0	5	5/55,6%
2023-2024 уч. год	6	1	3	4/66.6%
2024-2025 уч. год	12	2	3	5/42%

Количество участников регионального этапа олимпиады за 2024-2025 уч.год по сравнению с прошлым годом увеличился вдвое, количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады увеличилось на 2, эффективность составила 42%

Результативность в разрезе предметов регионального этапа олимпиады

Предмет	Количество участников			Количество призовых мест			Результативность			Динамика
	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	2024-2025 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	2024 - 2025 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	2024 - 2025 уч. г.	
биология	1	0		0	0		0%	0%		
география			1			1			100 %	+100
история	0	0		0	0		0%	0%		
Литература	1	2	4	1	2	2	100%	100%	50%	-50
обществознание	1	0		0	0		0%	0%		
Физическая культура	4	2	1	3	1	1	75%	50%	100 %	+50
Экология	2	0		1	0		50%	0%		

Русский язык	0	2	4	1	1	1	0%	50%	25%	-25
труд			2			0			0	
Итого:	9	6	12	5	4	5	55,6%	66,6%	42%	-24,6

Из приведенного анализа результативности участия по предметам наблюдается постоянный результат участия в олимпиаде регионального этапа по литературе и физической культуре, русскому языку.

В олимпиаде по географии обучающиеся МОАУ «СОШ №8» участвовали впервые за последние 5 лет и выступили с 100 % результативностью.

В заключительном этапе ВсОШ по литературе Дрючкова Евгения 10а класс заняла призовое место. Эффективность выступления составляет 100%

На основании приказов Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-21/257 «О сроках и организации проведения Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2024-2025 учебном году», от 23.11.2022 г. № 01-21/1711 «Об утверждении Положения об Оренбургской областной олимпиаде школьников», приказа Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/41 от 19.02.2025 «О проведении школьного, муниципального этапов Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2024-2025 учебном году» в целях раннего выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности с 3 марта по 14 марта 2025 года был проведен муниципальный этап областной олимпиады школьников (далее олимпиада) по 15 предметам. Муниципальный этап областной олимпиады школьников проводился в сроки, установленные министерством образования Оренбургской области на базе общеобразовательных организаций по месту обучения обучающихся. Выполнение олимпиадных заданий сопровождалось видеонаблюдением, проверка работ проводилась в очном формате.

В олимпиаде приняли участие по 14 предметам 83 обучающихся 5-8 классов МОАУ «СОШ №8» и определены 1 победитель и 11 призеров.

Сравнительный анализ участия обучающихся в муниципальном этапе областной олимпиаде школьников за три года.

МОАУ «СОШ №8»				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общий итог, эффективность
2022-2023 уч. год	87	11	19	30/34,48%
2023-2024 уч. год	99	7	10	17/17,2%
2024-2025 уч. год	83	1	11	12/14,5%

Из таблицы следует, что количество участников в 2024-2025 уч.году незначительно уменьшилось, количество победителей и призеров уменьшилось. В этом году эффективность участия в МЭ областной олимпиады школьников составляет 14,5% и снизилась на 2,7%.

Результаты участия в МЭ областной олимпиады школьников в разрезе предметов за три года.

Предмет	Количество участников			Количество победителей и призеров			Результативность		
	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г
обществознание	1	5	4	1	3	2	100%	60%	50%
ОБЗР	2	2	2	0	0	1	0%	0%	50%
Физ.культура	6	3	7	6	1	2	100%	33,30%	28,60%
Экология	2	7	7	0	2	2	0%	28,50%	28,60%
математика	7	9	10	2	0	2	28,50%	0%	20%
история	9	6	6	2	0	1	22%	0%	16,70%
биология	4	8	7	0	4	1	0%	50%	14,20%
Русский язык	19	19	11	9	1	1	47%	5,20%	9%
география	7	9	5	1	3	0	14%	33,30%	0%
литература	9	15	10	5	3	0	55,50%	20%	0%
Англ.язык	6	4	10	2	0	0	33%	0%	0%
информатика	8	8	3	2	0	0	25%	0%	0%
физика	6	1	1	0	0	0	0%	0%	0%
химия	1	3	1	0	0	0	0%	0%	0%
Итого	87	99	83	30	17	12	34,48%	17,2%	14,5%

Из проведенного анализа результативности участия по предметам за последние 3 года можно отметить стабильный результат по физической культуре, экологии, обществознанию. Результаты по предметам «ОБЗР» увеличились в процентном соотношении. По таким предметам, как физика, химия, информатика, география, литература, английский язык призовые места отсутствуют.

На основании приказов Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-21/257 «О сроках и организации проведения Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2024-2025 учебном году», от 23.11.2022 г. № 01-21/1711 «Об утверждении Положения об Оренбургской областной олимпиаде школьников», приказа Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/41 от 19.02.2025 «О проведении школьного, муниципального этапов Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2024-2025 учебном году» в целях раннего выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности был проведен областной этап областной олимпиады школьников 5-8 классов по 11 предметам.

Областной этап областной олимпиады школьников проводился в сроки, установленные министерством образования Оренбургской области на базе общеобразовательных организаций г.Оренбурга.

В олимпиаде приняли участие по 2 предметам 2 обучающихся 7-8 классов МОАУ «СОШ №8».

На основании протоколов подведения итогов по предметам областного этапа областной олимпиады определены 1 призер.

Сравнительный анализ участия обучающихся в региональном этапе областной олимпиады школьников за три года.

МОАУ «СОШ №8»				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общий итог, эффективность
2021-2022 уч. год	5	0	4	80%
2022-2023 уч. год	5	0	3	60%
2023-2024 уч. год	4	0	4	100%
2024-2025 уч. год	2	0	1	50%

Эффективность участия в областном этапе областной олимпиады составила 50%.

Эффективность участия в олимпиаде МОАУ «СОШ №8» за последние 4 года: 2021-2022 учебный год – 80 % (5 участников, 4 призера).

2022-2023 учебный год – 60% (5 участников, 3 призера)

2023-2024 учебный год – 100% (4 участника, 4 призера).

2024-2025 учебный год – 50% (2 участника, 1 призер).

Сравнительный анализ участия в олимпиаде показывает, что количество участников олимпиады снизилось в 2 раза, эффективность участия в олимпиаде достигла 50%.

Результативность в разрезе предметов областного этапа областной олимпиады

Предмет	Количество участников			Количество призовых мест			Результативность		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	1	1	1	1	1	0	100%	100%	0%
Физическая культура	4	-	-	2	-	-	50%	-	-
биология	-	1	1	-	1	1	-	100%	100%
литература	-	2	-	-	2	-	-	100%	-
итого	5	4	2	3	4	1			

Согласно приказу Управления образования администрации города Бузулука от 10.03.2025 г. № 01-09/64 «О проведении муниципальной олимпиады обучающихся 4 классов в 2024-2025 учебном году», с 7 по 11 апреля 2025 года была проведена муниципальная олимпиада обучающихся 4-ых классов по пяти предметам (русскому языку, математике, окружающему миру,

литературному чтению, английскому языку). В олимпиаде приняли участие 10 обучающихся МОАУ «СОШ№8»

По результатам проверки олимпиадных работ комиссия определила 3 победителя и 1 призера.

МОАУ «СОШ№8»				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общий итог, эффективность
2022-2023 уч. год	10	2	1	30%
2023-2024 уч. год	10	0	4	40%
2024-2025 уч. год	10	3	1	40%

Результативность в разрезе предметов муниципального этапа олимпиады

Предмет	Количество участников (чел.)			Количество победителей (чел.)			Количество призеров (чел.)			Результативность		
	2020-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Математика	2	2	2	1	-	1	-	1		50%	50%	50%
Русский язык	2	2	2	1	-	1	-	-		50%		50%
Литературное чтение	2	2	2	-	-		-	1			50%	
Окружающий мир	2	2	2	-	-	1	-	1	1		50%	100%
Английский язык	2	2		-	-	-	1	1	-	50%	50%	0
ВСЕГО	10	10								30%	40%	

Сравнительный анализ участия в олимпиаде показывает, что количество участников олимпиады постоянное, эффективность участия в олимпиаде постоянная, результаты по математике постоянные, результаты по окружающему миру увеличились в 2 раза.

