

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждения города
Бузулука "Средняя общеобразовательная школа № 8»

Принято на Педагогическом совете
№ 2 от 20.03.2025 года



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №8»
С.В. Саяпина
20.03.2025 года

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 2024 ГОДА**

**Результаты самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
города Бузулука "Средняя общеобразовательная школа № 8»
по итогам 2024 года**

**I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8»(МОАУ «СОШ № 8»)

Дата открытия ОУ: 1987 год

Учредитель: муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области. Функции и полномочия Учреждения от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет администрация города Бузулука

Юридический адрес: 461040, Оренбургская область, г. Бузулук, ул.Галактионова, д. 35

Фактический адрес: 461040, Оренбургская область, г. Бузулук, ул. Галактионова, д. 35

Ф.И.О. руководителя: Саяпина Светлана Васильевна

Контактный телефон, факс: 8 (35342) 2-49-09

E-mail: buzsekr8@mail.ru

Сайт: <https://sh8-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Особенности структуры МОАУ «СОШ № 8»: на базе школы открыты профильные классы

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОАУ «СОШ № 8» действует на основании:

Устава муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8», утвержден приказом Управления образования Администрации города Бузулука № 01-12/192 от 27 мая 2020 года, зарегистрирован в ИФНС России по Оренбургской области 10.06.2020 года за ОГРН 1025600580103, ГРН 2205600174118.

Лицензии Серия 56 Л01 № 0003155 рег. № 1606 выдана 03.03.2015 Министерством образования Оренбургской области на срок: бессрочно, (начальное общее, основное общее, среднее общее образование,

дополнительное образование детей и взрослых) данные в лицензии соответствуют.

Свидетельство об аккредитации организации выдано 12.11.2015 № 551 серия 56А01 № 0003229 Министерством образования Оренбургской области, срок действия свидетельства бессрочно.

Свидетельство № 144916 серия 56-АВ о государственной регистрации права от 30.09.2013 года

МОАУ «СОШ № 8» расположена в центральном районе города.

В школе реализуются основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- образовательные программы дополнительного образования детей

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей Совет обучающихся	Представляют общественное мнение, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

№ п/п	ШМО	Руководители
1	ШМО учителей математики, физики, информатики «Мыслитель»	рук. ШМО Данилова Л.П.
2	ШМО учителей ОБЖ, физической культуры «Будь здоров»	рук. ШМО Назарова Н.В.
3	ШМО учителей русского языка и литературы «Искусство слова»	рук. ШМО Блохина Т.В.
4	ШМО учителей истории и обществознания «Взгляд»	рук. ШМО Митькин Д.Н.
5	ШМО учителей начальных классов «Родничок»	рук. ШМО Крюкова Н.А.
6	ШМО учителей иностранных языков «Лингвист»	рук. ШМО Озёрская Е.Е.
7	ШМО учителей технологии, искусства «Гармония»	рук. ШМО Николаева Т.А.
8	ШМО учителей географии, биологии, химии «Живая планета»	рук. ШМО Деканова С.П.

Представленная структура управления МОАУ «СОШ №8» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В 2024 году МОАУ «СОШ №8» продолжает осуществлять электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Создание компьютерной базы данных даёт возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени. Создание базы данных всех учащихся и педагогических работников

позволяет быстро отслеживать динамику происходящих в школе процессов. БД регулярно обновляются, все отчёты по базе сдаются своевременно и без замечаний.

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

- ИКТ-сопровождение введения ФГОС.
- Использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Повышение и углубление ИКТ - компетентности педагогических кадров, других работников школы.
- Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школе.
- Пополнение технической базы школы.
- Медиа-безопасность в школе
- Электронный журнал
- Единый Общероссийский информационный портал подключения к федеральной информационной системе Рособнадзора РФ "ФИС ФРДО"

С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта и ftp. Связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту и по защищённому каналу VipNet

Планомерно проводится работа и в системе АИС «Контингент» (Зачисление в ОО), сформирован весь контингент за 2024-2025 учебный год, и продолжается работа по приему учащихся на новый 2025-2026 учебный год. Так же в этом году через данную систему принимали заявления для зачисления в 10 класс.

Работа в системах пообъектного учета (статистического наблюдения) ГИВЦ Минпроса РФ также находится в компетенции ЗД по информатизации.т.к. выгрузка статотчетов ОО-1, ОО-2, ООФГ, ПРСО, ТЦУ, СОРО и др., их проверка с помощью спец.ПО, формирование выходных файлов, подписание с помощью ЭЦП и размещение на портале ГИВЦ требует определенных IT-навыков. Кроме того, некоторые разделы отчета ОО-2 касаются инфраструктуры и технической оснащенности ОО и определяют уровень ее информатизации.

Заполняются своевременно отчеты в Программном комплексе «ООШ-1» и «ОО-2» и паспортизация образования - программа для заполнения и контроля форм для ОО и система сбора статистической отчетности. Вносят данные заместители директора.

Проведение онлайн совещаний с использованием сервиса Сферум, РИС (региональная информационная система) . Работа в системе «Навигатор»

По итогам 2024 года система управления МОАУ «СОШ №8» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Изучая потребности участников образовательного процесса, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- ✓ участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- ✓ обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
- ✓ укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа образовательной организации.

Выводы:

- ✓ Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- ✓ Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности образовательного учреждения, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности школы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

III ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-8 –х и 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2023 году для обучающихся 10 – 11 классов были сформированы три варианта учебного плана профильных классов. Информационно-технологический, естественнонаучный, гуманитарный.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	450
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	681
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	69

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1200 обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОАУ «СОШ № 8»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МОАУ «СОШ № 8». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МОАУ СОШ № 8 осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности на базе школы;
- взаимодействие с центрами дополнительного образования детей;
- сотрудничество с ССУЗами

В МОАУ «СОШ № 8» принимаются обучающиеся на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МОАУ СОШ № 8 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МОАУ «СОШ № 8» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом МОАУ «СОШ № 8», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОАУ «СОШ № 8», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

*Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»
в МОАУ «СОШ №8»*

В 2023-2024 учебном году в МОАУ «СОШ №8» реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», направленного на создание к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов.

Цель внедрения ЦОС в школе: оптимизация школьного образования и эффективное использование новейших технологий в процессе обучения; создание единой информационной системы, которая объединит всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию учебных заведений.

Задачи:

- Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.
- Повышение цифровой компетентности обучающихся школы и внедрение инновационных цифровых проектов.

- Обеспечивать информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- Использовать современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- Организовывать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования.

В школе обучалось 1200 учеников на начало учебного года и 1146 на конец учебного года, преподают 63 педагога, из них 2 учителя информатики.

В рамках проекта были получены комплекты специализированного оборудования для оснащения кабинета ЦОС:

- МФУ – 6 шт.
- Ноутбук ученика – 43 шт. (с ОС - Линукс)
- Камера видеонаблюдения- 3 шт.
- Интерактивные панели – 1 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением NexPanel – 1 шт.

Аппаратные средства служат инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, создания учебных материалов, инструментом эффективного способа преподавания, обеспечивают доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной среде.

ПО, цифровые образовательные ресурсы, интернет являются инструментами для:

- внедрения в образовательный процесс виртуальных лабораторий по физике, химии, биологии,
- дистанционного обучения,
- сетевого взаимодействия,
- обучения на образовательных платформах,
- организации проектной и исследовательской деятельности, смешанного, адаптивного обучения.

Ноутбук ученика дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, расширение образовательных возможностей для ребенка, доступ ко всем образовательным ресурсам, растворение в рамках образовательной организации, то есть появляется возможность учиться в любое время в любом месте. **Ноутбук учителя** дает возможность для формирования новых условий для мотивации учеников при создании и

выполнении заданий; формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика; обеспечение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с.

Провайдер сети – это ПАО «Ростелеком» и оплата за счёт федерального бюджета для ОО бесплатно на 3 года. Тип подключения к сети Интернет – оптоволокно. Точка подключения – школа.

Мониторинг использования материально-технической базы ЦОС в МОАУ «СОШ №8»

Наименование мероприятий	Кол-во педагогов	Кол-во учеников
Региональное мониторинговое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»)	65	709
Участие в проекте «Урок Цифры»	42	1200
Установлено оборудование для реализации проекта в кабинете информатики	3	570

67 работников школы прошли курсы повышения квалификации в рамках программы «Цифровая образовательная среда»: по теме «Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды».

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды позволяет обучающимся получить качественное образование с использованием современных информационных технологий, освоить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие мотивацию детей к обучению и вовлеченность их в образовательный процесс. Внедрение ЦОС также способствует формированию профориентационного компаса у детей. Одним из важнейших направлений развития школы является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий.

В школе создаются административно-управленческие и организационно-технические условия для внедрения целевой модели «Цифровая образовательная среда»:

- Разрабатывается План мероприятий («Дорожная карта») по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» на 2022-2024 гг.
- Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие процессы за счет использования

высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах, как АИС «Электронный журнал», АИС «Запись в школу».

Школа реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной, естественно-научной, технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей.

В школе образовательный процесс организован с использованием оборудования и ресурсов ЦОС для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, действует служба методической и технической поддержки обучающихся и педагогов в условиях реализации целевой модели ЦОС.

Использование оборудования ЦОС в учебной деятельности

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

Ноутбуки ученика и интерактивные панели активно используются на уроках математики, информатики, в начальной школе, во время занятий внеурочной деятельностью, защиты индивидуальных проектов обучающимися. Кроме того, компьютерная техника используется при проведении онлайн-уроков во время дистанционного обучения.

В своей работе педагоги используют цифровые образовательные ресурсы (описываем применение наиболее популярные):

1. Платформу Учи.ру начали применять с проведения дистанционных олимпиад. На сегодня Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учителя имеют возможность разрабатывать авторские домашние задания, с возможностью автоматической проверки домашних работ. На уроках учителя начальных классов, математики, русского языка, английского языка, физики применяют интерактивные материалы, контрольные работы, классные руководители начальных классов организуют участие обучающихся в олимпиадах, образовательных марафонах. Активность учителя можно узнать из рейтинга в личном

кабинете. По результатам участия в мероприятиях отправляют грамоты, сертификаты, благодарности учителям, учащимся, школе.

2. В 2023-2024 учебном году школа включена в список школ, в которых проводится апробация учебного модуля «Информатика» для 6-9 классов сервиса Яндекс.Учебник, реализуемой в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Школа уже имела опыт работы в этой платформе. Яндекс.Учебник – это бесплатный образовательный сервис. Здесь разработаны предметные курсы для начальной школы, некоторые предметы для основной школы. Во время дистанционного обучения учителя начальных классов активно применяли его.

В этом учебном году началась апробация нового курса. Разработчики курса «Информатика» для 7-9 классов предоставили учебные материалы, методические рекомендации по изучению тем. Авторы курса «Информатики» на платформе Яндекс.Учебник использовали современные наработки в области обучения информатики, разработанный образовательный контент является актуальным.

Учителя, преподающие в 7 классах информатику прошли подготовку по теме «Преподавание курса «Информатики для 7 класса» от Яндекса на платформе Яндекс.Учебник».

Всего зарегистрировано:

- 4 шестых классов и 117 шестиклассников
- 5 седьмых классов и 142 семиклассника
- 5 восьмых классов и 142 восьмиклассников
- 4 девярых классов и 123 девятиклассника.

Учащиеся во время уроков информатики выходят по своим логинам и кодам и работают в онлайн-режиме. С 6.февраля по 10 апреля 632 обучающихся прошли обучающую олимпиаду по информатике для 5–11-х классов от Яндекс Учебника. Это не только соревнование, но и возможность освоить реальные IT-навыки: от программирования на Python и Blockly до анализа данных. Олимпиада от Яндекс Учебника входит в перечень Минпросвещения России на 2023-2024 уч.г.

Обучать школьников информатике с Яндекс.Учебником, используя специальные планы по преподаванию, рассчитанные на 1–2 часа в неделю, созданные командой Учебника в соответствии с ФГОС стандартами федеральных рабочих программ очень увлекательно и интересно.

Материал представлен разноуровневый, что позволяет учителю организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания

образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части, реализовать идею создания индивидуальной траектории обучения по каждому ученику.

3. Учителя активно применяют Дистанционную обучающую систему для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» и «РЕШУ ОГЭ» (<http://решуегэ.рф>, <http://решуогэ.рф>, <https://oge.sdamgia.ru/> <https://ege.sdamgia.ru>). Для организации тематического повторения разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним.

Учителя 11 классов задают тестирования в формате ЕГЭ нынешнего года по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту. Для контроля уровня подготовки система ведет статистику изученных тем и решенных заданий, чтобы следить успеваемостью выпускников учителя-предметники прикрепили учащихся.

4. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. В отличие от вышеперечисленных ресурсов в РЭШ имеются уроки по всем предметам и классам.

В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом.

Учащиеся через личный кабинет выполняют упражнения и проверочные задания, а учитель имеет возможность оценить работу. В уроках они даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя помимо вышеперечисленных порталов применяют:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и многое другое);
- образовательные комплексы;
- репетиторы и тренажёры.

Для индивидуального изучения учебного материала в образовательных порталах, прохождения онлайн-тестов, тренажёров применяют ноутбуки мобильного класса. При проведении мониторингов, психологических

тестирований устанавливалось программное обеспечение, и тоже использовались ноутбуки. Скорость Интернета школы более 100 мбит/с, на некоторые порталы нет доступа из-за Интернет-фильтра. Поэтому учителя иногда в своих телефонах включают точку доступа и через них проводят просмотры фильмов, онлайн-тестирования.

Многих педагогов и учащихся не устраивает программное обеспечение в полученных ноутбуках. Одной из причин отказа от применения, полученных ноутбуков является офисное приложение «Офис Образование». Данное программное обеспечение имеет ограниченные возможности, в отличие от Microsoft Office. В них трудно создать красочные презентации с анимацией, создавать отчеты в СУБД, иногда бывают проблемы открывания документов в других компьютерах.

Интерактивная панель используется во внеурочное время в рамках внеклассной работы, во Всероссийских открытых онлайн-уроках, при проведении семинаров, открытых уроков.

Профили обучения

В 2023 году для обучающихся 10 – 11 классов были сформированы три варианта учебного плана профильных классов. Информационно-технологический, естественнонаучный, гуманитарный.

Таким образом, в 2023- 2024 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11-х классов.

Предпрофильная подготовка

Предпрофильная подготовка — это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Учитывая, что подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда, предпрофильная подготовка необходима для рациональной и успешной реализации системы профильного обучения в старшей школе. Предпрофильная подготовка, таким образом, рассматривается как переходный этап к профильному обучению на уровне среднего общего образования. Целью предпрофильной подготовки является

формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практикоориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Рабочие программы курсов разработаны педагогами, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены приказом директора. В течение учебного года каждый обучающийся 9 класса посетил по два курса. По программам предпрофильной подготовки обучались 100% девятиклассников.