- Обучающиеся МОАУ «СОШ №8» принимали участие в олимпиадах - онлайн в 2023-2024 учебном году и показали следующие результаты:

Всероссийская онлайн олимпиада по биологии

Крюкова Ярослава 6г – Диплом 1 место

Международный конкурс по экологии «Экология России»

Никольская Ульяна 10 кл – диплом 1 степени

Емельянова Алла 10 кл - диплом 2 степени

Маркелов Тимофей 10 кл – диплом 2 степени

Назарова Алина 10 кл – диплом 2 степени

Дубовицкая Полина 10 кл – диплом 2 степени

- Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности - 15 чел,
- Команда 10 кл «Агентство эффективных решений» заняла 1 место в городском Кейс-чемпионате по экономике и предпринимательству
- Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий - 2025 в Оренбургской области. Евсюкова Вероника , ученица 10 А класса, стала Победителем Чемпионата!!!!
- С 23.04.2025 - 26.04.2025 в Приморском крае, городе Уссурийск, проходил Итоговый Всероссийский этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Малярные и декоративные работы (Юниоры)» Евсюкова Вероника , ученица 10 «А», заняла 1 место!!!
- Глухова Дарья, ученица 8 в класса заняла 3 место в конкурсе "Профессионалы". Лечебное дело (юниоры) городской конкурс
- На чемпионате в г. Оренбурге в номинации "Ландшафтный дизайн" Евсюков Захар занял 3 место и Глухова Дарья в номинации " Лечебное дело" заняла 3 место
- Областной конкурс «Информашка» диплом 3 степени

Алексееву Викторю

Головкову Дарью

Долгушину Анну

- Творческий коллектив театральную студию "Секрет", занявшую 3 место в номинации "Спектакль" городского театрального фестиваля "Башня - 2025" с театральной постановкой по мотивам рассказа Бориса Алмазова "Горбушка"

Для повышения результативности в олимпиадах различного уровня обучающиеся принимали

- Участие в профильных сменах «Центр выявления поддержки одаренных детей «Гагарин»
- Использование интернет ресурсов
- Сотрудничество с ВУЗами
- На основании вышесказанного предлагаю:

1. Работу по развитию олимпиадного движения в 2024-2025 учебном году считать удовлетворительной.

2. Руководителям школьных методических объединений на заседаниях методических объединений продолжить работу по обсуждению вопроса о качественной подготовке школьников к участию в различных этапах олимпиады

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс Другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	108	23	2	83	37	35	0	2	0
2023	122	44	3	75	41	41	0	0	0
2024	123	22	8	93	30	30	0	0	0
2025									

На начало 2025-2026 учебного года устроены все выпускники. В течение последних лет ведется учет устройства выпускников 9-х классов. На каждого выпускника в школе есть подтверждение о его дальнейшем устройстве: выписки из приказов на зачисление в 10 класс другой ОО, СПО.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В рейтинге 2025 года по конкурентоспособности выпускников Оренбургской области наша школа находится на втором месте.

ВУЗЫ выбранные выпускниками 2025 года (по профильным направлениям)

Самарский государственный аэрокосмический университет им. С. П. Королёва
Самарский государственный технический университет (СГТУ)
Санкт-Петербургский государственный университет
Самарский государственный университет путей сообщения"
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого"
Российский государственный аграрный университет –МСХА имени К.А.Тимирязева"
Московский авиационный институт"
Самарский государственный экономический университет
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева - КАИ"
Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина Ленинградской области"
Самарский государственный аэрокосмический университет"
Казанский федеральный университет
Самарский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения

Российской Федерации
Оренбургский государственный медицинский университет
Санкт-Петербургский государственный медицинский университет

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ст 28 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 8»
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОАУ «СОШ №8».

Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объекты оценки качества условий, обеспечивающие образовательный процесс:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- Внутренний мониторинг по критериям эффективности
- Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).
- Мониторинг общественного мнения о деятельности школы

Система оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах

Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Отношение родителей к общеобразовательному учреждению формируется на основании оценки родителями наиболее значимых параметров, связанных с обучением и пребыванием ребенка в школе. Родители наших обучающихся отмечают высокую культуру общения педагогов с учащимися, родителями, представителями общественности, что способствует организации их отношений на основе сотрудничества, взаимоуважения, толерантности и выработке совместных решений на основе конструктивного взаимодействия. Школа продолжила проводить в 2025 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Для изучения вопроса об отношении родителей и выпускников к МОАУ «СОШ №8» города Бузулука мы провели исследование.

Результаты анкетирования родителей обучающихся «Оценка деятельности школы глазами родителей»:

Вопрос	Да	Нет
удовлетворенность учебным процессом в школе	99,1%	0,9%

удовлетворенность организационным процессом в школе	99,2%	0,8%
удовлетворенность социально- психологическим климатом в школе	99,8%	0,2%

Ученический и педагогический коллективы МОАУ «СОШ №8» регулярно получают благодарности и положительные отзывы от ВУЗов, колледжей, в которых обучаются наши выпускники, от бузулукского краеведческого музея, библиотеки имени Л.Н. Толстого, Совета ветеранов города, центра социальной защиты.

Как показали специально организованные школой опросы выпускников, родителей, жителей города, МОАУ «СОШ №8» города Бузулука является открытой системой, деятельность которой «прозрачна» и доступна для объективной оценки со стороны всех заинтересованных лиц.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение

На начало учебного года в МОАУ «СОШ №8» 53 педагога и 50 учителей

- 59 педагогических сотрудников и руководящий состав (50 учителей + 1 директор + 6 зам. директора + 1 психолог + 1 вожатая)
- 53 педагога, ведущих часы
- Молодые специалисты – 3 (4,6 %) (Никитина А.М. – учитель физической культуры, Епатко Я.В.- начальная школа, Сошникова К.Д. - вожатая)
- Педагоги (65+) – 5 человек (9,4%)
- Педагоги (60+) – 10 человек (18,8 %)
- педагогических работников в возрасте от 55 лет – 20 человек (37,7%)
- Средний возраст – 48 лет
- Высшее педагогическое образование (ВП) – 42 ч. (78,5%)
- СП (среднее профессиональное педагогическое) – 10 человек (18,5%) (начальная школа, из них молодые специалисты 3)
- Высшая категория (ВК) – 26 чел (из них в нач.шк - 6 чел) (46%)
- Первая категория (1К) – 22 чел (48 %)
- Без категории – 3 человека
- Средняя нагрузка – 23,65 часа в неделю
- Средний пед.стаж – 27 лет.
- Педагогический педстаж свыше 30 лет – 28 человек (51,9 %)
- Прошли курсовую подготовку в 2024-2025 уч.г. – 54 педагога (100%)

На окончание 2024-2025 уч.года 100% курсовую подготовку имеют учителя (51 человек), работающие в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и НОО.

Курсовая подготовка сотрудников МОАУ «СОШ №8»

Информация о результатах обучения педагогических работников в 2024-2025 учебном году МОАУ «СОШ №8»

№ п/п	Наименование тематики курсов профессиональной переподготовки /повышения квалификации	Организация, проводившая курсы повышения квалификации	Кол-во	Категория слушателей
	КПК «Особенности преподавания учебного предмета	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	1	педагог-организатор ОБЖ

	«Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»			
	КПК «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	2	учитель труда
	КПК «Основы безопасности и защиты Родины» - практико-ориентированное обучение»	ГАУДПО «Институт развития образования Оренбургской области»	1	педагог-организатор ОБЖ

В 2024-2025 учебном году курсовая подготовка была запланирована для 14 педагогических работников школы, но в результате коррекции плана повышения квалификации, курсовую подготовку прошли все сотрудники школы – 100%. Обучение работников ППЭ-207 - 50 человек, что составляет 99% от числа педагогических работников школы.