Результаты реализации предпрофильной подготовки

№п/п	Название курса	Предметная область/предмет	Количество обучающихся, посещавших курс	Учитель	Часов
I полугодие					
1	Решение задач по химии	Химия	9А – 1ч. 9Б – 2ч.	Аверкина И.Н.	17
2	Познание мира по картам	География	9В – 4ч. 9Г – 15ч.	Калашникова И.П.	17
3	Русский язык в практике	Русский язык	9А-3ч. 9В – 17ч.	Крюкова Н.Е.	17
4	Основы образовательной робототехники	Информатика	9Б – 9ч. 9Г – 9ч.	Шкарденко Е.Н.	17
5	Практическое обществознание	Обществознание	9Б – 20ч.	Морозов Н.Л.	17
6	Практическое применение права в обществе	Обществознание	9А – 26ч.	Митькин Д.Н.	17
7	Трудные вопросы в биологии	Биология	9В – 9ч. 9Г – 8ч.	Петрова Т.В.	17
II полугодие					
1	Решение задач по химии	Химия	9В – 1ч. 9Г – 4ч.	Аверкина И.Н.	17
2	Познание мира по картам	География	9А – 14 ч. 9Б – 14ч.	Калашникова И.П.	17
3	Русский язык в практике	Русский язык	9Г – 13ч. 9Б – 14ч.	Крюкова Н.Е.	17
4	Основы	Информатика	9В – 2ч.	Шкарденко Е.Н.	17

	образовательной робототехники		9А – 10ч.		
5	Практическое обществознание	Обществознание	9Г – 16ч.	Морозов Н.Л.	17
6	Практическое применение права в обществе	Обществознание	9В – 26ч.	Митькин Д.Н.	
7	Трудные вопросы в биологии	Биология	9А – 6ч. 9Б – 3ч.	Петрова Т.В.	17

Результаты реализации предпрофильной подготовки

Название курса	Результат
Решение задач по химии, трудные вопросы в биологии	5 обучающихся поступили в 10 класс, выбрав естественно-научное направление.
Основы образовательной робототехники	12 обучающихся поступили в 10 класс, выбрав технологическое направление.
Практическое обществознание, практическое применение права в обществе	5 обучающихся поступили в 10 класс, выбрав гуманитарный профиль обучения.

Основой системы предпрофильной подготовки является ориентация подростков на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, творческой, социальной, межличностной, личностной, что приведет к формированию универсальных компетенций:

- способность к исследованию;
- способность к коммуникации и организации взаимодействия;
- способность к умению принимать решения и осуществлять их;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности.

Все это возможно лишь при реализации системно-деятельностного метода, который сегодня используют педагоги нашей школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся.

- адаптированная средняя общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-профорientационные занятия «Россия-мои горизонты» в 7-11 классах, в 1-11 классах еженедельные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. «Россия – мои горизонты» проводятся по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

Внеурочные занятия:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» .

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся в МОАУ «СОШ № 8» в 2024 году была организована в соответствии с приказом Управления образования и планом основных мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию МОАУ «СОШ № 8» на 2023-2024 учебный год.

План основных мероприятий выполнен в полном объеме. В течение года совершенствовалась правовая база патриотического воспитания,

деятельность органов управления, качество патриотического воспитания. Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России, человека, обладающего широкими правами, соответствующими Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честно, по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущего на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

Основная задача патриотического и гражданского воспитания - утверждение в сознании и чувствах обучающихся высоких патриотических взглядов и убеждений, представлений об общечеловеческих ценностях, уважения к культуре и историческому прошлому России, ее традициям.

Направления работы:

- проведение мероприятий, связанных с реализацией требований Федеральных законов «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества»,
- мероприятий, посвященных юбилейным датам, памятным событиям в военной истории России, Оренбургской области, города Бузулука.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив школы активно содействовал реализации программы гражданско-патриотического воспитания. Мероприятия, проводимые в школе в 2024 году: классные часы и внеклассные мероприятия на темы гражданско-патриотического воспитания, конкурсы творческих и исследовательских работ, экскурсии и прогулки по улицам родного города, в краеведческий музей, на природу, участие в городском мероприятии «Музей и дети», фотовыставки и выставки рисунков, стенгазет, поделок, школьный и городской конкурсы чтецов, школьные акции, мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, 9 Мая, организация тимуровской работы, тематические библиотечные и музейные уроки и выставки.

В 2024 году обучающиеся и педагоги школы приняли участие в различных мероприятиях, акциях и конкурсах городского и областного уровней:

Сентябрь-декабрь

- Городские соревнования «Смотр-конкурс дружин юных пожарных» - 1 место, рук. Назарова Н.В.
- Городской конкурс чтецов, посвященный Р. Гамзатову - 2 место (Дмитриева М.Н.) и два участника (Бем М.В, Кара О.В.)

- Областной конкурс рисунков «Планета безопасного детства» - 1 место (Ларина С.Н.)
- Городские соревнования «Спасатель» - 5 место (Назарова Н.В., Никитина А.М.)
- Всероссийский этнографический диктант – участие (Митькин Д.Н.)
- Всероссийский военно-патриотический диктант – участие (Черникова Е.Н., Федорова Л.И., Назаркина С.В., Ахтямова З.Д., Сысоева Е.В.)
- Областной тест по Конституции России – 3 место (Федорова Л.И., Кузнецова Е.) и участие (Митькин Д.Н.)
- Городской конкурс допрофессионального мастерства «Золушка» - 1 и 2 места (Яковлева Е.А.)
- Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» - 1 и 1 место (Дмитриева М.Н., Калугина И.В.)
- Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание подрастающего поколения» - 1 место (Дмитриева М.Н.)
- Городской конкурс исследовательских работ «Отечество» - 3 участника (Черникова Е.Н., Назаркина С.В., Блохина Т.В.)
- Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Пожарный-доброволец: вчера, сегодня, завтра» - , 1, 2, 3 места и 2 участника (Назарова Н.В., Крюкова Н.А.)
- Конкурс исследовательских работ «Юность. Наука.» - два 3-х места (Деканова С.П., Петрова Т.В.)
- Городские соревнования по стрельбе – участие (Назарова Н.В.)
- Областная акция «Пою о маме» - участие (Кабдулова М.В.)
- Всероссийская акция «Мы с вами» - участие (Сарычева С.Г., Калугина И.В.)
- Городская акция «Учим наизусть с актерами театров» - участие (Кара О.В.)
- Всероссийский правовой диктант «ВПраве» - участие (Митькин Д.Н.)

Январь – июнь

- Фестиваль «Театральное Приволжье» - участие (Кара О.В.)
- Областная акция «Мое Оренбуржье» - участие (Кочергина А.С., Кабдулова М.В., Соколова Л.Г., Попова З.А.)
- Городской творческий конкурс «Читаем стихи о маме» - 1 место (Калугина И.В.)
- Областной конкурс творческих работ «Моя будущая профессия» - участие (Калугина И.В.)
- Всероссийская акция «Обратный отсчет» - участие (Калугина И.В.)
- Городские соревнования «А, ну-ка, парни!» - 5 место (Назарова Н.В.)

- Городская молодежная программа «Стартинейджер» - 1 место (Сошникова К.Д.)
- Региональный этап 4 Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности» - три первых места, одно второе и один участник (Дмитриева М.Н., Калугина И.В.)
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» - 3 место и участие (Блохина Т.В., Крюкова Н.Е.)
- Городской фестиваль «Долг. Честь. Родина.» - два вторых места, одно третье место и участие (Морозов Н.Л., Яковлева В.А., Калашникова И.П., Ишмуратова Т.А.)
- Городской конкурс «Эковолонтеры» - 3 место (Сошникова К.Д.)
- Городской этап Всероссийского конкурса «Живая классика» - 1 и 2 места, три участника (Ахтямова З.Д., Вашкинель С.Л.)
- Городской конкурс рисунков «Парад любимых мам» - 3 место (Ларина С.Н.)
- Областной конкурс на лучшую разработку афиши и плаката фестиваля «Театральное Приволжье» - участие (Кара О.В.)
- Финал регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество» - участие (Блохина Т.В.)
- Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» - 2 место (Дмитриева М.Н.)
- Городской конкурс «Сударыня Масленица» - участие (Кабдулова М.В.)
- Городской фестиваль ДЮОП – 3 место (Назарова Н.В., Сошникова К.Д.)
- Городской конкурс «Мастера и подмастерья» - три первых места (Яковлева Е.А.)
- Городской конкурс кормушек – 2 и 3 места, 8 участников (Бем М.В., Данилова И.В., Соколова Л.Г., Лапшина Л.Б., Кабдулова М.В.)
- Областная историческая онлайн-игра «1418» - участие (Морозов Н.Л.)
- Городской фестиваль «На Николаевской» - 3 место (Калашникова И.П.)
- Городской этап Всероссийского фестиваля «Краефест» - 2 место (Калашникова И.П., Рогаченко М.Л.)
- Городской конкурс сценариев «Я и природа» - 3 место (Сошникова К.Д.)
- Городской театральный фестиваль-конкурс «Счастливы вместе» - участие (Кара О.В., Сошникова К.Д.)
- Городской слет «Горизонт» - 1 место (Сошникова К.Д.)
- Акции Свеча памяти, Вальс Победы, Георгиевская ленточка, Окно Победы, Бессмертный полк
- диктант Победы – участие (Митькин Д.Н.)

- Городские соревнования «Зарница» - 3 место старший отряд, участие (младший и средний отряды) (Назарова Н.В.)
- Городские краеведческие чтения им. А.Н. Шестакова – да первых и одно второе места (Чеглакова Н.В., Данилова И.В., Ненашева О.О.)
- Областная онлайн-викторина «Лига знаний» - 1, 2 и четыре третьих места (Морозов Н.Л.)
- Городской конкурс агитбригад ЮИД – 1 место, рук. Панкратов С.В.
- Конкурс видеоработ «Память поколений – участие (Сарычева С.Г.)
- - Региональный заочный конкурс театральных коллективов «Мир сказочных чудес» - 3 место (Кара О.В.)
- Всероссийские педагогические конкурсы «Мой лучший сценарий», «Моя лучшая методическая разработка» - 1 место (Никитина А.М.)
- Городской конкурс «Пасхальный перезвон» - 1 место (Яковлева Е.А.)
- Городской смотр-конкурс «Мозаика» - 3 место (Сошникова К.Д.)
- Городской театральный фестиваль – 1 место (Кара О.В.)
- Областной конкурс «Безопасность труда и я» - участие (Ларина С.Н.)
- Всероссийский конкурс «Территория успеха» - участие (Сошникова К.Д.)
- Городской конкурс «Рисунки по сказкам А.С. Пушкина» - участие (Бем М.В.)
- Региональная акция «История военной службы моих родственников» - участие (Кабдулова М.В.)
- Участие в мероприятиях «Получение паспорта гражданина РФ»

В 2024 году в школе была организована кружковая и внеурочная деятельность военно-патриотической и гражданской направленности, к которой привлечены 137 обучающихся, что составляет 12% от общего числа учащихся школы.

Основными направлениями деятельности школьных объединений являются:

- стрелковая подготовка («Стрелок»)
- подготовка юных пожарных, спасателей и инспекторов дорожного движения («Дружина юных пожарных, «Юный инспектор движения», «Спасатель»)
- информационная деятельность («Восьмая параллель», «Пресс-центр»)
- туристско-краеведческий кружок, «Основы спортивного туризма»

В школе развивается Юнармейское движение под руководством педагога-организатора ОБЖ Назаровой Н.В. – 150 Юнармейцев.

Одним из основных факторов, влияющих на состояние военно-патриотического воспитания, является качество обязательной подготовки

учащихся к службе в Вооруженных силах РФ. В мае 2024 года с обучающимися 10 классов (юноши) были организованы и проведены 5-дневные учебно-полевые занятия по 40-часовой программе. От обучающихся были приняты зачеты по предметам начальной военной подготовки, проведены боевые стрельбы из автомата «Калашников». Общая оценка за сборы «отлично».

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена в полном объеме. В новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

- Повышение у обучающихся, педагогов и родителей уровня культуры, знаний об истории своей семьи, города, области, страны (результаты конкурсов, участие в мероприятиях, олимпиадах)

- Понимание у обучающихся сущности патриотизма на основе изучения исторических событий и подвигов наших соотечественников, проявление гордости за свой народ (результаты конкурсов, активное участие в школьных и городских мероприятиях)

- Осознание понятия «служение Отечеству», желание защищать Родину (увеличение количества старшеклассников, желающих служить в армии или посвятить себя военной профессии)

- Толерантное отношение к людям другой веры, национальности; неприятие национализма, экстремизма, неонацизма и других негативных проявлений в обществе (беседы, творческие работы, отсутствие межнациональных конфликтов в школьной среде)

Вместе с тем имеется ряд недостатков:

- Продолжает оставаться довольно низким участие педагогов в различных конкурсах гражданско-патриотической направленности, и соответственно отсутствие результативности участия обучающихся данных классов в конкурсном движении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 97 процентов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (школьный театр «Секрет»);
- физкультурно-спортивное («ДЮП», «Юный стрелок», «Юный спасатель»);
- социально-гуманитарное («Восьмая параллель», «Школьный диапазон»);
- туристско- («Степная жемчужина», Основы спортивного туризма»);
- естественно-научное («Логика»);
- техническое («Конструктория»).

При реализации таких программ дополнительного образования как «Степная жемчужина», «Мое Оренбуржье», детям удалось погрузиться в исследовательские и творческие работы, уделить больше внимания просмотру экскурсий, художественных экспозиций, театральным представлениям, которые подбирали и предлагали обучающимся руководители кружков.

В рамках кружка «Конструктория» дети больше выполняли практических заданий по робототехнике.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования

выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось, обучающиеся систематически были заняты в свободное от учебных занятий время по интересам и получали дополнительное развитие

Работа по развитию и совершенствованию физической культуры и спорта в МОАУ «СОШ № 8» в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с приказом Управления образования, планом мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в МОАУ «СОШ № 8».

План основных мероприятий выполнен в полном объеме. В течение года развивалась и совершенствовалась работа по укреплению здоровья учащихся, росло качество преподавания уроков физической культуры. Учителя физической культуры продолжали работать над проблемой внедрения ФГОС, инновационных методов в преподавании уроков: здоровьесберегающие технологии; групповая организация деятельности учащихся; применение в урочной и внеурочной деятельности ИКТ; технология игрового моделирования; технология соревновательного метода, формирование универсальных учебных действий.

Цель физического воспитания в школе - оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств. Основной задачей физического воспитания в школе в 2023-2024 учебном году являлось целенаправленное формирование и закрепление у учащихся осознанной, устойчивой привычки, потребности и действенных мотивов к занятиям физическими упражнениями, основанных на знаниях о физическом здоровье и организации режима повседневной физической активности. Организация работы по физическому воспитанию обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение уроков физической культуры
- проведение динамических пауз
- организация и проведение школьных соревнований и спортивных игр
- организация работы спортивных секций, школьного спортивного клуба «Орион»
- проведение утренней гимнастики
- организация и проведение внешкольных спортивных мероприятий, участие

в городских спортивных соревнованиях

- популяризация движения ГТО, прием нормативов

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся так же способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания:

- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся, вакцинация,
- организация работы специальной медицинской группы,
- учёт санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной деятельности,
- обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5-х классах,
- нормализация учебной нагрузки учащихся,
- организация горячего питания,
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе,
- тестирование уровня физической подготовленности обучающихся,

В школе 2024 году работали пять учителей физической культуры. Для решения основной задачи физического воспитания учителя-предметники и классные руководители школы активно помогали преподавателям физической культуры в мероприятиях по реализации программы физического воспитания посредством помощи в организации или самостоятельного проведения спортивных праздников и соревнований, различных спортивных и подвижных игр. Ежедневно учителя 1-11 классов контролировали посещение обучающимися спортивных секций, проводили разъяснительную работу по вопросам правильного питания, здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, популяризации движения ГТО.

При проведении уроков учителя физкультуры в течение года использовали интегрированные связи с другими учебными предметами (биологией, обществознанием, ОДНКНР, музыкой, ОБЖ), включая в учебную деятельность викторины, круглые столы, игровые и соревновательные методы, комплексные игры и эстафеты. На протяжении трёх лет процент успеваемости стабилен, у основной массы обучающихся интерес к предмету присутствует, дети активно работают на уроке, наблюдается положительная динамика в освоении физических умений и навыков.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном и гимнастическом залах, которые оборудованы всеми необходимыми спортивными снарядами и спортивным инвентарем, осенью и весной, в зависимости от погоды – на спортивном стадионе. В зимнее время лыжная подготовка так же осуществляется на стадионе.

В школе действует спортивный клуб «Орион». Клуб имеет свой

постоянный состав спортсменов и активистов и объединяет всех обучающихся школы, родителей и педагогов. Проводится работа по приему нормативов ГТО. В 2023-2024 учебном году 303 обучающихся школы сдали нормативы ГТО, из них получили 38 золотых значков, 41 серебряных и 22 бронзовых.

По традиции в этом году были проведены следующие спортивные мероприятия: Месячник оборонно-массовой и спортивной работы; «Зарница» - школьный и городской этапы; Президентские спортивные игры и состязания; различные спортивные соревнования и состязания, в том числе посвященные знаменательным и памятным датам (23 февраля, День Космонавтики, День Победы, день здоровья, день детства).

В течение 2024 года команда школы принимала активное участие в различных спортивных соревнованиях:

Сентябрь-декабрь:

- Городская легкоатлетическая эстафета для начальной школы – 2 и 3 места команда школы (учителя физкультуры)
- Кросс Нации-2023
- Первенство города по легкой атлетике – 1 место (учителя физкультуры)
- Городская легкоатлетическая эстафета – 1 место (Никитина А.М., Санин С.И.)
- Городские соревнования «Фигурное вождение на средствах передвижения» - 2 место команда школы(Никитина А.М.)
- Первенство города по волейболу – 1 и 1 место (учителя физкультуры)

Январь-июнь:

- Всероссийская акция Лыжня России – 2024
- Соревнования «Зимние забавы» - участие (Сошникова К.Д. Никитина А.М.)
- Городской стрелковый турнир – участие (Назарова Н.В.)
- Городской конкурс по спортивному ориентированию на лыжах – 1 место (Калашникова И.П., Никитина А.М., Плющенко Д.Н.)
- Городское спортивно-патриотическое мероприятие Марш бросок «Лыжной тропой к Победе идем» - участие ((Назарова Н.В., Сошникова К.Д.)
- Городские соревнования по баскетболу – 4 место (учителя физкультуры)
- Городские соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Российская провинция» - участие (учителя физкультуры)
- Городские соревнования по шахматам – участие (Сошникова К.Д.)
- Городские соревнования по теннису – 1 место команда школы
- Президентские состязания (город) – участие

- Областной конкурс «Здоровячок» - 1, 2, 3 места и восемь участников (Никитина А.М.)
- Городская легкоатлетическая эстафета – 1 место (девушки), 4 место (юноши) (учителя физкультуры)
- Городской турслет – 2 место (Калашникова И.П.)
- Городские соревнования по стрельбе – 2 место команда школы, рук. Назарова Н.В.

Спартакиада школьников – 1 место за год.

Таким образом, в течение 2023-24 учебного года проводилась систематическая и целенаправленная работа по организации физического воспитания, в которой были задействованы не только обучающиеся, учителя физической культуры, но и классные руководители, педагоги школы, администрация, родительская общественность. Вся запланированная работа выполнена.

Вместе с тем необходимо обозначить ряд задач, над которыми нужно продолжать работать в следующем учебном году:

- развитие и эффективное использование инфраструктуры физической культуры и спорта;
- развитие массового спорта и пропаганда роли занятий физической культурой и спортом (включая спорт высших достижений) как составляющей части здорового образа жизни;
- совершенствование системы работы с одаренными обучающимися;
- развитие движения ГТО и просвещения;
- достижение высоких результатов в городских, зональных и региональных спортивных соревнованиях;
- совершенствование системы проведения спортивных соревнований, Спартакиад, спортивно-массовых мероприятий;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных педагогических технологий;
- укрепление взаимодействия с организациями и учреждениями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного воспитания;
- профилактика заболеваемости, травматизма и правонарушений среди обучающихся;
- повышение мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

В Школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Секрет». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Секрет». Составлены план и график

проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В 2024 году в театральной студии занимались 48 обучающихся 3–11-х классов.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ №8» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Контингент обучающихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем.

Язык обучения – русский.

На уровне начального общего образования продолжалось изучение английского языка со 2 класса.

На уровне основного общего образования в 9-х классах было организовано предпрофильное обучение.

На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение по направлениям: гуманитарное, естественно-научное, технологическое.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов

В 2024 году МОАУ «СОШ № 8» работала в две смены: 1 смена – 562 человек (47%), 2 смена – 638 человек (53%). В связи с комплексным капитальным ремонтом здания МОАУ «СОШ № 8», учебно-воспитательный

процесс проводился в трех школах: МОАУ «СОШ № 6», МОАУ «СОШ № 10», МОБУ «НОШ №11»

Во вторую смену обучались 2, 3, 4, 6, 7, 8 класс.

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1200
	– начальная школа	450
	– основная школа	681
	– средняя школа	69
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	13
	– в средней школе	14

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Сравнительный анализ успеваемости.

Ступени обучения	Итог 2022-2023	Итог 2023-2024	Динамика
I уровень	100 %	100 %	Стабильная
выпускники I уровня	100 %	100 %	Стабильная
II уровень	100 %	100 %	Стабильная
выпускники II уровня	100 %	100 %	Стабильная
III уровень	100%	100%	Стабильная
выпускники III уровня	100%	100%	Стабильная
Всего по школе	100%	100%	Стабильная

Как предотвратить неуспеваемость обучающихся. Решение этого важного вопроса остается важнейшей задачей нашей школы. Назову некоторые причины неуспеваемости:

- низкий уровень предшествующей подготовки ученика;
- плохие бытовые условия;
- затяжная болезнь;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- недисциплинированность;
- недостаточный интерес ученика к изучаемым предметам;
- слабая воля к преодолению трудностей;
- недостатки преподавания в дистанционном формате;
- слабый текущий контроль;
- невнимательность на уроках;
- нерегулярное выполнение домашних заданий.

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось, что подтверждают данные.

Однако существует проблема низкого качества знаний в начальном среднем звене, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам продолжить работу по повышению уровня обученности обучающихся. Для неуспевающих обучающихся подготовить индивидуальные маршруты, организовать дополнительные занятия с целью коррекции знаний и умений; усилить контроль за подготовкой домашних заданий по всем предметам.
- Классным руководителям совместно с учителями-предметниками регулярно информировать родителей об успеваемости обучающихся «группы риск», проследить успеваемость каждого ученика класса, выяснить причины понижения качества обучения и наметить пути повышения их уровня обученности.
- Администрации школы поставить на контроль осуществление индивидуального подхода учителями математики к слабоуспевающим обучающимся.

Информация о результатах ВПР-2024 МОАУ «СОШ № 8»

В 2024 году в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ», министерства образования Оренбургской области «О проведении всероссийских проверочных работ» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	96	99	131	120	106
Математика	106	98	129	129	114
Окружающий мир	103	–	–	–	–
Биология	–	103	79	78	28

История	–	24	54	28	26
Обществознание	–	–	75	51	29
География	–	–	51	48	60
Химия	–	–	–	-	59
Физика	–	–	–	49	30
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	–	128	-

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

4 классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	10	59	40	-	62,6	41	52	16	-	79,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу)– 5,05 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,44 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 50,51 процентов обучающихся.

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие научились 73,74% обучающихся. Данный показатель ниже среднего по городу, региону и РФ. Также ниже городского, регионального, всероссийского уровня результаты умения распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту -65,66%. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи-73,74%, что ниже средних показателей.

Математика

4 классы	Итоги 2023-2024 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	22	60	27	-	74,6	34	46	16	-	83,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,33 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,25 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 35,42 процента обучающихся.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия научились 19,79% обучающихся.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) могут 19,79% 4-классников.

Окружающий мир

4 классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	23	63	23	-	78,1	26	57	14	-	85,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,58 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,58 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20,83 процента обучающихся

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации- показали 31.77% обучающихся.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач- показали 36,46% обучающихся. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в

различных социальных группах – показали 45.83% выпускников начальной школы.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

5 классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	28	52	59	-	57,6%	21	44	39	14	55,0%
Город										50,0%
Область										48%
РФ										51%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24,58 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,17 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,25 процентов обучающихся.

Недостаточно сформировано у обучающихся 5 классов совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). У 34% обучающихся сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня образовательных результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

5 классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	27	65	47	-	66,2%	17	46	42	14	53,0%
Город										48,0%
Область										51,0%
РФ										56,0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,41 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,5 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,08 процента обучающихся; качество знаний обучающихся ниже средних городских показателей на 4,1%, но выше региона на 3,6% и РФ – 0,4%.

Необходимо продолжить формирование следующих предметных умений: оперировать понятием «обыкновенная дробь»; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Биология

5 классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	44	80	15	-	89,2%	13	45	57	15	45,0%
Город										45,0%
Область										53,0%
РФ										57,0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,15 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29,23 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,62 процента обучающихся. Качество знаний обучающихся ниже средних региональных показателей на 8,0% и РФ – на 12,0 %.

51,5 % обучающихся получили за ВПР отметку ниже годовой.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации нужно формировать и развивать у обучающихся.

История

5 классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	28	52	58	1	57,6%	15	51	58		53,0%
Город										47,0%
Область										54,0%
РФ										59,0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,52 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,26 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,23 процентов обучающихся. Качество обучения выше средних городских и ниже региональных и всероссийских показателей на 1,0-6,0%

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности недостаточно сформированы у обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Русский язык

6 классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	10	54	44	-	59,3%	11	33	28	21	47,3%
Город										45,9%
Область										47,1%
РФ										46,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,7 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,8 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,5 процентов обучающихся.

Результаты обучающихся выше средних по городу, региону и РФ.

Следует обратить внимание на недостаточный уровень умения обучающихся анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. А также отрабатывать умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

Математика

6 классы	Итоги 2023-2024 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	32	51	25	-	77,7%	9	37	35	8	51,7%
Город										35,5%
Область										38,6%
РФ										43,0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40,5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,3 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,3 процентов обучающихся.

Анализируя достижения результатов обучающихся нужно отметить, что только 18 % умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решают простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 25,3 % продемонстрировали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин 39% овладели геометрическим языком, развиты навыки изобразительных умений, геометрических построений. Умеют оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Не смотря на выявленные пробелы в знаниях, обучающиеся показали качество знаний выше городского показателя на 16.2%, регионального- на 13.1% и всероссийского- на 8.7%.

Биология

6 классы	Итоги 2023-2024 уч. г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	15	30	14	-	76,1%	1	18	26	6	37,3 %
Город										49,6%
Область										48,3%
РФ										50,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52,9 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,1 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Сравнивая результаты ВПР по биологии за последние три года, качество знаний обучающихся ниже результатов по городу, региону и РФ от 11,0 до 13%. Предметные результаты обучающихся показывают, что умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов сформировано у 22%. Приобретен опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека также у 22% обучающихся. Работать с биологическим рисунком и микрофотографией научена 1/5 часть обучающихся. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека свойственно для 28% учеников.

ШМО учителей биологии нужно качественно провести анализ результатов ВПР, выявить причины низкого качества знаний и наметить пути решения данной проблемы.

География

ба, в классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	5	31	13	-	73,2%	4	23	15	2	61,4%
Город										48,2%
Область										53,2%
РФ										58,9%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,3 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,3 процентов обучающихся.

Качество знаний обучающихся выше показателей города, региона и РФ от 2.5% до 12.8%. По некоторым блокам знания и умения обучающихся ниже городских, региональных и всероссийских: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов- 38,6.

История

ба, в классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	5	18	25	1	44,1%	-	7	35	-	16,7%
Город										43,0%
Область										49,9%
РФ										52,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,2 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,8 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Из таблицы видно что предметные результаты обучающихся ниже в 2,5-3 раза показателей города, региона и РФ.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию могут 13% обучающихся; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков способны 16,1% учеников; умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства – 20,2%; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов- 31,8% ребят. А навык смыслового чтения развит практически у всех обучающихся – 97,6%.

Учителям истории следует качественно провести анализ ВПР, найти причины низкого результата и продумать средства обучения для улучшения уровня обученности.

Обществознание

6 б, г классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	25	24	10	-	82,85%	6	24	16		65,2%
Город										56,4%
Область										55,5%
РФ										56,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,5 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества продемонстрировали 26,1% обучающихся; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных – 13,0%; сформированы у 37% обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Остальные планируемые результаты на высоком уровне и выше среднего.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Русский язык

7 классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	12	59	56	-	53,3%	5	33	48	25	34,2%
Город										43,8%
Область										40,6%
РФ										43,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –36,9 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –62,2 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,9 процентов обучающихся.

Соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, основных языковых норм в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания овладели 23,4 % обучающихся; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении могут 36,9%; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности -21,6%. Данные предметные результаты у обучающихся ниже среднего уровня.

Математика

7 классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	21	45	61	-	53,5%	20	38	45	8	52,3%
Город										40,6%
Область										37,7%
РФ										41,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –15,3 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –71,2 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,5 процентов обучающихся.

Практически все обучающиеся подтвердили отметку за год по предмету.

40.5% обучающихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

40.5% овладели символьным языком алгебры, выполнили несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения .

Остальные предметные умения обучающихся выше среднего уровня и выше городских, региональных показателей.