ОО			МОАУ "СОШ № 8"
ВСЕГО (педагоги/руководитель и заместители) на 1 июня 2025			59 (53/6)
Прошли обучение (педагоги/ руководитель и заместители)			59 (53/6)
Из них:	ЦНППМ	ОГУ	0
		ОГПУ	0
		РЦМСО	53
		Академия Минпросвещения РФ	0
		педколледж им. Н.К. Калугина (Оренбург)	0
		педколледж г.Бузулук	0
	Другие		6
Курсы по предмету (сфере деятельности)			6
Управленческие			0
ЕГЭ/ОГЭ			11
ФГОС			0
Работа с одаренными детьми			0
Работа с детьми с ОВЗ			0
Другие			42

На 2025-2026 учебный год курсовая подготовка запланирована для 15 педагогических работников школы:

- 1 педагог «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»
- 1 педагог «Особенности преподавания учебного предмета «Черчение» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»

- 13 человек ежегодные курсы по Программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- В 2025 году весь коллектив прошел КПК «1-я помощь».

Педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Школа сегодня особенно нуждается в учителе нового типа. Педагогические работники современной школы должны обладать профессиональными компетенциями, глубоко владеть психолого-педагогическими знаниями, понимать особенности развития школьников, быть способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя.

100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации.

Ежегодно корректируется перспективный план обучения педагогов, формируются заявки.

Методическая работа

Методическая тема образовательной организации, над которой работал педагогический коллектив школы в 2024 - 2025 учебном году: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях создания единого российского образовательного пространства»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ

НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР - национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Привлекать педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
- Организация работы с обучающимися с ОВЗ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ

Методическая работа школы в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали - спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- учебно-методическая работа;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- наставничество;
- работа с одаренными детьми;
- диагностика педагогического профессионализма;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В 2024 – 2025 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета школы.

1. Поднимались важные вопросы, связанные

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

– с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя,

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Цели и задачи педагогических советов – систематизировать работу педагогов школы по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы.

В 2024-2025 учебном году было запланировано и проведено 3 тематических педагогических совета, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. Вызовы современного общества. Воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса.
2. «Содержание образования. Способы реализации вариативности и индивидуализации образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП»
3. Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие повышения качества педагогического процесса

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Заседания педагогических советов проходили в традиционных формах, и в форме мастер – класса и деловой игры.

Вывод: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно – воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Школьные методические объединения.

В школе работали восемь предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы «Искусство слова», руководитель Блохина Т.В.
- МО учителей географии, биологии, химии «Живая планета», руководитель Деканова С.П.
- МО учителей математики, физики и информатики «Мыслитель» руководитель Данилова Л.П.
- МО учителей ИЗО, музыки, технологии «Гармония» , руководитель Николаева Т.А.
- МО учителей истории и обществознания «Взгляд», руководитель Митькин Д.Н.
- МО учителей начальных классов «Родничок», руководитель Крюкова Н.А.
- МО учителей английского языка «Лингвист», руководитель Озерская Е.Е.
- МО учителей физической культуры и ОБЖ «Будь здоров», руководитель Назарова Н.В.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;

- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации и промежуточной(итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам,

где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов), были составлены планы проведения, на ШМО подведены результаты.

Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности.

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных декад

Выводы:

- Деятельность ШМО способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
 - Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
 - Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
 - выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- К сожалению, недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег из-за нагрузки педагогов.

Организация и контроль курсовой подготовки учителей

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2024 – 2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

- ❖ «Основы блогинга: специфика преподавания курса как способа развития коммуникационных навыков школьников» (144 часа) Крюкова Н.А., Калугина И.В., Кабдулова М.В., Бем М.В., Кочергина А.С., Митькин Д.Н., Морозов Н.Л., Побежимова В.А
- ❖ Курс повышения квалификации «Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации» (72 часа) Побежимова О.Е., Лапшина Л.Б., Сарычева С.Г., Кирилина Т.И., Федорова Л.И.
- ❖ «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (72 часа) Крюкова Н.А
- ❖ Сарычева С.Г. Прошла подготовку по дополнительной программе повышения квалификации должностных лиц и специалистов ГО и ЧС в объеме 36ч по категории «Учитель начальных классов, привлекаемых к преподаванию курса ОБЖ»
- ❖ Курс повышения квалификации «Разработка интерактивных обучающих материалов на печатной основе» (72 часа) Соколова Л.Г., Пашкова Л.Н., Чеглакова Н.В., Егорова С.В., Яковлева В.А., Митькин Д.Н., Морозов Н.Л., Мазаева Н.Н., Калашникова И.П., Деканова С.П., Петрова Т.В., Данилова Л.П., Ишмуратова Т.А., Левченко Н.В.,

Гуменская В.А. , Петрова В.И., Шкареденок Е.Н., Побежимова В.А., Матыцина Н.С.)

- ❖ Лапшина Л.Б краткосрочные курсы по программе повышения квалификации «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов организующих отдых и оздоровление детей».
- ❖ Курсы по подготовке экспертов по проверке ОГЭ по русскому языку Блохина Т.В.
- ❖ Курсы по подготовке экспертов по проверке ОГЭ по русскому языку Назаркина С.В.
- ❖ Курсы по подготовке экспертов по проверке ОГЭ по русскому языку Вашкинель С.Л.
- ❖ Курсы по подготовке экспертов по проверке ОГЭ по литературе Вашкинель С.Л.
- ❖ «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий» (24 часа)
- ❖ Эксперт основного государственного экзамена (ОГЭ) по истории Митькин Д.Н.
- ❖ Эксперт основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию Морозов Н.Л.
- ❖ Школа Минпросвещения России новые возможности для повышения качества образования (апрель). Все учителя
- ❖ Обучение на курсах экспертов по проверке ОГЭ Мазаева Н.Н. , Калашникова И.П., Деканова С.П. и Петрова Т.В.
- ❖ «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024года» (Левченко Н.В., Петрова В.И.)

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В 2024-2025 учебном году на соответствие занимаемой должности аттестовались следующие педагоги:

№	ФИО учителя	должность	Категория
1	Виноходова Наталья Валерьевна	Учитель математики	I
2	Рогаченко Марина Леонидовна	Учитель географии	I
3	Данилова Ирина Витальевна	Учитель русского языка и литературы	I
4	Мазаева Наталья Николаевна	Учитель химии	B
5	Назарова Наталья Валентиновна	Педагог-организатор	B
6	Яковлева Вера Анатольевна	Учитель начальных классов	B
7	Николаева Татьяна Анатольевна	Учитель технологии	B
8	Кирилина Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	I
9	Шкаредёнок Елена Николаевна	Учитель информатики	B
10	Калашникова Ирина Петровна	Учитель географии	B

Наставничество

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя.

- Цель работы наставничества

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях

Задачи:

- 1) Адаптировать молодых специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.
- 2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.
- 3) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников.

В нашей школе молодыми специалистами являются учитель физической культуры Никитина А.М. – наставник Сухарева Г.П. (высшая квалификационная категория), учитель начальных классов Епатко Я.В. – наставник Яковлева В.А. (высшая квалификационная категория), старшая вожатая Сошникова Кристина Дмитриевна – наставник Черникова Е.Н.

Результатом сотрудничества наставников и молодых специалистов в этом учебном году стало участие в профессиональных конкурсах:

- Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют» Епатко Я.В.– участник
- VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» Диплом победителя I степени Никитина А.М.
- V Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ- компетентность педагога в современном образовании» Диплом победителя I степени Никитина А.М.
- Межрегиональный дистанционный турнир по медийно-информационной грамотности #ЗнаюМИГ- Сошникова К.Д. 3 место

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей, поэтому в школе продолжает работать научное общество учащихся "Эврика", формами деятельности которого стали проектная, исследовательская деятельность, диспуты, конкурсы и интеллектуальные игры.