Биология

7 классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	17	43	14	-	80,0%	4	21	29	10	39,1%
Город										43,4%
Область										44,5%
РФ										51,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50,0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43,75 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,25 процентов обучающихся.

У 33,6% обучающихся отработаны умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; 29,7% показали умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 17,2% учеников – умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На протяжении трёх лет обучающиеся показывают низкие предметные результаты, качество полученных знаний не соответствует результатам ВПР. Учителю биологии следует пересмотреть критерии оценивания обучающихся за четверть.

Физика

7б, в классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	8	23	24	-	55,35%	4	20	24	-	50,0%
Город										37,6%
Область										40,6%
РФ										46,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,7 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,0 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,33 процентов обучающихся.

9,7 % могут решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; а анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины могут только 1,4% обучающихся; 11,5% - использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Мониторинг достижений обучающихся за последние 3 года показывает, что именно на эти знания и умения следует обратить внимание учителей физики.

История

7г класс	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	4	17	8	-	72,4%					65,2%
Город										63,3%
Область										51,2%
РФ										53,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,4 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,6 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Средний показатель качества знаний обучающихся выше среднего по городу, области и РФ.

Критически низкие предметные результаты 4,4% показали обучающиеся в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладении базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности .

География

7а, д. классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	13	27	5	-	89,0%	-	2	26	7	5,7%
Город										35,0%
Область										35,3%
РФ										39,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 91,4 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8,6процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Показатель качества знаний обучающихся за ВПР ниже годовых результатов на 83,3%. Это недопустимый показатель качества знаний по предмету.

В сравнении со средними показателями города, области и РФ также ниже на 30-34%. ШМО учителей географии обратить внимание на низкий уровень предметных умений обучающихся:

- литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (справились 10%);
- главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы

географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (выполнили 14.3%);

- географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (16.2%);

- географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (21,4%);

- атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (22,9%).

Обществознание

7б, в классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	17	33	5	-	91,35%	6	24	13	-	69,8%
Город										47,4%
Область										47,5%
РФ										49,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,3 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,7 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Из 55 обучающихся отметку за год подтвердили 76,7%.

Показатель качества знаний обучающихся выше среднего показателя города, области и РФ на 20,5- 22.3%.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей способны 38% обучающихся.

Все остальные предметные умения и навыки обучающихся достигли продуктивного уровня.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Русский язык

8 классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	11	59	64	-	52,1%	11	51	44	16	50,8%
Город										45,6%
Область										45,5%
РФ										47,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,3 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,2 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,5 процентов обучающихся.

Повысили качество знаний в сравнении с годовыми отметками обучающиеся 8 «В» класса.

Практически по всем предметным умениям обучающиеся показали средний и выше среднего уровня.

Самый низкий процент 37,4 показали обучающиеся в таких предметных умениях, распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Математика

8 классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	18	50	61	4	51,0%	-	41	71	12	33,1%
Город										27,5%
Область										28,8%
РФ										35,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –35,5 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –62,1 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –2,4 процентов обучающихся.

1,2 % обучающихся показали умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

14,0 % - использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

8,9 % - решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

11,3 % - оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

ШМО учителей математики провести качественный анализ результатов ВПР за 3 года, наметить пути повышения качества знаний по данным умениям и навыкам.

Биология

8а, в классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	8	33	16	-	72,25%	3	30	19	-	63,5%
Город										56,0%
Область										47,7%
РФ										51,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,8процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,3процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –1,9 процентов обучающихся.

Качество знаний обучающихся выше среднегородского, областного и всероссийского показателей.

Умеют описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. С этой задачей справилось 26% (ВПР-23 7,14%).

31% обучающихся могут выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

31,0 % - могут ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе научены 22% обучающихся.

История

8б, г классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	6	26	18	2	61,65%	4	22	19	-	57,8%
Город										46,2%
Область										51,3%
РФ										54,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,3процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80,0процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –6,7 процентов обучающихся.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней показали 37,8% обучающихся (средний уровень).

Предметные достижения обучающихся выше среднего уровня.

Химия

8д класс	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	9	13	2	-	91,7%					95,2%
Город										62,7%
Область										57,5%
РФ										58,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,3процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,0процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,7процентов обучающихся.

Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций умеют 26.2%.

Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека- 28.6%.

Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества – 31,8%.

Физика

8б, г классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	1	12	39	-	22,3%	3	10	32	3	27,1%
Город										36,2%
Область										42,2%
РФ										44,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,6 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,8 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,6 процентов обучающихся.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы умеют 1,4% обучающихся.

Предметные умения ниже средних по городу, региону показали обучающиеся в анализе ситуации практико-ориентированного характера, узнавании в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения-28%;использовании при выполнении учебных задач справочных материалов; умении делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины – 27%.

География

8в класс	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	6	16	8	-	73,3%	2	11	11	1	52,0%
Город										36,7%
Область										38,2%
РФ										43,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –40 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –60 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0процентов обучающихся.

На 21.3 снизилось качество знаний обучающихся в сравнении с годовой отметкой по предмету. На уровне города, региона, РФ КЗ выше на 8,2-15.3%.

30% обучающихся показали способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней на среднем уровне. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты продемонстрировали также 30% учащихся. По остальным предметным умениям показатели выше среднего уровня.

Обществознание

8а, д. классы	Итоги 2023-2024 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
итого	15	32	4	-	92,6%	15	21	7	-	83,7%
Город										43,1%
Область										45,6%
РФ										46,0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,98 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,7 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,33 процентов обучающихся. Качество знаний выше среднего у обучающихся по результатам ВПР по всем предметным умениям

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на ШМО. Включить в повестку ШМО вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации на 2025-2026 учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ-9).

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования Оренбургской области от 06.05.2024 года №01-21/655. По итогам 2023-2024 учебного года успешно освоили программы основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании 123 выпускника 9 классов (100% от общего количества допущенным к прохождению ГИА). **13 выпускников получили аттестат с отличием.**

Аттестаты с отличием

Год выпуска	Количество аттестатов с отличием
2021-2022	9
2022-2023	10
2023-2024	13

Выпускники в 2023-2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- 1) обществознание выбрали 87 обучающихся
- 2) иностранный язык (английский) – 2 обучающихся
- 3) биологию – 22 обучающихся
- 4) информатику – 51 обучающийся
- 5) литературу – 5 обучающихся
- 6) физику – 20 обучающихся
- 7) географию – 49 обучающихся
- 8) химию – 8 обучающихся

Один обучающийся сдавал русский язык и математику в форме ГВЭ как учащийся с ОВЗ.

Таким образом, 123 обучающихся 9 классов успешно прошли ГИА (в форме ОГЭ -122 чел. и 1чел. в форме ГВЭ).

Экзамены по выбору (ОГЭ, 9 класс)

Класс	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Английский язык
9А	5	1	10	6	0	11	26	3	1
9Б	7	2	11	3	0	15	19	2	1
9В	1	1	11	8	0	10	27	0	0
9Г	8	4	19	5	0	13	15	0	0
Итого:	20	8	51	22	0	49	87	5	2

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
<i>РУССКИЙ ЯЗЫК (максимальное количество баллов – 33)</i>									
Школа	122	28	69	25	0	79,44	25,43	4	100
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	

<i>МАТЕМАТИКА (максимальное количество баллов – 31)</i>									
Школа	122	10	57	55	0	54,92	15,33	3,63	100
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
<i>БИОЛОГИЯ (максимальное количество баллов – 48)</i>									
Школа	22	1	15	6	0	72,73	30,27	3,77	100
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
<i>ГЕОГРАФИЯ (максимальное количество баллов – 31)</i>									
Школа	49	12	13	24	0	51,02	20	3,76	100
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
<i>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (максимальное количество баллов – 37)</i>									
Школа	87	1	48	38	0	56,32	24,09	3,57	100
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
<i>ИСТОРИЯ (максимальное количество баллов – 37)</i>									
Школа	0								
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
<i>ИНФОРМАТИКА (максимальное количество баллов – 19)</i>									
Школа	51	10	20	21	0	58,82	11,88	3,78	100
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	

						%	балл	оценка	минимальный порог
<i>ФИЗИКА (максимальное количество баллов – 45)</i>									
Школа	20	4	9	7	0	65	27,70	3,85	100
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
<i>ХИМИЯ (максимальное количество баллов – 40)</i>									
Школа	8	4	4	0	0	100	30	4,5	100
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
<i>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (максимальное количество баллов – 68)</i>									
Школа	2	1	0	1	0	50	51,5	4	100
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9							% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	
<i>ЛИТЕРАТУРА (максимальное количество баллов - 37)</i>									
Школа	5	2	2	1	0	80	29,80	4,2	100

Количество обучающихся, набравших максимальные баллы по предметам

Предмет	Количество обучающихся
География (31)	1
Обществознание (37)	1
Литература (37)	1

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

(Округление до десятых)					
Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	4	3,7	51	65	7
Математика	3,6	3,7	16	84	23

Обществознание	3,6	3,9	10	43	34
Иностранный язык	4	3,5	1	0	1
Биология	3,8	4,4	0	10	12
Информатика	3,8	4,2	3	27	21
Литература	4,2	4,6	0	3	2
Физика	3,9	4,4		10	10
География	3,8	3,8	10	29	10
Химия	4,5	4,6	0	7	1

Рекомендации по итогам ГИА:

1. Администрации школы:

- осуществлять контроль в течение следующего учебного года за подготовкой к ГИА обучающихся группы риск, за проведением тренировочных (диагностических, мониторинговых) работ в формате ОГЭ по учебным предметам, с последующим анализом ошибок.
- проанализировать на заседаниях ШМО полученные результаты, с целью повышения качества подготовки учащихся 9-х классов.

2. Учителям – предметникам:

- при работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуется акцентировать внимание на качественном выполнении заданий с развернутым ответом к тексту;
- изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику обучающихся. Рассматривать конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров.
- практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
- шире использовать на уроках актуальных дискуссионных вопросов, особенностях современного общества, проблемах формирования общества.
- большое внимание уделять формированию у обучающихся умения анализировать фрагменты тестов, работать с графической, статистической информацией, иллюстрированным материалом.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ-11).

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и

независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы. Допуском к экзаменам в 2024 году было написание итогового сочинения, которое выпускники писали в декабре. Все обучающиеся получили «зачет». Администрацией школы непрерывно проводилась информационно-разъяснительная работа по вопросам процедуры проведения ЕГЭ. В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились мониторинговые (диагностические) работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся; учителями-предметниками были организованы индивидуальные и групповые занятия, консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов диагностических работ, степени усвоения учебного материала; систематически проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях. В течение учебного года проводились родительские собрания, где родителей знакомили с нормативно-правовой базой проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классах обучались 30 обучающихся. Все выпускники решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации. Число выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании составило – 30, из них аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I и II степени – 14 (46,7% от общего числа выпускников).

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

	Количество обучающихся	%
Ниже минимального (менее 24)	0	0
От 61 до 80 баллов	13	43
От 81 до 99 баллов	15	50
100 баллов	2	7

Средний балл по школе – 82,83.

Результат 100 баллов по русскому языку получили 2 обучающихся: Яговитина Дарья (учитель Сысоева Е.В.) и Кириллова Анастасия (учитель Вашкинель С.Л.).

Количество выпускников, набравших баллы выше 90 баллов по русскому языку составило – 9.

Обучающиеся, претендующие на медаль «За особые успехи в учении» I и II степени подтвердили свои результаты и преодолели минимальный порог 70 баллов и 60 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль).

	Количество обучающихся	%
Ниже минимального (менее 27)	0	0
От 61 до 80 баллов	2	40
От 81 до 99 баллов	3	60
100 баллов	0	0

В 2024 году математику на профильном уровне сдавали 5 выпускников. Средний балл по школе – 82. Баллы 70 и выше набрали – 5 обучающихся. Самый высокий результат у Лотховой Валерии – 92 балла.

Математику на базовом уровне сдавали – 25 обучающихся. Средняя оценка – 4,8.

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам по выбору.

По английскому языку самый высокий результат 81 балл, по истории 89 баллов, максимальный результат по биологии составил 96 баллов, 85 баллов по биологии, по физике высокий 96 баллов, по химии 100 баллов. По обществознанию максимальный результат составил 92 балла .

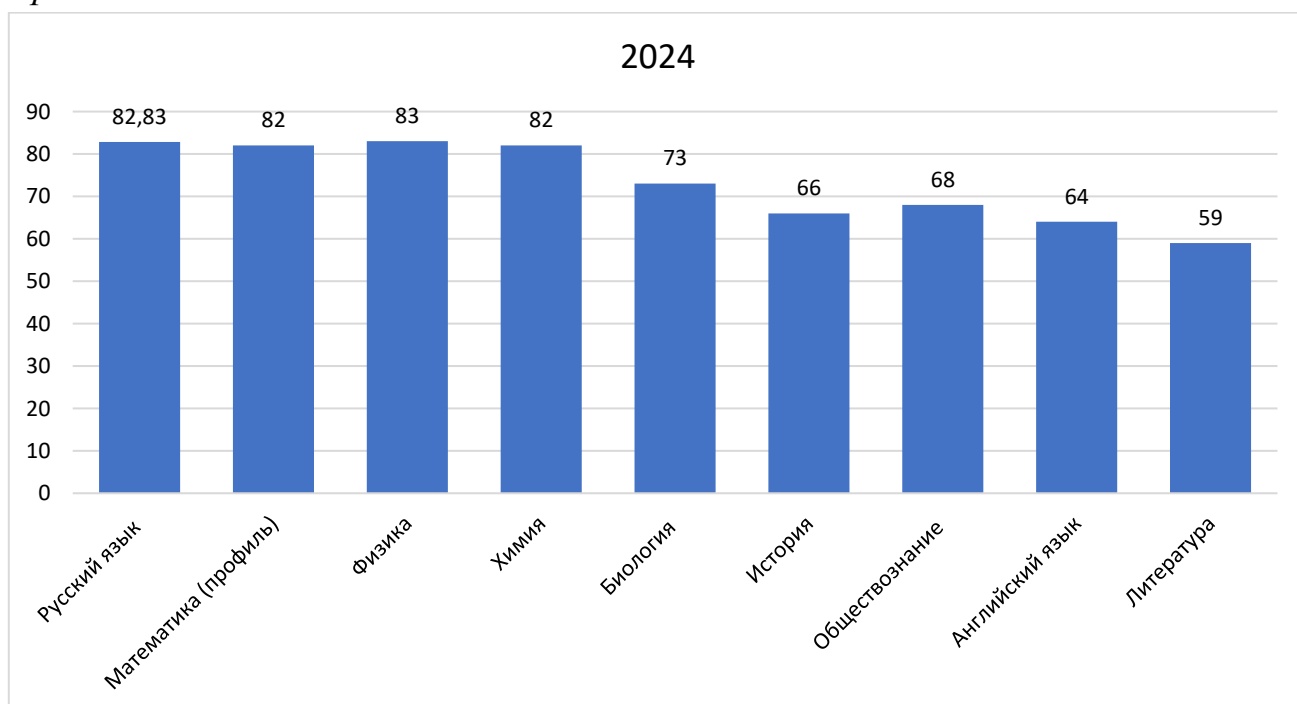
Результаты обучающихся 11 классов, набравших 100 баллов

100 баллов	Предмет	Количество обучающихся
	Русский язык	2
	Химия	3
Итого	2	5 (16,7%)

Результаты обучающихся 11 классов, набравших баллы более 90

90 и более баллов	Предмет	Количество обучающихся
	Русский язык	9
	Математика	1
	Физика	1
	Химия	3
	Биология	1
	Обществознание	1
Итого	6	16 (53,3%)

Средний тестовый балл по школе



Результаты ЕГЭ – 2024 (по всем учебным предметам).