- Городская конференция " В мире уникальных открытий" 5- 11 классы.

1 а- Антонов Матвей - 3 место(рук. Гольцова Н.Н.)

1 а - Турыгина София -3 место (рук. Гольцова Н.Н.)

3 г- Васильева Анна -2 место (рук. Бем М. В.)

4 г- Федоровских Ксения - 2 место (рук. Сарычева С.Г..)

4 г- Романов Николай - 3 место (рук. Сарычева С.Г..)

Побежимов Денис 11 А - 1 место (руководитель Побежимова В.А.),

Овакимян Нарэк 11а - 1 место (руководитель Морозов Н.Л.),

Мостовая Дарья 10 Т - 1 место (руководитель Калугина И.В.),

Евсюкова Вероника 10 А - 2 место (руководитель Калугина И.В.)

Рылееву А 9в – 1 место (Назаркина С.В.)

- Городской командный конкурс по информатике «Информашка-2025»

1. Головкова Дарья Дмитриевна, 7«Г»,

2. Долгушина Анна Денисовна, 7«Г»,

3. Алексеева Виктория Александровна, 7«А»

Диагностика педагогического профессионализма

Диагностика педагогического профессионализма позволяет определить те сильные стороны в деятельности и личности педагога, на которые можно опираться и которые необходимо развивать в индивидуальном стиле педагогической деятельности.

Проведение диагностик педагогической деятельности, общения, стилей педагогического взаимодействия, а особенно самодиагностик направлено на овладение каждым учителем навыками самоанализа, самооценки и самоконтроля.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровня

Участие в конкурсах профессионального мастерства для учителя означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом. Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

В течение 2024 – 2025 учебного года Педагоги школы приняли участие в городских, областных и международных конкурсах профессионального мастерства.

- Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют» Епатко Я.В.– участник
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» Озерская Е.Е. – диплом призера
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют. Молодой учитель -2025» Никитина А.М. диплом II степени
- Муниципальный конкурс методических материалов «Методическая копилка» Иванченко А.С. диплом 2 степени, Никитина А.М. участие, Черникова Е.Н. участие, Митькин Д.Н. участие
- VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Диплом победителя I степени Никитина А.М.
- VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» Диплом победителя I степени Никитина А.М.
- V Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ- компетентность педагога в современном образовании» Диплом победителя I степени Никитина А.М.

Печатные работы педагогических работников школы:

Публикация на инфоуроке.

Доклад «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований обновленных ФГОС». Егорова С.В.

Методическая разработка внеклассного мероприятия по финансовой грамотности 8-9 класс . Иванченко А.С.

Методическая разработка «Баскетбол. Ведение баскетбольного мяча.» Никитина А.М.

Методическая разработка «Волейбол. Прямая нижняя подача.» Никитина А.М.

Методическая разработка «Прыжок в высоту с разбега перешагиванием» Бем М.В.

Презентация по английскому языку «Моя любимая еда» Толкачева Е.В.
Технологическая карта по обществознанию «Банковская система» Митькин Д.Н.

Конспект урока английского языка, 2 класс «My favourite food » Черникова Е.Н.

Конспект урока английского языка, 4 класс «Funny animals 7b» Черникова Е.Н.

Обобщение опыта

Проблема обобщения педагогического опыта обретает сейчас особую актуальность и новое современное звучание. Опыт педагогической деятельности сегодня рассматривается как ключевой фактор развития профессиональной компетентности учителя. Умение изучать, анализировать, рефлексивно оценивать, системно представлять собственный опыт выступает основой для осуществления личностно-профессионального развития педагога.

На педагогических советах коллеги поделились своим педагогическим опытом :

Нурутдинова Т.С. – «Вызовы современного общества.

Командообразование как одна из форм работы с обучающимися деструктивного поведения»

Назарова Н.В. «Развитие юнармейского движения как важный элемент системы воспитания школьников»

Толкачева Е.В. Профориентационная деятельность учителя как часть воспитательной работы в классе

Кара О.В. «Современные воспитательные практики классного руководителя»

Матыцина Н.С «Цифровая образовательная среда в помощь педагогу»

Яковлева В.А «Нормативные основы вариативности содержания образования. »

Данилова Л.П. «Способы обеспечения вариативности содержания программ на уровнях образования »

Егорова С.В. «Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития современной школы».

Аверкина И.Н. «Понятие профессиональной компетентности учителя».

Петрова Т.В. «Повышение профессиональной компетентности педагога через систему повышения квалификации.»

На городских методических объединениях поделились своим педагогическим опытом:

Деканова С.П. – октябрь 2024 выступила с сообщением «Решение генетических задач на применение закона Харди-Вайнберга при решении кимов № 27 ЕГЭ»

Деканова С.П. – март 2025 выступила с сообщением по итогам прохождения курсов экспертов по проверке ОГЭ «Новые задания ОГЭ по биологии, особенности решения»; Мазаева Н.Н. – март 2025 выступила с сообщением «Разбор заданий второй части ЕГЭ по химии»

Гуменская В.А. «Методика подготовки обучающихся к выполнению задания №7 КИМ ОГЭ»

Нурутдинова Т.С. «Читающие и нечитающие подростки: характеристика ценностных ориентаций»

Калугина И.В. «Литературная игра как форма работы по развитию читательской грамотности у учащихся первых классов.»

Блохина Т.В. «Чтение с увлечением: развитие читательской грамотности в процессе реализации программ основного и дополнительного образования»

Невзорова О.Н. «Развитие читательской грамотности школьников через общешкольный библиотечный проект».

Работала муниципальная опорная площадка ««Командообразование – как средство создания комфортной образовательной и воспитательной среды в современной школе» под руководством Нурутдиновой Т.С.

По итогам методической работы за 2024-2025 учебный год

можно сделать выводы:

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.
2. Охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень проведенных открытых уроков и практических семинаров, мастер –классов, проводимых на базе школы.
3. Благодаря применению новых технологий проведения педсоветов, осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества.
4. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Наряду с положительными результатами в методической работе педагогического коллектива выявлены проблемы и недостатки:

1. Низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками.
2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

Проблемы, требующие решения в 2025-2026 учебном году:

1. Содействие развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.
2. Проведение мероприятий, направленных на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
3. Усилить практическую направленность работы МО. Тщательно планировать работу каждого методического объединения. В ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.

4. В течение учебного года систематически отслеживать деятельность учителей-предметников по совершенствованию методической наполняемости учебных кабинетов.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ работы библиотеки МОАУ «СОШ № 8» г. Бузулука
за 2024 - 2025 учебный год.

Библиотека МОАУ «СОШ №8» расположена на первом этаже школы. Школа расположена по адресу: г. Бузулук ул. Галактионова, 35. Библиотека занимает изолированное помещение – комнату площадью 97,1м.кв. Пространство библиотеки поделено на зоны: тихую и основную. Организует работу библиотеки – зав. библиотекой Невзорова О.Н., библиотечный стаж 41 год, в должности зав. библиотекой МОАУ «СОШ №8» 32 года.

Режим работы библиотеки с 8 до 16 часов, без перерыва на обед, с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Библиотека работает по плану, утверждённому директором МОАУ «СОШ №8».

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующей в учебно – воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами.

Руководствуя в своей деятельности Уставом МОАУ «СОШ №8», положением о библиотеке, библиотека осуществляет на основе библиотечно – информационных ресурсов в соответствии с учебными и воспитательными планами образовательного учреждения, программами, планом работы библиотеки повседневное взаимодействие с учащимися, административно – педагогическим коллективом, родителями и выполняет следующие функции:

- образовательную - поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции школы, осуществляет свою деятельность с основными направлениями развития образования в школе;
- информационную – предоставляет возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя;
- культурную – организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

В 2024 – 2025 году коллектив школы работал над « Совершенствованием качества образования, обновлением содержания и педагогических технологий в условиях создания единого российского образовательного пространства».

Основными задачами работы библиотеки является:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания;
- оказание помощи в широком распространении научно – педагогических знаний;
- содействие повышению научно – методического, педагогического мастерства работников школы;
- расширение ассортимента библиотечно – информационных услуг совершенствование и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- воспитание любви к книге и культуры чтения;
- формирование комфортной библиотечной среды.

В 2024 – 2025 учебном году (март – май) посетило библиотеку 2587 читателей. Были записаны вновь в библиотеку учащиеся 1,5,10 – х классов, всего 145 человек.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество посещений	5426	4909	9169	1301	2587
Количество посещений (Ч/З)	1812	1051	3659	858	953

Анализ показателей посещаемости библиотеки различными группами читателей показал, что учащиеся третьих классов самые активные читатели, посещаемость библиотеки этой группой самая высокая по школе 6,8. В среднем звене – учащиеся 9 классов. Учащиеся 10 – 11 кл. посетили школьную библиотеку 101 раз. Читательская активность учащихся 9, 10,11 кл. высокая на протяжении последних лет. Значительно увеличивается посещаемость классов, принимающих активное участие в библиотечных проектах. Для повышения посещаемости библиотеки другими категориями читателей, надо качественно и количественно изменить книжный фонд библиотеки, увеличить количество наименований выписываемых периодических изданий.

Работа с основным фондом.

Фонд библиотеки состоит из традиционных изданий - 8075 экз. книг художественной классической, современной, краеведческой, справочной, отраслевой литературы.

Поступления в фонд по годам:

2020 г. - 5 экз.

2021 г. - 1 экз.

2022 г. - 35 экз

2023 г. – 3 экз.

2024 г. – 40 экз.

Одна из главных задач стоящих перед администрацией школы и заведующей библиотекой - обновление основного фонда библиотеки. Книгообеспеченность читателей основным фондом составила - 7,4.

Книговыдача - 3045 экз. Несмотря на то, что основной фонд почти не обновляется, библиотекарь для повышения эффективности использования книжного фонда применяет методы рационального размещения документов. Наиболее читаемые, а также новые поступления размещаются на доступном месте, выделяются в фонде. На отдельном стеллаже, оформляются книжно-иллюстративные выставки. Книжная выставка, широкий просмотр литературы способствуют эффективному знакомству читателей с фондом. Чтобы пополнить традиционный книжный фонд в школе ежегодно проводится акции: «Подари книгу» и «Буккроссинг». Читатели принимают активное участие в акциях, помогают библиотеке с оформлением подаренных книг.

Систематически проводится работа по редактированию фонда: изымаются из оборота ветхие экземпляры книг, устаревшие по содержанию, многоэкземлярные. Проводится ремонт книг. Обновляются полочные разделители. Фонд библиотеки расставлен в соответствии с таблицами ББК.

Библиотека предоставляет своим читателям информационные ресурсы, дополняющие традиционный фонд. «Большая книжная полка от ЛитРес: Школа», способствует более полному удовлетворению читательского спроса программной художественной литературой. Книжная полка включает в себя литературу с 5 по 11 класс, всего 105 книги, QR-коды, сгенерированы специально для нашей библиотеки, считывая которые, ученики могут читать книги в онлайн. Эта полка является прекрасным дополнением к традиционному фонду, хорошим оформлением библиотеки и поможет сформировать образовательное пространство, где работает и программа школы, и интерьер библиотеки, и цифровые возможности.

На компьютерах размещенных в библиотеке организован компьютерный читальный зал, в рамках проекта Национальной электронной библиотеки.

Для читателей библиотеки электронные коллекции библиотек России мы собрали в одной точке доступа, в виртуальном читальном зале. ВЧЗ - это база данных, где книги находятся в полнотекстовом режиме, которые можно читать и частично скачивать, виртуальный читальный зал, поместили на сайте школы, снабдив Витриной.

Для организации учета основного фонда и работы библиотеки с читателями ведется следующая документация:

- книга суммарного учета основного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- акты на списание книг;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности и проверки фонда соблюдается. Фонды библиотеки открыты. Все издания технически обработаны. Для учета выдачи книг и посещений читателей ведется «Дневник работы библиотеки МОАУ «СОШ №8».

Деятельность библиотеки основана на программе НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» АБИС нового поколения «МАРК Cloud», основанной на

облачных технологиях и обеспечивающей технологическую доступность современных средств автоматизации библиотечных процессов и информационного обслуживания для широкого круга пользователей. Вновь поступившие издания регистрируются в АБИС «МАРК Cloud», снабжены термотрансфертной лентой (штрихкод).

Работа с учебным фондом.

Фонд учебников насчитывает 23075 экз. Комплектование фонда учебников ведется из двух источников: Министерство образования и МОАУ «СОШ №8» (субвенция):

2019 – 2020 – 570 экз. (МООО) 3103 экз. - МОАУ «СОШ №8»
2020 – 2021 – 149 экз. (МООО); 741 экз. – МОАУ «СОШ №8»
2021 – 2022 – 1170 экз. (МООО); 364 экз. – МОАУ «СОШ №8»
2022 – 2023 – 613 экз. (МООО); 181 экз. – МОАУ «СОШ №8»
2023 – 2024 - 1494 экз. (МООО); 360 экз. – МОАУ «СОШ №8»

Процент обеспеченности учебниками учащихся 1 ступени (ФГОС) – 100 %; процент обеспеченности учебниками учащихся 5 – 9 кл. (ФГОС) – 100 %; (95% бумажный вариант, 5 % цифровая форма); процент обеспеченности учебниками учащихся 10 - 11 кл. – 100%.

Городской книгообмен, хороший способ укомплектовать фонд недостающими учебниками. На 2024 – 25 учебный год наша школа заняла 41 экз. учебников и передала в школы города 1543 экз.

Для учета учебного фонда ведется:

- книга суммарного учета учебного фонда;
- тетрадь учета партий учебников;
- картотека учета движения учебников;
- тетрадь учета карточек картотеки движения учебников;
- журнал учета городского книгообмена;
- журнал выдачи учебников по классам.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Большая работа проводится администрацией школы, классными руководителями, библиотекарем с родителями и учащимися по сохранности учебников. В школе ежегодно проводятся рейды проверки санитарного состояния учебников, в мае проходит акция «Сохраним школьный учебник», в рамках которой на классных часах, родительских собраниях говорим о бережном отношении к школьному учебнику. Дети рисуют плакаты, составляют буклеты, сочиняют стихи и сказки.

Библиотекарь по окончании учебного года проверяет комплектность учебников и их санитарное состояние. Благодаря всем этим мероприятиям мы значительно сократили потерю и порчу учебников, что способствует 100% обеспечению учащихся учебниками в хорошем санитарном состоянии.

Ежегодно проводится работа по редактированию фонда: изымаются из оборота устаревшие, ветхие учебники. В 2024 – 2025 уч. году, списано – 1995 экз. учебника по причине ветхости.

Работа с фондом нетрадиционных носителей информации

В школьной библиотеке продолжается работа с фондом нетрадиционных носителей информации. Все документы прошли библиотечно – библиографическую классификацию, индивидуальный и суммарный учет. Фонд медиатеки состоит из 152 СД. Обращаемость фонда нетрадиционных носителей информации очень низкая. Причина: быстрое устаревание медиаресурсов, большое количество учебных материалов в интернете.

Работа с фондом периодических изданий

В 2024 – 2025 учебном году выписано 4 наименования газет. В библиотеке создан фонд периодических изданий. Ежегодно в январе проводится редакция фонда периодических изданий, что способствует более четкой работы с журналами и газетами и более эффективному обслуживанию читателей. Эффективности работы с фондом способствует ведению в библиотеке картотеки «Персоналия». Для учащихся 5 классов был проведен библиотечный урок «Открываем богатства журнального царства», для учащихся 2 классов был проведен библиотечный урок «Ожившие страницы журнала «Читайка»». Обращаемость фонда периодики составляет 1. Читаемость фонда периодических изданий – 2,1.