Предмет	Количество сдававших			Средний балл по школе			Средний балл по городу		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	37	41	30	80	83,88	82,83	78,3	80,86	
Математика (база)	15	41	25		4,9 (ср. оценка)	4,8	4,7	4,67	
Математика (профиль)	22	23	5	74	71,83	82	68,6	66,69	
Физика	16	13	3	73	73,23	83	63,1	65,1	
Химия	5	9	13	72	69,11	82	72	72,6	
Биология	5	10	13	66	63,3	73	64,7	64,03	
История	7	7	7	65	78,14	66	70,8	68,35	
Обществознание	14	17	11	78	78,29	68	74,7	73,7	
Английский язык	3	2	4	83	79	64	68,8	74,17	
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	-	2	-	-	55	-	71,2	65,92	
Литература	2	-	1	91	-	59	70,3	71,7	

Результаты ЕГЭ по математике (профиль) имеют положительную динамику: средний балл в 2023 году – 71,83; в 2024 году – 82; по физике в 2023 -73,23, в 2024 – 83; по химии в 2023 – 69,11, в 2024 – 82; по биологии в 2023 – 63,3, в 2024 – 73. По 4 предметам наблюдается повышение среднего балла в сравнении с прошлым годом. По русскому языку, базовой математике –

незначительное снижение среднего балла. Результаты по обществознанию снизились в сравнении с 2023 годом - на 10 единиц, по английскому языку – на 15 ед., по истории – на 12 ед.

Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

Год выпуска	Количество аттестатов с отличием
2021-2022	7
2022-2023	17
2023-2024	14 (10 – I степени, 4 – II степени)

В сравнении с 2022-2023 учебным годом число медалистов уменьшилось. **В 2023-2024 учебном году 14 выпускников, претендентов на медаль «За особые успехи в учении» I и II степени успешно подтвердили результаты учебной деятельности на итоговой аттестации, что свидетельствует об объективности в оценке их знаний педагогами.**

В результате анализа государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в следующем учебном году необходимо:

1. Администрации школы:
 - проанализировать результаты ЕГЭ по каждому предмету, классу, учителю;
 - разработать план мероприятий по подготовке выпускников 11-х классов к ЕГЭ;
 - осуществлять систематический контроль за результатами учебной деятельности обучающихся 11 классов.
2. Учителям-предметникам:
 - провести детальный анализ ошибок, допущенных выпускниками на экзамене;
 - продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых навыков выполнения заданий по предмету;
 - ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
 - для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2025 года;
 - обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов, обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМ 2024, 2025 гг., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

*Об итогах развития олимпиадного движения
МОАУ «СОШ№8» в 2024 году*

В 2023-2024 учебном году олимпиадное движение состояло из нескольких этапов проведения олимпиад различного уровня.

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области №01-21/1352 от 18.08.2023 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», приказом Министерства образования Оренбургской области 18.08.2023 №01-21/1348 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», приказом Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/346 от 30.08.2023г. «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»; приказом Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/345 от 30.08.2023г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады

школьников в 2023/2024 учебном году», приказом МОАУ «СОШ №8» г. Бузулука № 01-08/349 от 05.09.2023г. «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», приказом МОАУ «СОШ №8» г. Бузулука 01- 08/351 от 08.09.2023г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся с 25 сентября по 31 октября 2023 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету.

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Право	25	1	5	6	24
Технология	57	6	6	12	21
Физика	24	4	1	5	20,8
ОБЖ	25	3	2	5	20
Экономика	15	1	2	3	20
Обществознание	76	5	10	15	19,7
Русский язык	61	5	7	12	19,6
Литература	62	5	7	12	19,4
Математика (без учета обуч-ся 4кл)	103	16	4	20	19,4
Экология	21	2	2	4	19
География	59	5	6	11	18,6
Физическая культура	115	9	12	21	18,3
Биология	55	6	4	10	18
Английский язык	36	3	3	6	16,6
История	54	3	5	8	15
Астрономия	21	3	0	3	14
Химия	29	2	1	3	10,3
Информатика	20	2	0	0	10
Фактическое количество	858	81	77	158	18,4

В олимпиаде приняли участие 858 обучающихся 5-11 классов и 82 обучающихся 4-х классов МОАУ «СОШ №8».

Самое большое количество участников олимпиады по физической культуре, русскому языку, обществознанию, литературе, математике. Меньше всего детей участвовали в олимпиаде по астрономии, экологии, экономике.

Экономика	20	21	4	4	20%	20%	стабильно
Математика	68	103	13	20	19%	19%	стабильно
География	63	59	12	11	19%	19%	стабильно
Русский язык	80	61	16	12	20%	20%	стабильно
История	72	54	11	8	15%	15%	стабильно
Астрономия	6	21	0	3	0%	14%	14
Право	17	25	3	6	17,60%	24%	6,4
Химия	60	29	5	3	8,30%	10,30%	2
Английский язык	54	36	8	6	15%	16,60%	1,6
ОБЖ	21	25	4	5	19%	20%	1
Биология	76	55	13	10	17%	18%	1
Физика	40	24	8	5	20%	20,80%	0,8
Литература	45	62	9	12	20%	19,40%	-0,6
Обществознание	58	76	12	15	20,70%	20%	-0,7
Технология	32	57	7	12	22%	21%	-1
Физическая культура	125	115	24	21	19%	18%	-1
Экология	29	21	6	4	20,60%	19%	-1,6
Информатика	76	20	6	2	12%	10%	-2

Из проведенного анализа результативности участия по предметам за последние два года можно отметить стабильный результат участия по таким предметам как экономика, математика, география, русский язык, история.

По математике количество участников олимпиады увеличилось в 1,5 раза, результативность остается постоянной, по астрономии число участников увеличилось, эффективность возросла на 14%, по информатике количество участников уменьшилось в 3,8 раза, качество снизилось на 2 %.

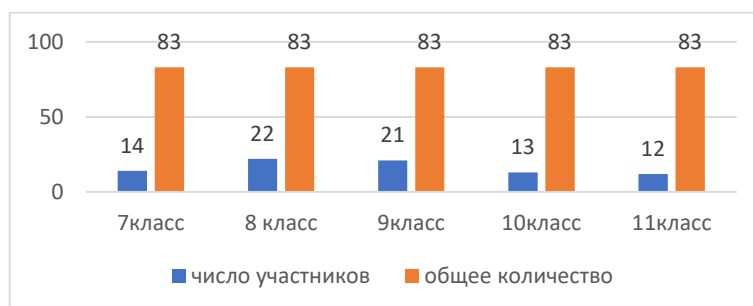
По таким предметам как право, химия, английский язык , ОБЖ, физика результативность участия незначительно повысилась.

В соответствии с приказом Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/453 от 01.11.2023 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся в ноябре-декабре 2023 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в сроки, установленные министерством образования Оренбургской области на базе общеобразовательных организаций-пунктов проведения олимпиады. Выполнение олимпиадных заданий сопровождалось видеонаблюдением, проверка работ проводилась очно с предварительным обезличиванием работ.

В олимпиаде приняли участие по 17 предметам 83 обучающихся 7-11 классов МОАУ «СОШ №8».

Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде, в разрезе по классам



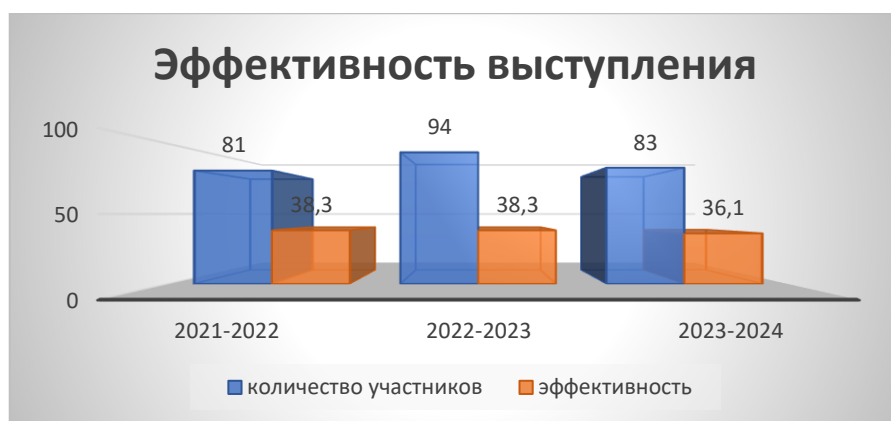
На основании приказов Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/476 от 20.11.2023 г. «Об утверждении результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству, немецкому языку, экономике, астрономии, химии в 2023-2024 учебном году», № 01-09/486 от 24.11.2023 г. «Об утверждении результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, истории, физике в 2023-2024 учебном году», № 01-09/507 от 04.12.2023 г. «Об утверждении результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, праву, обществознанию, английскому языку, литературе, математике, информатике в 2023-2024 учебном году», № 01-09/542 от 12.12.2023 г. «Об утверждении результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, экологии, основам безопасности жизнедеятельности, географии, технологии, китайскому языку в 2023-2024 учебном году» определены 11 победителей и 19 призеров.

Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады среди школ г. Бузулука составила 17,1%. МОАУ «СОШ №8» показала эффективность участия в олимпиаде выше среднегородской, (36,1%)

Эффективность участия в олимпиаде МОАУ «СОШ №8» за последние 3 года: 2021-2022 учебный год – 38,3 % (81 участников, 12 победителей и 19 призеров)

2022-2023 учебный год – 38,3 % (94 участника, 16 победителей и 20 призеров)

2023-2024 учебный год – 36,1% (83 участника, 11 победителей и 19 призеров)



На диаграмме приведены значения количества участников за последние 3 года и эффективность участия в олимпиаде. В 2023-2024 учебном году количество участников по сравнению с прошлым годом незначительно уменьшилась, эффективность незначительно снизилась.

Данные о победителях и призерах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года по предметам

предмет	количество победителей	количество призеров	всего победителей и призеров	Эффективность
Физическая культура	3	4	7	88%
Литература	2	4	6	75%
Английский язык		2	2	67%
ОБЖ		1	1	50%
Экология	1	1	2	50%
Русский язык	2	2	4	50%
Технология	1	2	3	42%
Биология	1	2	3	37,50%
Математика	1		1	33%
География		1	1	25%
Обществознание	0			0%
Право	0			0%
История	0			0%
информатика	0			0%
Физика	0			0%
Химия	0			0%
Экономика	0			0%

Самым результативным оказалось выступление обучающихся по физической культуре, литературе, английскому языку. Результат олимпиады по экологии среди 10-11 классов является лучшим по городу. Результаты по физической

культуре отличаются наибольшим количеством призовых мест среди школ города.

Дрючкова Евгения обучающаяся 9б класса заняла 2 почетных места победителя (литература, русский язык) 1 место призера (биология) ; Зайцева Алина - почетное место победителя (русский язык), 2 почетных места призера (литература, технология); Яговитина Дарья обучающаяся 11а класса 2 почетных места победителя (биология, экология); Синдеева Елизавета обучающаяся 11а класса 2 почетных места призера (биология, экология); Ануфриева Екатерина , 9г класс - победитель(математика), призер – (русский язык), Рылеева Анастасия 8в класс 2 почетных места призера (география, русский язык).

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 16.12.2021 №01-21/1938 «О сроках и организации проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», приказа УО администрации города Бузулука от 29.12.2022 № 01-09/524 «Об участии обучающихся общеобразовательных организаций города Бузулука в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности с 11 января по 21 февраля 2024 года был проведен региональный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 предметам.

В олимпиаде приняли участие по 3 предметам 6 обучающихся МОАУ «СОШ №8».

На основании протоколов подведения итогов по предметам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников определены 1 победитель и 3 призера.

Сравнительный анализ участия в олимпиаде показывают следующие цифры:

МОАУ «СОШ №8»				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общий итог, эффективность
2021-2022 уч. год	5	0	4	4/80%
2022-2023 уч. год	9	0	5	5/55,6%
2023-2024 уч. год	6	1	3	4/66.6%

Количество участников регионального этапа олимпиады за 2023-2024уч.год по сравнению с прошлым годом уменьшилось, количество победителей регионального этапа олимпиады увеличилось на 1, эффективность составила 66,6%

Результативность в разрезе предметов регионального этапа олимпиады

Предмет	Количество участников		Количество призовых мест		Результативность		Динамика
	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	
биология	1	0	0	0	0%	0%	
история	0	0	0	0	0%	0%	
Литература	1	2	1	2	100%	100%	стабильно
обществознание	1	0	0	0	0%	0%	
Физическая культура	4	2	3	1	75%	50%	-25%
Экология	2	0	1	0	50%	0%	
Русский язык	0	2	1	1	0%	50%	+50%
Итого:	9		5	4	55,6%	66,6%	

Из приведенного анализа результативности участия по предметам наблюдается постоянный результат участия в олимпиаде регионального этапа по литературе и физической культуре.

В олимпиаде по русскому языку обучающиеся МОАУ «СОШ №8» участвовали впервые за последние 5 лет и выступили с 50% результативностью.

На основании приказов Министерства образования Оренбургской области от 13.02.2024 г. № 01-21/68 «О сроках и организации проведения Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023-2024 учебном году», от 23.11.2022 г. № 01-21/1711 «Об утверждении Положения об Оренбургской областной олимпиаде школьников», приказа Управления образования администрации г.Бузулука от 21.02.2024 №01-09/66 в целях раннего выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности с 11 марта по 19 марта 2024 года был проведен муниципальный этап областной олимпиады школьников (далее олимпиада) по 14 предметам. Муниципальный этап областной олимпиады школьников проводился в сроки, установленные министерством образования Оренбургской области на базе общеобразовательных организаций по месту обучения обучающихся. Выполнение олимпиадных заданий сопровождалось видеонаблюдением, проверка работ проводилась в очном формате.

В олимпиаде приняли участие по 14 предметам 99 обучающихся 5-8 классов МОАУ «СОШ №8» и определены 7 победителей и 10 призеров.

Сравнительный анализ участия обучающихся в муниципальном этапе областной олимпиаде школьников за три года.