Работа со «Списком запрещенной экстремистской литературы».

С целью обеспечения информационной безопасности пользователей библиотеки, поступления основного фонда ежемесячно сверяются со «Списком запрещенной экстремистской литературы». По результатам сверки составляется акт. Акт и список ежемесячно обновляется, хранятся в библиотеке.

Библиотечное и справочно–библиографическое обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным директором школы от 20 апреля 2016 года. Читатели получают во временное пользование документы из фонда библиотеки, пользуются библиографическими и справочно – информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Заведующая библиотекой постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых пользователей. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам ББК, дополнительно в дневнике выделены графы, характеризующие объем выданных учебников, СД дисков, периодики, книг краеведческого характера, справок. Таким образом, наиболее спрашиваемыми среди читателей являются газеты и журналы, литература по педагогике и художественная (программная) литература.

От читателей в течение года поступил 451 библиографических запрос, выдача справок учитывается в «Дневнике....» Наибольшее количество справок выполняются в читальном зале, используя ресурсы Интернета, журнальный и книжный фонд.

Массовая работа

За 2024 – 2025 учебный год школьной библиотекой было проведено 11 массовых мероприятий к различным знаменательным и памятным датам общественно – политической жизни страны.

Были оформлены тематические книжные выставки:

«Самая прекрасная из женщин, женщина с ребенком на руках»;

«В гостях у дедушки Корнея»;

«Поклонимся великим тем годам ...»;

«К космическим далям – вперед»;

«Город славный, город древний»

«В гостях у Н.Носова»;

«Час мужества» и т.д.

Всего за год было оформлено 18 выставок и широких просмотров литературы, сегодня наряду с традиционными книжными выставками школьная библиотека предоставляет вниманию читателей в интернете виртуальные выставки книг, размещенные на страницах социальных сетей. Особое внимание было уделено военно – патриотическому воспитанию. 9 Мая 2025 года мы отмечаем знаменательную дату — Победу Советского Союза над фашизмом. В год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне библиотека внесла свой вклад в сохранение исторической памяти. В рамках Декады Памяти и Славы «Солдаты мая! Слава вам навеки!» библиотека проводила мероприятия, на которых не только рассказывали о событиях прошлого, но и напомнили читателям о важности мира и о том, какой ценой он был завоеван.

Книжные выставки в библиотеке ко Дню Победы:

В канун праздника была оформлена выставка-инсталляция «В сердцах и книгах память о войне». На выставке представлена мемуарная, историческая, научно-популярная и художественная литература, которая рассказывает о ключевых моментах Великой Отечественной войны. В книгах описывается беззаветный героизм и подвиги, совершённые нашими людьми во имя Родины. На открытой полке в книжном фонде «Сквозь года звенит Победа» читатели нашли воспоминания непосредственных участников событий тех грозных лет. Содержание полки подчёркивается с помощью артефактов военного времени. На информационный стенд «Наши земляки – участники войны» представлены фотографии и краткие биографические данные местных жителей, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной.

Мероприятия в библиотеке ко Дню Победы:

Читатели библиотеки приняли активное участие во Всероссийской общественной акции «Читаем детям о войне. Урок мужества «Дети – герои большой войны» провели для учащихся 5 – 6 классов. На мероприятии учащиеся узнали, какие испытания выпали детям во время войны. Дети не только ковали Победу в тылу, но и совершали подвиги на полях сражения. Среди них Валя Котик, Марат Казей, Зина Портнова, Леня Голиков, Вася Коробко и другие герои. Отложив недочитанные книжки и школьные учебники, дети взяли в руки винтовки и гранаты, стали сынами полков и партизанскими разведчиками.

Час громкого чтения фронтовой лирики «Нам дороги эти позабыть нельзя!» провели для учащихся 7 – 8 классов. Стихи военных лет по праву можно назвать поэтической летописью Великой Отечественной войны. Они звучали буквально с первого и до последнего дня войны. Стихи рождались на фронте и в тылу, поднимали бойцов в атаку, согревали сердце на привале. Они помогали выстоять, выжить и дождаться близких тем, кто оставался у станков и в поле. В библиотеке прошёл показ художественного фильма «В бой идут одни старики» для учащихся 9 кл. и рассказ о том, что советские фильмы о войне, помимо великолепной актёрской игры и глубоких сюжетов, ценны ещё и тем, что их создавали люди, которые своими глазами видели ужас страшных военных лет. Этот фильм не оставил никого равнодушным. Во время обсуждения читатели поделились своими впечатлениями. В заключении проведена викторина на тему «Киноискусство в годы Великой Отечественной войны». Память о тех событиях жива в наших сердцах, и мы должны передать её следующим поколениям. Мы гордимся тем, что причастны к сохранению памяти — о наших героях, о нелёгком пути к Победе.

Учащиеся первых классов приняли участие в библиотечном уроке «Первое посещение библиотеки».

В рамках Недели детской книги был проведен квест «Людям книжных морей», для учащихся 4 – х классов игра посвященная Всемирному дню космонавтики, учащиеся пятых классов приняли участие в квесте «Испокон века книга растит человека», посвящённый Всемирному дню дарения книги. Ряд мероприятий было проведено совместно с ЦДГБ им «Город Маршака»: час одного героя, посвященный подвигу Героя России А.А. Прохоренко; час литературного путешествия по творчеству Ж.Верна; классный час «Знаете, каким он парнем был» и т.д.

В этом учебном году школьная библиотека реализовала еще несколько долгосрочных и краткосрочных проектов: «Добру откроем сердце». Школа развивающего чтения для учащихся 6 кл, внеурочный курс для учащихся 5 – х классов «Основы информационной культуры школьника», разработанный профессором Кемеровского института культуры Гендиной Н.И; «Читаем Носова» для учащихся 2 классов; «В гостях у С. Михалкова» для учащихся 3 классов.

Информационная работа

В библиотеке оформляется информационный бюллетень «Новые книги». Учителя, учащиеся, родители с получают информацию о ШКУ. Третий год в школе ведется внеурочный курс для учащихся 5 классов «Основы информационная культура школьника».

Работа школьной библиотеке базируется на программе НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» АБИС нового поколения «МАРК Cloud», основанной на облачных технологиях и обеспечивающей как финансовую, так и технологическую доступность современных средств автоматизации библиотечных процессов и информационного обслуживания для широкого круга пользователей. Началась работа по заполнению базы данных

«Абонемент», в базу заносятся данные на учащихся и преподавателей школы.

Создание комфортной среды в библиотеке.

Проведен ряд мероприятий по созданию комфортной библиотечной среды. В библиотеке сделан ремонт, что позволило зонировать библиотечное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС. В библиотеке установлены книжные шкафы и экспозиционный стенд. В помещении библиотеки удобно расставлен книжный фонд, расширено пространство для читального зала, приближены к читателям стенды с самой популярной литературой и новыми журналами. Более комфортным для читателей стало рабочее место за компьютером. Оборудовано рабочее место для подготовки к ЕГЭ и ГИА, где представлены справочные, методические материалы, ссылки на образовательные сайты и другие ЦОРы.

Повышение квалификации.

Библиотекарь систематически посещает семинары проводимые ГМО школьных библиотекарей, систематически изучает передовой опыт описываемый в профессиональных журналах и газетах, на сайте РШБА.

Анализируя работу библиотеки МОАУ «СОШ №8», в реализации плана работы на 2024 –2025 учебный год особое внимание следует уделить устранению выявленных недостатков.

Для этого необходимо решить задачи по следующим направлениям:

1. Привлечение в библиотеку новых пользователей. Изучение их интересов и потребностей в библиотечно-библиографическом обслуживании. Особое внимание в этом направлении уделить учащимся 7-9 классов.