МОАУ «СОШ№8»				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общий итог, эффективность
2021-2022 уч. год	54	4	11	15/28 %
2022-2023 уч. год	87	11	19	30/34,48%
2023-2024 уч. год	99	7	10	17/17,2%

Из таблицы следует, что количество участников в 2023-2024 уч.году возросло, количество победителей и призеров уменьшилось. В этом году эффективность участия в МЭ областной олимпиады школьников составляет 17,2% и снизилась на 17%.

Результаты участия в МЭ областной олимпиады школьников в разрезе предметов за три года.

Предмет	Количество участников			Количество победителей и призеров			Результативность		
	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г
обществознание	0	1	5	0	1	3	-	100%	60%
биология	8	4	8	0	0	4	0%	0%	50%
география	6	7	9	2	1	3	33%	14%	33,3%
Физ.культур	8	6	3	8	6	1	100%	100%	33,3%
Экология		2	7		0	2	0%	0%	28,5%
литература	-	9	15	-	5	3	-	55,50%	20%
Русский язык	12	19	19	3	9	1	25%	47%	5,2%
Англ.язык	3	6	4	0	2	0	0%	33%	0%
математика	4	7	9	0	2	0	0%	28,50%	0%
информатика	-	8	8	-	2	0	-	25%	0%
история	8	9	6	1	2	0	12,50%	22%	0%
ОБЖ	2	2	2	1	0	0	50%	0%	0%
физика	2	6	1	0	0	0	0%	0%	0%
химия	1	1	3	0	0	0	0%	0%	0%
Итого	54	87	99	15	30	17	28%	34,48%	17,2%

Из проведенного анализа результативности участия по предметам за последние 3 года можно отметить стабильный результат по физической культуре, литературе, обществознанию, географии и русскому языку. Результаты по предметам «биология» «экология» резко увеличились в процентном соотношении. По таким предметам, как физика, химия, история, информатика призовые места отсутствовали во всех школах города.

На основании приказов Министерства образования Оренбургской области от 13.02.2024 г. № 01-21/68 «О сроках и организации проведения Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023-2024 учебном году», от 23.11.2022 г. № 01-21/1711 «Об утверждении Положения об Оренбургской областной олимпиаде школьников», приказа УО администрации г.Бузулука от 21.02.24 №01-09/66 «О проведении школьного, муниципального этапов Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023-2024 учебном году» в целях раннего выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности был проведен областной этап областной олимпиады школьников 5-8 классов по 11 предметам.

Областной этап областной олимпиады школьников проводился в сроки, установленные министерством образования Оренбургской области на базе общеобразовательных организаций г.Оренбурга.

В олимпиаде приняли участие по 3 предметам 4 обучающихся 7-8 классов МОАУ «СОШ №8».

На основании протоколов подведения итогов по предметам областного этапа областной олимпиады определены 4 призера.

Сравнительный анализ участия обучающихся в региональном этапе областной олимпиады школьников за три года.

МОАУ «СОШ №8»				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общий итог, эффективность
2021-2022 уч. год	5	0	4	80%
2022-2023 уч. год	5	0	3	60%
2023-2024 уч. год	4	0	4	100%

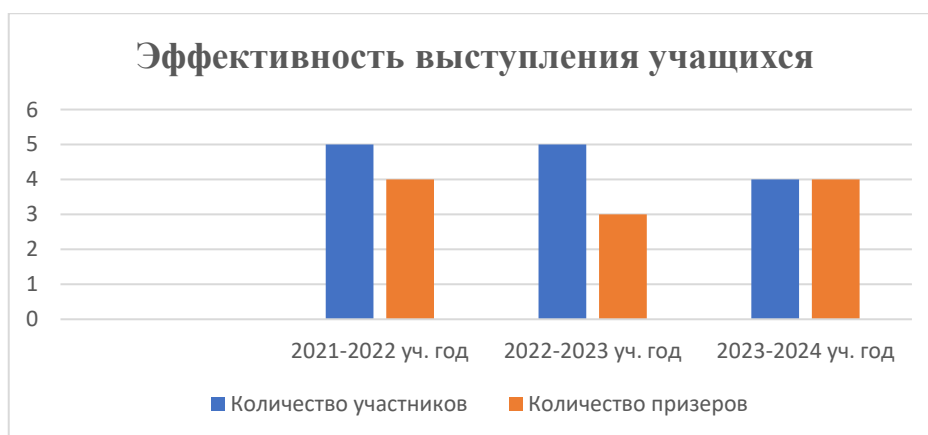
Эффективность участия в областном этапе областной олимпиады составила 100%.

Эффективность участия в олимпиаде МОАУ «СОШ №8» за последние 3 года:

2021-2022 учебный год – 80 % (5 участников, 4 призера).

2022-2023 учебный год – 60% (5 участников, 3 призера)

2023-2024 учебный год –100% (4 участника, 4 призера).



На диаграмме приведены значения количества участников за последние 3 года и эффективность участия в олимпиаде. Сравнительный анализ участия в олимпиаде показывает, что количество участников олимпиады снизилось на 1 участника, эффективность участия в олимпиаде достигла максимальной отметки 100%.

Результативность в разрезе предметов областного этапа областной олимпиады

Предмет	Количество участников			Количество призовых мест			Результативность		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022 уч. г	2022-2023	2023-2024
Русский язык	3	1	1	2	1	1	66%	100%	100%
Физическая культура	2	4	-	2	2	-	100%	50%	-
биология	-	-	1	-	-	1	-	-	100%
литература	-	-	2	-	-	2	-	-	100%

Согласно приказу Управления образования администрации города Бузулука от 11.04.2024 г. №01-09/90 «О проведении муниципальной олимпиады обучающихся 4 классов в 2023-2024 учебном году», с 8 по 12 апреля 2024 года была проведена муниципальная олимпиада обучающихся 4-ых классов по пяти предметам (русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку). В олимпиаде приняли участие 117 обучающихся из 12 общеобразовательных организаций города.

По результатам проверки олимпиадных работ обучающихся МОАУ «СОШ№8» комиссия определила 4 призера :

МОАУ «СОШ№8»				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общий итог, эффективность
2022-2023 уч. год	10	2	1	30%
2023-2024 уч. год	10	0	4	40%

Результативность в разрезе предметов муниципального этапа олимпиады

Предмет	Количество участников (чел.)		Количество победителей (чел.)		Количество призеров (чел.)		Результативность	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Математика	2	2	1	-	-	1	50%	50%
Русский язык	2	2	1	-	-	-	50%	
Литературное чтение	2	2	-	-	-	1		50%
Окружающий мир	2	2	-	-	-	1		50%
Английский язык	2	2	-	-	1	1	50%	50%
ВСЕГО	10	10					30%	40%

Сравнительный анализ участия в олимпиаде показывает, что количество участников олимпиады постоянное, эффективность участия в олимпиаде возросла на 10%., результаты по математике и английскому языку постоянные.

На основании приказа Управления образования администрации города Бузулука от 10.10.2023 года № 419 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся ОО г. Бузулука на 2023/2024 учебный год», в соответствии с планом работы Управления образования администрации города Бузулука на 2024 год в рамках реализации национального проекта «Образование» и комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся 5.04.2024г была проведена муниципальная олимпиада школьников для обучающихся 8 классов по функциональной грамотности в соответствии с Положением о муниципальной олимпиаде школьников для обучающихся 8 классов по функциональной грамотности.

По результатам проверки олимпиадных работ обучающихся МОАУ «СОШ№8» комиссия определила 3 призера :

Григорьева Валерия 8в/кл -победитель

Зайцева Алина 8д/кл - призер

Рылеева Анастасия 8в/ кл - призер

Обучающиеся МОАУ «СОШ №8» принимали участие в олимпиадах - онлайн в 2023-2024 учебном году и показали следующие результаты:

Обучающаяся профильной группы 11 а Попова Дарья приняла участие в дистанционной муниципальной олимпиаде для обучающихся 10-11 классов и студентов первого, второго курсов обучения от БГТИ посвященной дню Матери-Земли в рамках десятилетия науки и технологии 2022-2031 гг. 19 апреля по биологии «Будущее за биологией» - **3 место** и 17 апреля по экологии «Сберечь и приумножить» - **1 место**

Олимпиада для школьников по экономике от БГТИ :

Мырзамамытова Арина – Грамота II место

Ненашева Елизавета – Грамота II место

Паршикова Арина – Грамота III место

Амосова Екатерина – Грамота III место

Для повышения результативности в олимпиадах различного уровня обучающиеся принимали

- Участие в профильных сменах «Центр выявления поддержки одаренных детей «Гагарин»

- Использование интернет ресурсов

- Сотрудничество с ВУЗами

- На основании вышесказанного предлагаю:

1. Работу по развитию олимпиадного движения в 2024 году считать удовлетворительной.

2. Руководителям школьных методических объединений на заседаниях методических объединений продолжить работу по обсуждению вопроса о качественной подготовке школьников к участию в различных этапах олимпиады.

V I. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс Другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	146	41	6	99	23	22	0	1	0
2022	108	23	2	83	37	35	0	2	0

2023	122	44	3	75	41	41	0	0	0
2024	123	22	8	93	30	30	0	0	0

На начало 2024-2025 учебного года устроены все выпускники. В течение последних лет ведется учет устройства выпускников 9-х классов. На каждого выпускника в школе есть подтверждение о его дальнейшем устройстве: выписки из приказов на зачисление в 10 класс другой ОО, СПО.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В рейтинге 2024 года по конкурентоспособности выпускников Оренбургской области наша школа находится на втором месте.

ВУЗЫ выбранные выпускниками 2024 года (по профильным направлениям)

Самарский государственный аэрокосмический университет им. С. П. Королёва
Самарский государственный технический университет (СГТУ)
Санкт-Петербургский государственный университет
Самарский государственный университет путей сообщения"
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого"
Российский государственный аграрный университет –МСХА имени К.А.Тимирязева"
Московский авиационный институт"
Самарский государственный экономический университет
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева - КАИ"
Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина Ленинградской области"
Самарский государственный аэрокосмический университет"
Казанский федеральный университет
Самарский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации
Оренбургский государственный медицинский университет
Санкт-Петербургский государственный медицинский университет

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ст 28 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 8»
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОАУ «СОШ №8».

Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объекты оценки качества условий, обеспечивающие образовательный процесс:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- Внутренний мониторинг по критериям эффективности
- Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).
- Мониторинг общественного мнения о деятельности школы

Система оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах

Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности,

его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Отношение родителей к общеобразовательному учреждению формируется на основании оценки родителями наиболее значимых параметров, связанных с обучением и пребыванием ребенка в школе. Родители наших обучающихся отмечают высокую культуру общения педагогов с учащимися, родителями, представителями общественности, что способствует организации их отношений на основе сотрудничества, взаимоуважения, толерантности и выработке совместных решений на основе конструктивного взаимодействия. Школа продолжила проводить в 2025 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Для изучения вопроса об отношении родителей и выпускников к МОАУ «СОШ №8» города Бузулука мы провели исследование.

Результаты анкетирования родителей обучающихся «Оценка деятельности школы глазами родителей»:

Вопрос	Да	Нет
удовлетворенность учебным процессом в школе	98,9%	1,1%
удовлетворенность организационным процессом в школе	98,9%	1,1%
удовлетворенность социально-психологическим климатом в школе	99,8%	0,2%

Ученический и педагогический коллективы МОАУ «СОШ №8» регулярно получают благодарности и положительные отзывы от ВУЗов, колледжей, в которых обучаются наши выпускники, от бузулукского краеведческого музея, библиотеки имени Л.Н. Толстого, Совета ветеранов города, центра социальной защиты.

Как показали специально организованные школой опросы выпускников, родителей, жителей города, МОАУ «СОШ №8» города Бузулука является открытой системой, деятельность которой «прозрачна» и доступна для объективной оценки со стороны всех заинтересованных лиц.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На начало учебного года в МОАУ «СОШ №8» 54 педагога и 51 учитель

- 60 педагогических сотрудников и руководящий состав (51 учителей + 1 директор + 6 зам. директора + 1 психолог + 1 вожатая)
- 54 педагога, ведущих часы
- Молодые специалисты – 3 (4,6 %)
- Педагоги (65+) – 6 человек (11%)
- Педагоги (60+) – 9 человек (16,7 %)
- педагогических работников в возрасте от 55 лет – 20 человек (37%)
- Средний возраст – 52 года
- Высшее педагогическое образование (ВП) – 42 ч. (78,5%)

- СП (среднее профессиональное педагогическое) – 10 человек (18,5%)
(начальная школа, из них молодые специалисты 3)
- Высшая категория (ВК) – 25 чел (из них в нач.шк - 6 чел) (46%)
- Первая категория (1К) – 22 чел (48 %)
- Соответствие (С) – 3 чел Без категории – 3 человека Средняя нагрузка – 24 часа в неделю
- Средний пед.стаж – 31 год.
- Педагогический педстаж свыше 30 лет – 28 человек (51,9 %)
- Прошли курсовую подготовку в 2023-2024 уч.г. – 54 педагога (100%)

На окончание 2023-2024 уч.года 100% курсовую подготовку имеют учителя (51 человек), работающие в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и НОО.

Аттестация учителей — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулирование деятельности.

- Высшая категория (ВК) – 25 чел (из них в нач.шк - 6 чел) (46%)
- Первая категория (1К) – 22 чел (48 %)
- Соответствие (С) – 3 чел
- Без категории – 3 человека

По сравнению с предыдущим учебным годом количество, работающих в школе педагогов не изменилось.

Педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Школа сегодня особенно нуждается в учителе нового типа. Педагогические работники современной школы должны обладать профессиональными компетенциями, глубоко владеть психолого-педагогическими знаниями, понимать особенности развития школьников, быть способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя .

100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации.

Ежегодно корректируется перспективный план обучения педагогов, формируются заявки. В 2024 году курсовую подготовку прошли 54 педагога.

Анализ методической работы за 2024 год

Методическая тема образовательной организации, над которой работал педагогический коллектив школы в 2024 году: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях создания единого российского образовательного пространства»**

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования и ФГОС основного общего образования, совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР - национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Привлекать педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
- Организация работы с обучающимися с ОВЗ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
- Методическая работа школы в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали - спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- учебно-методическая работа;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- наставничество;
- работа с одаренными детьми;
- диагностика педагогического профессионализма;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации

методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит **методический совет**, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета школы.

1. Поднимались важные вопросы, связанные

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

– с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя,

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Цели и задачи педагогических советов – систематизировать работу педагогов школы по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы.

В 2023-2024 учебном году было запланировано и проведено 3 тематических педагогических советов, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. «Эффективные методы и приемы развития функциональной грамотности учащихся, как один из ресурсов формирования социальной успешности обучающихся»

2. «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

3. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации обновленных ФГОС»

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Заседания педагогических советов проходили в традиционных формах, и в форме мастер – класса и деловой игры.

Вывод: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно – воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Школьные методические объединения.

В школе работали восемь предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы «Искусство слова», руководитель Блохина Т.В.
- МО учителей географии, биологии, химии «Живая планета», руководитель Деканова С.П.
- МО учителей математики, физики и информатики «Мыслитель» руководитель Данилова Л.П.
- МО учителей ИЗО, музыки, технологии «Гармония» , руководитель Николаева Т.А.
- МО учителей истории и обществознания «Взгляд», руководитель Митькин Д.Н.
- МО учителей начальных классов «Родничок», руководитель Крюкова Н.А.
- МО учителей английского языка «Лингвист», руководитель Озерская Е.Е.
- МО учителей физической культуры и ОБЖ «Будь здоров», руководитель Назарова Н.В.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;

- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации и промежуточной(итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам,

где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов), были составлены планы проведения, на ШМО подведены результаты.

Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности.

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных декад

Выводы:

➤ Деятельность ШМО способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

➤ Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

➤ Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

➤ выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- К сожалению, недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег из-за нагрузки педагогов.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В 2023-2024 учебном году на соответствие занимаемой должности аттестовались 16 педагогов: высшая квалификационная категория – 5 человек, первая квалификационная категория – 11 человек.

Наставничество

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя.

• Цель работы наставничества

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях

Задачи:

1) Адаптировать молодых специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.

2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.

3) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников.

Результатом сотрудничества наставников и молодых специалистов в этом учебном году стало участие в профессиональных конкурсах:

• Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют»

Никитина А.М. – призер

• VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»
Диплом победителя I степени Никитина А.М.

• V Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» Диплом победителя I степени Никитина А.М.

• Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС - 2024» Бем М.В.

• Городской конкурс сценариев «Я и природа» для вожатых - Сошникова К.Д. 3 место

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей, поэтому в школе продолжает работать научное общество учащихся "Эврика", формами деятельности которого стали проектная, исследовательская деятельность, диспуты, конкурсы и интеллектуальные игры.

• Научно-практическая конференция: Юность. Наука. Третье тысячелетие Муниципальный этап в номинации: Клеточная биология, генетика и биотехнология - Фахрутдинов Глеб – 3 место (Руководитель Деканова С.П.)

• Научно-практическая конференция: Юность. Наука. Третье тысячелетие Муниципальный этап в номинации: здоровье человека и здоровьесберегающие технологии - Никольская Ульяна – 2 место (Руководитель Петрова Т.В.)

• Научно-практическая конференция: В мире уникальных открытий Муниципальный этап в номинации : естественные науки Никольская Ульяна – 3 место (Руководитель : Мазаева Н.Н.)

• Научно-практическая конференция: Первые шаги в науку Муниципальный этап в номинации : естественные науки Сутормина Татьяна – 3 место (Руководитель : Деканова С.П.)

• Городской конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»:

Крюкова Н.А. - Артамошин Богдан 1 "А" 3 место

Кочергина А.С. - Первак Злата 2 "В" 2 место

Бем М.В. - Добров Кирилл 2 "Г" 1 место

Соколова Л.Г. - Тюръганов Михаил 2 Б 2 место

Яковлева В.А. - Знаемский Максим 3 "В" 2 место

Калашникова И.П. - Абрамов Матвей 6 "Б" 2 место,

Сутормина Татьяна 6 "Б" 3 место

Назаркина С.В. - Григорьева Валерия 8 "В" 3 место

• Региональный этап конкурса исследовательских работ "Первые шаги в науку"

Знаемский Максим 3 В- призер (рук. Яковлева В.А.)

Бессонов Егор 3 В- победитель (рук. Яковлева В.А.)

Евсюков Родион 4 А- победитель (рук. Гольцова Н.Н.)

Топоров Артем 5 Г победитель- (рук. Побежимова В. А.)

Рылеева Анастасия 8 В-победитель (рук. Назаркина С.В.)

•Всероссийская XI студенческая научно-практическая конференция «Поиск.Творчество.Мастерство!» Диплом I степени Рылеева Анастасия 8 В- (рук. Назаркина С.В.)

Диагностика педагогического профессионализма

Диагностика педагогического профессионализма позволяет определить те сильные стороны в деятельности и личности педагога, на которые можно опираться и которые необходимо развивать в индивидуальном стиле педагогической деятельности.

Проведение диагностик педагогической деятельности, общения, стилей педагогического взаимодействия, а особенно самодиагностик направлено на овладение каждым учителем навыками самоанализа, самооценки и самоконтроля.

В этом году успешно прошли тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» 8 человек.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровня

Участие в конкурсах профессионального мастерства для учителя означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом. Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

В течение 2023 – 2024 учебного года Педагоги школы приняли участие в городских, областных и международных конкурсах профессионального мастерства.

- Региональный этап конкурса профессионального мастерства работников образования «Учитель Оренбуржья- 2024» , Калугина И.В. лауреат
- Региональный этап конкурса профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности Номинация «Лучшее методическое

обеспечение реализации программы по финансовой грамотности»
Иванченко А.С. участник

- Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства работников образования
«Учитель Оренбуржья- 2024» , Калугина И.В. победитель
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок 2024 " Толкачева Е.В. участник
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют. Молодой учитель -2024» Никитина А.М. диплом II степени
- Муниципальный конкурс методических материалов «Методическая копилка» Иванченко А.С. диплом 2 степени, Никитина А.М. участие, Черникова Е.Н. участие, Митькин Д.Н. участие
- VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Диплом победителя I степени Никитина А.М.
- VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» Диплом победителя I степени Никитина А.М.
- V Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ- компетентность педагога в современном образовании» Диплом победителя I степени Никитина А.М.

Печатные работы педагогических работников школы

Публикация на инфоуроке.

Доклад «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований обновленных ФГОС». Егорова С.В.

Методическая разработка внеклассного мероприятия по финансовой грамотности 8-9 класс . Иванченко А.С.

Методическая разработка «Баскетбол. Ведение баскетбольного мяча.»
Никитина А.М.

Методическая разработка «Волейбол. Прямая нижняя подача.»
Никитина А.М.

Методическая разработка «Прыжок в высоту с разбега перешагиванием»
Бем М.В.

Презентация по английскому языку «Моя любимая еда» Толкачева Е.В.

Технологическая карта по обществознанию «Банковская система»
Митькин Д.Н.

Конспект урока английского языка, 2 клсс «My favourite food » Черникова Е.Н.

Конспект урока английского языка, 4 клсс «Funny animals 7b» Черникова Е.Н.

Разработка урока английского языка, 2 клсс «She s got blue eyes» Черникова Е.Н.

Обобщение опыта

Проблема обобщения педагогического опыта обретает сейчас особую актуальность и новое современное звучание. Опыт педагогической деятельности сегодня рассматривается как ключевой фактор развития профессиональной компетентности учителя. Умение изучать, анализировать, рефлексивно оценивать, системно представлять собственный опыт выступает основой для осуществления личностно-профессионального развития педагога.

На педагогических советах коллеги поделились своим педагогическим опытом :

- Толкачева Е.В. «Современный урок – ключ к повышению мотивации и качества образования.»
- Бем М.В. «Современные методы и формы как способ достижения цели обучения.»
- Чеглакова Н.В. «Применение информационно - коммуникативных технологий (ИКТ) на уроках в начальной школе.»
- Матыцина Н.С. «Критерии современного урока. Анализ и самоанализ урока.»
- Дмитриева М.Н. «Роль классного руководителя в современной системе воспитания с учетом Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральных Основных Общеобразовательных Программ»
- Крюкова Н.Е. «Опыт работы классного руководителя по воспитанию патриотизма у обучающихся»
- Морозов Н.Л. «Роль классного руководителя в социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Калугина И.В. «Система работы классного руководителя по успешной адаптации школьников»
- Ишмуратова Т.А. «Формы и методы работы классного руководителя с семьей в условиях современной системы воспитания»

Осуществляла свою методическую работу муниципальная базовая (опорная) площадка «Формирование и развитие современной

цифровой среды образования на базе ШИБЦ «Точка притяжения», руководитель Невзорова О.Н.

На городских методических объединениях поделились своим педагогическим опытом:

Деканова С.П. – октябрь 2023 выступила с сообщением «Решение генетических задач на применение закона Харди-Вайнберга при решении кимов № 27 ЕГЭ»

Деканова С.П. – март 2024 выступила с сообщением по итогам прохождения курсов экспертов по проверке ОГЭ «Новые задания ОГЭ по биологии, особенности решения»; Мазаева Н.Н. – март 2024 выступила с сообщением «Разбор заданий второй части ЕГЭ по химии»

Гуменская В.А. «Методика подготовки обучающихся к выполнению задания №7 КИМ ОГЭ»

Нурутдинова Т.С. «Читающие и нечитающие подростки: характеристика ценностных ориентаций»

Калугина И.В. «Литературная игра как форма работы по развитию читательской грамотности у учащихся первых классов.»

Блохина Т.В. «Чтение с увлечением: развитие читательской грамотности в процессе реализации программ основного и дополнительного образования»

Невзорова О.Н. «Развитие читательской грамотности школьников через общешкольный библиотечный проект»

По итогам методической работы за 2024 год можно сделать выводы:

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.

2. Охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень проведенных открытых уроков и практических семинаров, мастер –классов, проводимых на базе школы.

3. Благодаря применению новых технологий проведения педсоветов, осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества.

4. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Наряду с положительными результатами в методической работе педагогического коллектива выявлены проблемы и недостатки:

1. Низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

Проблемы, требующие решения в 2025 году:

1. Содействие развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.

2. Проведение мероприятий, направленных на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

3. Усилить практическую направленность работы МО. Тщательно планировать работу каждого методического объединения. В ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.

4. В течение учебного года систематически отслеживать деятельность учителей-предметников по совершенствованию методической наполняемости учебных кабинетов.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных декад

Выводы:

➤ Деятельность ШМО способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

➤ Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

➤ Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

➤ выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- К сожалению, недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Организация и контроль курсовой подготовки учителей

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических

знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

❖ «Основы блогинга: специфика преподавания курса как способа развития коммуникационных навыков школьников» (144 часа) 8 чел.

❖ Курс повышения квалификации «Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации» (72 часа) 5 чел.

❖ «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (72 часа) 1 чел.

❖ подготовка по дополнительной программе повышения квалификации должностных лиц и специалистов ГО и ЧС в объеме 36ч по категории «Учитель начальных классов, привлекаемых к преподаванию курса ОБЖ» 1 чел.

❖ Курс повышения квалификации «Разработка интерактивных обучающих материалов на печатной основе» (72 часа) 19 чел.

❖ краткосрочные курсы по программе повышения квалификации «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов организующих отдых и оздоровление детей». 1 чел.

❖ Курсы по подготовке экспертов по проверке ОГЭ по русскому языку 1 чел.

❖ Курсы по подготовке экспертов по проверке ОГЭ по русскому языку 1 чел.

❖ Курсы по подготовке экспертов по проверке ОГЭ по русскому языку 1 чел.

❖ Курсы по подготовке экспертов по проверке ОГЭ по литературе 1 чел.

❖ «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий» (24 часа)

❖ Эксперт основного государственного экзамена (ОГЭ) по истории 1 чел.

❖ Эксперт основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию 1 чел.

❖ Школа Минпросвещения России новые возможности для повышения качества образования (апрель). Все учителя

❖ Обучение на курсах экспертов по проверке ОГЭ 4 чел.

❖ «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года» 2 чел.

Курсовая подготовка сотрудников МОАУ «СОШ №8»

Учреждения образования, категория педагогических работников	Всего педагогических работников в образовательных организациях в 2023-2024 учебном году	Прогнозируемый показатель повышения квалификации	Планируемые организации к прохождению курсов	Наименование курсов, планируемых к прохождению
			ЕГЭ/ОГЭ	Цифровые технологии в образовании
руководящие работники (дир.+зам.)	6	6		6
учителя:	51	51	13	51
начальные классы	15	15		15
русский язык и литература	7	7		7
история, обществознание	3	3		3
математика	4	4		4
информатика	2	2		2
физика	1	1		1
химия	1	1		1
география	2	2		2
биология	2	2		2
английский язык	6	6		6
музыка	1	1		1
ИЗО, черчение	1	1		1
ОБЖ	1	1		1
физическая культура	3	3		3
трудовое обучение	2	2		2
родной язык и литература				
прочие предметы**	1	1		1
другие педагогические работники	2	2		2

Данные о реализации мероприятий регионального проекта
«Современная школа» и детализации отчета о непрерывном повышении
квалификации отчет за 2024 год

Наименование ОО	МОАУ "СОШ №8"	
Количество педагогов в образовательных организациях	Общеобразовательных (без руководителей и заместителей)	54
Педагоги, участвующие в мероприятиях в рамках непрерывного повышения квалификации педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в очной форме	0
	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в заочной форме	54
	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в дистанционной форме	54
	Количество педагогов, зарегистрированных на профессиональных Интернет-ресурсах, на которых зарегистрированы, регулярно обучаются и размещают свои наработки	14
	Количество педагогов, имеющих личный профессиональный сайт	7
	Количество педагогов, проявляющих активность в профессиональных социальных сетях	54
	Количество педагогов, принявших участие в методических мероприятиях муниципального, регионального. Всероссийского уровня	2
	Является экспертом ОГЭ, ЕГЭ, при проведении аттестации педагогов	13
	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	1
	Количество педагогов, создавших методические разработок, получивших распространение на территории муниципального образования	1
	Активность в методических объединениях учителей	3
Педагогические работники, повысившие уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	Общеобразовательных образовательных организациях	54

Информация о результатах обучения педагогических работников в 2023-2024 учебном году МОАУ «СОШ №8»

Наименование тематики курсов профессиональной переподготовки /повышения квалификации	Организация, проводившая курсы повышения квалификации	Кол-во часов	Кол-во обученных педагогических работников
КПП педагогических работников и управленских кадров в объектах капитального ремонта «»	ООО «Мобильное Электронное Образование» (г. Москва) в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда»	36	65
КПП педагогических работников и управленских кадров в объектах капитального ремонта ««Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	ЭИОС ФГБОУ ВО "ОГПУ"	48 часов	61
курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предмету русский язык) по подготовке экспертов ОГЭ	ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области»	36 часов	1
курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предмету математика) по подготовке экспертов ОГЭ	ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области»	36 часов	1
курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении	ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области»	36 часов	1

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предмету английский язык) по подготовке экспертов ОГЭ			
курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предмету биология) по подготовке экспертов ОГЭ	ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области»	36 часов	1
«Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области»	36 часов	10
«Подготовка организаторов вне аудитории пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам	ГБУ «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области»	36 часов	4
КПП «Организация работы отрядов юных инспекторов движения»	ООО «Университет XXI век»	36	1
КПП «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	36	1
КПП «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания»	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	36	1
КПП «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	36	1

"Основы блогинга: специфика преподавания курса как способа развития коммуникационных навыков школьников"	ООО «ИНФОУРОК»	144 часа	17
Курс повышения квалификации «Разработка интерактивных обучающих материалов на печатной основе»	ООО «ИНФОУРОК»	72 часа	21
Курс повышения квалификации «Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации»	ООО «ИНФОУРОК»	72 часа	23
Курс повышения квалификации «Основы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольника»	ООО «ИНФОУРОК»	72 часа	1
Основы профилактической работы	Безопасная молодёжная среда программа от Росмолодёжь	16 часов	8
Профилактика распространения ВИЧ-инфекции	Безопасная молодёжная среда программа от Росмолодёжь	10 часов	2
Профилактика девиантного поведения	Безопасная молодёжная среда программа от Росмолодёжь	20 часов	2
Информационная безопасность	Безопасная молодёжная среда программа от Росмолодёжь	20 часов	2
Профилактика потребления психоактивных веществ	Безопасная молодёжная среда программа от Росмолодёжь	14 часов	2
Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма	Безопасная молодёжная среда программа от Росмолодёжь	20 часов	2
«Развитие профессиональных компетенций педагога по формированию умений обучающихся по взаимодействию с органами местного самоуправления»	АНО «ИДПО МФЦ»	16 часов	1
«Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	ООО «ИНФОУРОК»	72 часа	1
«Обучение учебному предмету «Труд	ООО «Институт	72 часа	2

(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	развития образования, повышения квалификации и переподготовки»		
«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	72 часа	1

На 2025 год курсовая подготовка запланирована:

- 13 человек ежегодные курсы по Программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- КПК «1-я помощь» 60 человек.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ работы библиотеки МОАУ «СОШ № 8» г. Бузулука за 2024 год.