2. Содействие дальнейшему повышению информационной культуры пользователей библиотеки. Улучшение библиотечно-библиографического обслуживания пользователей библиотеки, в том числе с использованием ресурсов Интернет. С этой целью проводить библиотечно-библиографические уроки по использованию сети Интернет, образовательных ресурсах, и о мерах безопасности при пользовании Интернет.

3. Повышение эффективности использования имеющегося книжного фонда. Провести мероприятия по увеличению книжного фонда. Провести акции «Подари книгу школьной библиотеке».

4. Работать над воспитанием у пользователей библиотеки культуры чтения.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание состоит из 1 корпуса.

Общая площадь 7225,2 квадратных метров.

На одного обучающегося приходится 2,9 квадратных метра

С 06.11.2023 года по 27.02.2025 года проходил комплексный капитальный ремонт здания школы. Удалось из здания, построенного почти 40 лет назад, получить новую, современную, стильную школу. Удачное зонирование школьного образовательного пространства дает большие возможности для реализации потенциала каждого ребенка. Отмечу специализированные кабинеты с функциональным насыщением, кабинеты-трансформеры, сенсорную комнату, центр детских инициатив, it-полигон. Рекреационные зоны превратились в место для развития творческих и инженерных способностей, эмоционального интеллекта. Преобразованы спортивный и гимнастический залы, появился скалодром.

Для обеспечения образовательно-воспитательного процесса, комплексной безопасности всех участников образовательного процесса, укрепления сохранения здоровья обучающихся и работников школы, проведения коррекционной работы и обеспечения жизнедеятельности учреждения в МОАУ «СОШ №8» оборудованы:

Наименование	Количество	Примечание
Спортивный зал	1	192 м ² , раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, две комнаты для хранения спортивного инвентаря
Гимнастический зал	1	раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, две душевые кабины, 3 туалетные комнаты
Тренажерный зал	1	7 тренажеров
Актный зал	1	200 посадочных мест
Столовая: обеденный зал пищеблок	1	176 м ² , 180 посадочных мест 123,6 м ²
Гигиеническая зона перед входом в столовую	1	питьевые фонтанчики трех уровней высоты с фильтрами – 3 шт; умывальные раковины - 8 шт; сушилки для рук – 4 шт
Библиотека	1	книгохранилище, медиакомплекс, автоматизированное рабочее место библиотекаря
Здравпункт: кабинет для приема прививочная	1	19,9 м ² , длина 7,46 м (для определения остроты зрения и слуха) 22 м ²

Гардероб	1	разделен на 3 части (для разных возрастных категорий)
Мастерские: столярная слесарная	1 1	69,2 м ² , 72 м ²
Школьный музей	1	
Радиорубка	1	
Координаторская	1	
Лаборатория «Электронный журнал»	1	
Медиазал	1	
Пресс-центр	1	
Учительская	1	с функциональными зонами: информационная зона, зона делового взаимодействия, зона общения, профсоюзный уголок, мини-гардероб
Кабинет директора	1	
Кабинет заместителя директора	2	
Кабинет социального педагога	1	
Кабинет психолога	1	
Учебные кабинеты: кабинет информатика кабинет технологии кабинет музыки кабинет географии кабинет начальных классов кабинет истории кабинет физики кабинет химии кабинет биологии кабинет математики кабинет русского языка кабинет иностранного языка кабинет ОБЖ кабинет ИЗО	2 2 1 2 9 2 2 1 1 6 6 6 1 1	
лаборантские	9	для предметов: химия, биология, информатика, физика, математика, русский язык, история, начальные классы, технология
пост охраны	1	IT-турникеты ; система контроля доступа в общеобразовательное учреждение на основе Универсальной Электронной Школьной Карты

бухгалтерия	1	
помещение для технического персонала	1	
стадион	1	полоса препятствий, футбольное поле, беговые дорожки
пришкольный участок	1	1,73 га
рекреации	10	хорошо освещённые, широкие, тематически оформленные
фойе	1	
туалетные комнаты служебные для обучающихся	3 7	туалетные комнаты оснащены унитазами разной высоты, отделённые друг от друга кабинками; имеются раковины для мытья рук, сушилки для рук
пандус	1	соответствует современным нормам
пожарные выходы	17	

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность.

Учебно-материальная база:

База	Укомплектованность/количество
оснащение мебелью	100%
оснащенность учебным оборудованием	100%
оснащение спортивным инвентарем	100%
единая локальная сеть	имеется
выход в Интернет	высокоскоростное подключение
переносной тип	имеется
оборудование для школьного радио	радиоузел+52 комплекта
музыкальное оборудование	комплект
система видеонаблюдения	имеется
автоматическая пожарная сигнализация	имеется
тревожная кнопка	имеется
информационные стенды	в большом количестве
оборудование для пищеблока	100%
оснащение здравпункта	100%

В МОАУ «СОШ №8» 42 учебных кабинета. Все кабинеты оснащены АРМ учителя, мультимедийными комплексами, 100% электронной поддержкой учебно-методических комплектов в соответствии с ФГОС. Имеется мобильный класс на основе NetBook Lenovo. В кабинетах

начальных классов созданы игровые зоны. Продуманы схемы реализации внеурочной деятельности.

В МОАУ «СОШ №8» 109 точек доступа в Интернет. Все 42 учебных кабинета оборудованы точками доступа в Интернет. В школе есть два лингафонных кабинета.

Во всех кабинетах имеются софиты над доской, освещенность соответствует нормам. 21% от всех кабинетов составляют специализированные кабинеты.

В школе имеется 2 компьютерных класса, оснащенных необходимым оборудованием. Общее количество компьютеров –209 количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники –18

Для применения ИКТ — технологий в образовательном процессе школы во всех кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя.

Организация питания

В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" МОАУ «СОШ №8» организует школьное питание для обучающихся 1-11 классов. В 2024 году организацией горячего питания занимался ООО «Комбинат школьного питания «Подросток»

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В течение 2025 года была организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Питание школьников в течение учебного года осуществлялось по графику. Установлен размер платы за питание с 1 января и на протяжении всего 2025 года

Средняя стоимость горячего завтрака на одного человека в день, исходя из примерного 10 (12) – ти дневного меню.. Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание

В течение года было организовано двухразовое горячее питание. Интервалы между приемами пищи не превышали 3-4 часов. Пища готовилась в соответствии с 12-дневным меню. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов регулярно осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы, родителями при непосредственном участии обучающихся.

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за школьное питание Фалес Н.А., классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих питание по классам, оплата производится безналичным путем.

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят различные мероприятия по воспитанию культуры питания, беседы с обучающимися и родителями о важности сбалансированного здорового и своевременного питания для школьников. Так же согласно плана мероприятий по организации питания в школе проводятся различные конкурсы: «Рецепт здорового салата», «Наше семейное полезное блюдо», «Портрет школьного повара», «Школьная столовая будущего», викторины, выставки. По результатам анкетирования родителей и обучающихся более 87% респондентов удовлетворены школьным питанием.

Таким образом, образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Есть немало проблем в вопросах организации питания учащихся в школе, которые необходимо решать с родительской общественностью.

Для их решения необходимо:

1. классным руководителям продолжать работу по пропаганде рационального правильного питания, привлекая и родительскую общественность, уделять большое внимание индивидуальной работе с учащимися и родителями по организации горячего питания;
2. шире вовлекать родительскую общественность с целью контроля качества школьного питания, в т.ч. посредством рейдов, диалога на сайте школы и в блоге директора школы;
3. формировать у школьников убеждения и о необходимости заботы о своем здоровье, используя возможности школьного радио, привлекая работников столовой, педиатров и других специалистов.

Состояние охраны труда и комплексной безопасности

Согласно плану работы по охране труда были проведены мероприятия:

Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

Подписание акта о приемке школы

Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работников образовательного учреждения.

Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

Проведение родительских собраний, педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств и учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности учреждения образования;
- План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Круглосуточная охрана учреждения силами сотрудников ЧОО «Цитадель», сторожей, администрации школы, дежурных учителей по школе обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающий персонал.

Осуществляется система пропускного режима, имеется электронная проходная, видеонаблюдение.

В целях обеспечения противопожарной безопасности проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводится учебная эвакуация детей и работающего персонала из здания школы;
- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения, обеспечение безопасности эвакуационных выходов;
- создание агитационно-просветительских материалов –уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.
- проводится обучение обучающихся правилам противопожарной безопасности согласно Программе;
- систематически проводятся инструктажи по правилам поведения и действиям при пожаре.

Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

В течение учебного года проведены утренники, организованы конкурсы на лучший рисунок, плакат рассказ, исполнение стихотворений по противопожарной безопасности.

В целях соблюдения электробезопасности учреждения электриком школы, согласно графику, проводилась проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, замена перегоревших ламп. Электрооборудование (электрические розетки и выключатели) содержится в исправном состоянии.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по реализации безопасности школы является обеспечение охраны труда.

Первоочередной задачей администрации школы и педагогического коллектива стала подготовка школы к новому учебному году. Проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

В целях обеспечения профилактики детского травматизма, в школе с обучающимися регулярно проводятся занятия по основам безопасности

жизнедеятельности. В учебный план включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Факты несчастных случаев с обучающимися немедленно расследует комиссия по

предупреждению травматизма, опрашиваются свидетели, выявляются причины и принимаются меры по их устранению, составляются акты о несчастном случае.

Особое место уделялось профилактической работе:

- проведены тематические классные часы, инструктажи, направленные на повышение бдительности, обеспечение общественной и личной безопасности учащихся.

Во время тематических классных часов и родительских собраний классные руководители включали вопросы об обеспечении безопасности детей в учебное и внеучебное время. Для учащихся и родителей оформлялись информационные стенды. С обучающимися проведены инструктажи.

В целях обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в соответствии с общешкольным планом, проведены школьные тематические утренники, викторины, игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, презентаций по пропаганде предупреждения дорожно-транспортного травматизма, обучение по программе ПДД.

На родительских собраниях обсуждены вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года каждый дневник обучающего проверен на наличие схем безопасных маршрутов в школу и обратно.

Перед каждым выходом обучающихся за пределы школы проводятся инструктажи по соблюдению ПДД с записью в журнале инструктажей.

В начале и в конце учебного года проведены “Недели безопасности движения”, во время которых проводились тематические классные часы с просмотром презентаций по ПДД, викторины, конкурсы рисунков и плакатов, проведены встречи с работниками ГИБДД.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в сентябре, октябре проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

Анализ проведенных тренировок по действиям персонала учреждения и обучающихся в чрезвычайных ситуациях показал, что руководство ГО школы, постоянный состав и обучающиеся во время возникновения чрезвычайных ситуаций на должном уровне выполняли свои действия по предупреждению, ликвидации ЧС, а также проведению эвакуации по безопасным маршрутам из опасных зон.

Основные мероприятия, проведенные в 2025 году в образовательном учреждении по совершенствованию системы ГО в области защиты обучающихся, педагогического, технического персонала и территории школы от чрезвычайных ситуаций, были направлены на предупреждение и ликвидацию ЧС, и ликвидацию последствий стихийных бедствий.

Анализ деятельности, направленной на создание безопасных условий жизнедеятельности образовательного учреждения в 2025 году показал:

- готовность сил и средств учреждения к ликвидации возможных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- безопасность и защищенность учреждения от чрезвычайных ситуаций, террористических проявлений;
- обеспеченность физической и технической охраны учреждения.

В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций с января по декабрь 2022 года на территории школы не возникало.

Таким образом, в 2022 году в школе проведена большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование МОАУ «СОШ № 8» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и

СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 8» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 8-х классах.

Из анализа результатов 2024 года выявлены проблемы, а именно:

- - недостаточно организована работа по ранней профилизации обучающихся, слабое видение перспектив развития ребенка в многопрофильном обучении.
- пассивность части педагогов при внедрении инновационных образовательных технологий, нежелание менять традиционный уклад деятельности.
- нежелание части педагогов нести корпоративную ответственность за конечный результат деятельности школы, нежелание включаться в мероприятия, работающие на имидж образовательного учреждения, без стимулирующих мотивов.

Оценка потребности в дополнительных ресурсах.

Риски, связанные с потребностями в дополнительных ресурсах, можно свести к минимуму, если:

1. спроектировать инновационные формы методической работы в школе;
2. модернизировать техносферу образовательного учреждения;
3. осуществлять проекты с кросс-функциональными возможностями

Приоритетные направления и задачи развития МОАУ «СОШ №8».

«Цифровая трансформация системы образования как необходимое условие для создания пространства возможностей и гарантии качества образования».

- обеспечить разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества;
- формировать гражданское правосознание, патриотизм, духовно-нравственные ценности обучающегося, позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования в рамках мультипрофильной модели обучения;
- осуществить комплексное использование инновационных технологий в образовательном процессе;

- использовать внутреннюю комплексную систему оценки качества образования;
 - формировать модели межведомственного взаимодействия в практике применения профессиональных стандартов работников образования;
 - расширить условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
 - спроектировать и реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обновить технологическое образование через создание школьного технопарка: конструкторской лаборатории программируемой робототехники, музея физических явлений, лаборатории химических опытов.

В 2026 году перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- Усилить работу с талантливыми и мотивированными учащимися на активное участие в конкурсной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, викторинах.
- Повышать активность использования ЦОР для административного управления.
- Распространить опыт использования ЦОС через проведение семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий и он-лайн трансляций.
- Добиваться 100% включения в образовательную деятельность материалов и ресурсов платформы РЭШ: проведение внутришкольного мониторинга__ модулей функциональной грамотности на платформе РЭШ. Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>.
- Эффективно, рационально использовать в 2026 году интерактивное и цифровое оборудования, закупленное школой в рамках регионального проекта, направленного на выполнение мероприятий по модернизации школьных систем образования в Оренбургской области. Шире отображать мероприятия, проводимых в рамках внедрения целевой модели ЦОС на сайте МОАУ «СОШ №8».
- Организация дистанционного образования, как средство повышения квалификации педагогов, так и обучение учащихся.
- Продолжить работу по обновлению сайта школы, создать творческую группу, состоящую из педагогов и учащихся школы для более оперативного внесения информации на сайт.
- Пополнение материально-технической базы школы, замена морально устаревшего оборудования, регулярный ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники, обеспечение всеми необходимыми расходными материалами.

- Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы.
- Повышение квалификации педагогов, администрации в области ЦТО и методики использования ЦТ в образовательном процессе.
- Формирование цифровых компетенций в различных формах обучения всех участников образовательного процесса, их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.
- Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
- Систематическое использование инновационной учебной работы содержащей цифровыми технологиями в школе.
- Формирование общего, разделяемого всеми участниками образовательного процесса видения на использование ЦТ в учебном процессе
- Популяризировать трансляцию опыта учителей в сети Интернет на порталах творческих учителей, на личных сайтах и веб-страницах,
- Организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей как в учебное, так и во внеурочное время;
- Активизировать подготовку одаренных детей к олимпиадам, исследовательской и проектной деятельности в том числе в новом кабинете ЦОС.
- Продолжить работу по автоматизации информационного пространства учреждения на основе системы ФГИС «МОЯ Школа»

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1086
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	657
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	572/55,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,66
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	73,79
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/7,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	11/28,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1086/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	864/79,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	192/17,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	163/15
1.19.3	Международного уровня	человек/%	128/12,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	38/3,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1086/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44/81,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42/74,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/18,5

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/18,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/85,2
1.29.1	Высшая	человек/%	28/51,9
1.29.2	Первая	человек/%	18/33,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	39/72,2
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/11,1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	33/61,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	19/35,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1086/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,9