Библиотека МОАУ «СОШ №8» расположена на первом этаже школы. Школа расположена по адресу: г. Бузулук ул. Галактионова, 35. Библиотека занимает изолированное помещение – комнату площадью 97,1м.кв.

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующей в учебно – воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами.

Руководствуясь в своей деятельности Уставом МОАУ «СОШ №8», положением о библиотеке, библиотека осуществляет на основе библиотечно – информационных ресурсов в соответствии с учебными и воспитательными планами образовательного учреждения, программами, планом работы библиотеки повседневное взаимодействие с учащимися, административно – педагогическим коллективом, родителями и выполняет следующие функции:

- образовательную - поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции школы, осуществляет свою деятельность с основными направлениями развития образования в школе;

- информационную – предоставляет возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя;
- культурную – организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

В 2024 году коллектив школы работал над «Совершенствованием качества образования, обновлением содержания и педагогических технологий в условиях создания единого российского образовательного пространства».

Основными задачами работы библиотеки является:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания;
- оказание помощи в широком распространении научно – педагогических знаний;
- содействие повышению научно – методического, педагогического мастерства работников школы;
- расширение ассортимента библиотечно – информационных услуг совершенствование и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- воспитание любви к книге и культуры чтения;
- формирование комфортной библиотечной среды.

В 2023 – 2024 учебном году (1 четверть) посетило библиотеку 1301 читатель.

Фонд учебников насчитывает 23075 экз. Комплектование фонда учебников ведется из двух источников: Министерство образования (613 экз) и МОАУ «СОШ №8» (субвенция) (181 экз.) За прошедший период были приобретены «Прописи» для учащихся 1 кл. в количестве 140 комплектов.

Учащиеся школы обеспечены учебниками – 100%.

Проведена работа по редактированию фонда: изымаются из оборота устаревшие экземпляры в октябре 2023 года, списано – 1401 экз. учебника по причине ветхости.

С целью обеспечения информационной безопасности пользователей библиотеки, поступления основного фонда ежемесячно сверяются со «Списком запрещенной экстремистской литературы». По результатам сверки

составляется акт. Акт и список ежемесячно обновляется, хранятся в библиотеке.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование документы из фонда библиотеки, пользуются библиографическими и справочно – информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Заведующая библиотекой постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых пользователей. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий.

В 2024 году учащиеся нашей школы приняли участие в реализации внеурочного курса для учащихся 5 классов «Основы информационной культуры школьника», разработанный профессором Кемеровского института культуры Гендиной Н.И.. данный курс обучает учащегося рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, что способствует повышению читательской грамотности и информационной безопасности учащегося.

За прошедший период в школьной библиотекой было проведено 10 массовых мероприятий, оформлены тематические книжные выставки к различным знаменательным и памятным датам общественно – политической жизни страны.

6 июня 2024 года все прогрессивное человечество отметило 225-летие со дня рождения великого русского поэта, писателя, драматурга Александра Сергеевича Пушкина.

В преддверии этой даты в ШИБЦ ТП реализовал проект для учащихся 9 классов «Один день в школе с Евгением Онегиным: нескучная классика». Творчество А.С. Пушкина занимает особое, почетное место в русской литературе. Большое внимание в проекте было уделено роману в стихах А.С. Пушкину «Евгений Онегин».

В рамках проекта «Один день в школе с Евгением Онегиным: нескучная классика». Учащиеся 9 классов прослеживали связь содержания романа «Евгений Онегин» с учебными предметами.

Было проведено внеклассное занятие по математике «Числовые ребусы в романе «Евгений Онегин». На занятии по литературе разговор шел о личной библиотеке А.С. Пушкина. А. С. Пушкина внес большой вклад в развитие не только русской литературы, но и русского языка «Русский язык, Евгений Онегин и А.С. Пушкин.

Внеклассное занятие по русскому языку закончилось, но проект продолжается и мы с девятиклассниками оправляемся в интересные

путешествие по нашей великой России вместе с героем романа Евгением Онегиным «География России и «Евгений Онегин» А.С. Пушкина». Внеклассное занятие по технологии продолжило разговор начатый на занятии по географии. Пушкин с блеском использует кулинарный антураж для создания яркой и полной картины жизни различных слоёв российского дворянства. В творчестве Александра Сергеевича Пушкина много замечательных поэтических образов и находок, где ярко и безошибочно отражены физические явления, хотя само слово «физика» используется только в одном из его произведений. На внеклассном занятии по физике. Учащиеся разбирали физические явления о которых говорится в романе.

О средствах передвижения в романе «Евгений Онегин», что означает таинственное и малопонятное для современного читателя выражение «на почтовых»? мы разбирались на внеклассном занятии по ОБЖ

И в один из последних дней четверти команды знатоков литературы девятых классов встретились на литературной игре «Листая страницы А.С. Пушкина». Игра прошла интересно, увлекательно, динамично, азартно, познавательно. Участники игры показали хорошие знания текста романа и биографии А.С. Пушкина. Проект «Один день в школе с «Евгением Онегиным»: нескучная классика», который в течении всей четверти захватил учащихся девятых классов и погрузил в удивительный мир А.С. Пушкина, показав

что классическая литература, на первый взгляд скучная может быть увлекательной.

Работа школьной библиотеки МОАУ «СОШ №8» велась в соответствии с Планом работы. Все проведенные мероприятия направлены на улучшение работы школьной библиотеки, улучшение учебно-воспитательного процесса. Были изучены ряд инновационных технологий направленных на усовершенствование современных образовательных процессов, способствующих совершенствованию форм и методов обучения и воспитания, внедрение которого даст возможность повысить качество библиотечного обслуживания, привлечь в библиотеку и повысить информационную культуру читателей, из – за ремонта МОАУ «СОШ №8» «План...» был выполнен не полностью.

Анализируя работу ШБ МОАУ «СОШ №8», в реализации плана работы 2025 года особое внимание следует уделить устранению выявленных недостатков.

Для этого необходимо решить задачи по следующим направлениям:

1. Привлечение в библиотеку новых пользователей. Изучение их интересов и потребностей в библиотечно-библиографическом обслуживании. Особое внимание в этом направлении уделить учащимся 7-9 классов.

2. Содействие дальнейшему повышению информационной культуры пользователей библиотеки. Улучшение библиотечно-библиографического обслуживания пользователей библиотеки.

3. Повышение эффективности использования имеющегося книжного фонда. Провести акции «Подари книгу школьной библиотеке».

4. Работать над воспитанием у пользователей библиотеки культуры чтения.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание состоит из 1 корпуса.

Общая площадь 7225,2 квадратных метров.

На одного обучающегося приходится 2,9 квадратных метра

С 06.11.2023 года по 27.02.2025 года в здании школы проводился комплексный капитальный ремонт. Удалось из здания, построенного почти 40 лет назад, получить новую, современную, стильную школу. Удачное зонирование школьного образовательного пространства дает большие возможности для реализации потенциала каждого ребенка. Отмечу специализированные кабинеты с функциональным насыщением, кабинеты-трансформеры, сенсорную комнату, центр детских инициатив, it-полигон. Рекреационные зоны превратились в место для развития творческих и инженерных способностей, эмоционального интеллекта. Преобразованы спортивный и гимнастический залы, появился скалодром.

Для обеспечения образовательно-воспитательного процесса, комплексной безопасности всех участников образовательного процесса, укрепления сохранения здоровья обучающихся и работников школы, проведения коррекционной работы и обеспечения жизнедеятельности учреждения в МОАУ «СОШ №8» оборудованы:

Наименование	Количество	Примечание
Спортивный зал	1	192 м ² , раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, две комнаты для хранения спортивного инвентаря
Гимнастический зал	1	раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, две душевые кабины, 3 туалетные

		комнаты
Тренажерный зал	1	7 тренажеров
Актовый зал	1	200 посадочных мест
Столовая: обеденный зал пищеблок	1	176 м ² , 180 посадочных мест 123,6 м ²
Гигиеническая зона перед входом в столовую	1	питьевые фонтанчики трех уровней высоты с фильтрами – 3 шт; умывальные раковины - 8 шт; сушилки для рук – 4 шт
Библиотека	1	книгохранилище, медиакомплекс, автоматизированное рабочее место библиотекаря
Здравпункт: кабинет для приема прививочная	1	19,9 м ² , длина 7,46 м (для определения остроты зрения и слуха) 22 м ²
Гардероб	1	разделен на 3 части (для разных возрастных категорий)
Мастерские: столярная слесарная	1 1	69,2 м ² , 72 м ²
Школьный музей	1	
Радиорубка	1	
Координаторская	1	
Лаборатория «Электронный журнал»	1	
Медиазал	1	
Пресс-центр	1	
Учительская	1	с функциональными зонами: информационная зона, зона делового взаимодействия, зона общения, профсоюзный уголок, мини-гардероб
Кабинет директора	1	
Кабинет заместителя директора	2	
Кабинет социального педагога	1	
Кабинет психолога	1	
Учебные кабинеты: кабинет информатика	2	

кабинет технологии	2	
кабинет музыки	1	
кабинет географии	2	
кабинет начальных классов	9	
кабинет истории	2	
кабинет физики	2	
кабинет химии	1	
кабинет биологии	1	
кабинет математики	6	
кабинет русского языка	6	
кабинет иностранного языка	6	
кабинет ОБЖ	1	
кабинет ИЗО	1	
лаборантские	9	для предметов: химия, биология, информатика, физика, математика, русский язык, история, начальные классы, технология
пост охраны	1	IT-турникеты ; система контроля доступа в общеобразовательное учреждение на основе Универсальной Электронной Школьной Карты
бухгалтерия	1	
помещение для технического персонала	1	
стадион	1	полоса препятствий, футбольное поле, беговые дорожки
пришкольный участок	1	1,73 га
рекреации	10	хорошо освещённые, широкие, тематически оформленные
фойе	1	
туалетные комнаты служебные для обучающихся	3 7	туалетные комнаты оснащены унитазами разной высоты, отделённые друг от друга кабинками; имеются раковины для мытья рук, сушилки для рук
пандус	1	соответствует современным нормам
пожарные выходы	17	

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность.

Учебно-материальная база:

База	Укомплектованность/количество
оснащение мебелью	100%
оснащенность учебным оборудованием	100%
оснащение спортивным инвентарем	100%
единая локальная сеть	имеется
выход в Интернет	высокоскоростное подключение
переносной тип	имеется
оборудование для школьного радио	радиоузел+52 комплекта
музыкальное оборудование	комплект
система видеонаблюдения	имеется
автоматическая пожарная сигнализация	имеется
тревожная кнопка	имеется
информационные стенды	в большом количестве
оборудование для пищеблока	100%
оснащение здравпункта	100%

В МОАУ «СОШ №8» 42 учебных кабинета. Все кабинеты оснащены АРМ учителя, мультимедийными комплексами, 100% электронной поддержкой учебно-методических комплектов в соответствии с ФГОС. Имеется мобильный класс на основе NetBook Lenovo. В кабинетах начальных классов созданы игровые зоны. Продуманы схемы реализации внеурочной деятельности.

В МОАУ «СОШ №8» 109 точек доступа в Интернет. Все 42 учебных кабинета оборудованы точками доступа в Интернет. В школе есть два лингафонных кабинета.

Во всех кабинетах имеются софиты над доской, освещенность соответствует нормам. 21% от всех кабинетов составляют специализированные кабинеты.

В школе имеется 2 компьютерных класса, оснащенных необходимым оборудованием. Общее количество компьютеров – 209 количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники –18

Для применения ИКТ — технологий в образовательном процессе школы во всех кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя.

Организация питания

В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" МОАУ «СОШ №8» организует школьное питание для обучающихся 1-11 классов. В 2024 году организацией горячего питания занимался ООО «Комбинат школьного питания «Подросток»

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В течение 2024 года была организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Питание школьников в течение учебного года осуществлялось по графику. Установлен размер платы за питание с 1 января и на протяжении всего 2024 года

Средняя стоимость горячего завтрака на одного человека в день, исходя из примерного 10 (12) – ти дневного меню.. Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание

В течение года было организовано двухразовое горячее питание. Интервалы между приемами пищи не превышали 3-4 часов. Пища готовилась в соответствии с 12-дневным меню. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов регулярно осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы, родителями при непосредственном участии обучающихся.

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих питание по классам, оплата производится безналичным путем.

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят различные мероприятия по воспитанию культуры питания, беседы с обучающимися и родителями о важности сбалансированного здорового и своевременного питания для школьников. Так же согласно плана мероприятий по организации питания в школе проводятся различные конкурсы: «Рецепт здорового салата», «Наше семейное полезное блюдо», «Портрет школьного повара», «Школьная столовая будущего», викторины, выставки. По результатам анкетирования родителей и обучающихся более 87% респондентов удовлетворены школьным питанием.

Таким образом, образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Есть немало проблем в вопросах организации питания учащихся в школе, которые необходимо решать с родительской общественностью.

Для их решения необходимо:

1. классным руководителям продолжать работу по пропаганде рационального правильного питания, привлекая и родительскую общественность, уделять большое внимание индивидуальной работе с учащимися и родителями по организации горячего питания;
2. шире вовлекать родительскую общественность с целью контроля качества школьного питания, в т.ч. посредством рейдов, диалога на сайте школы и в блоге директора школы;
3. формировать у школьников убеждения и о необходимости заботы о своем здоровье, используя возможности школьного радио, привлекая работников столовой, педиатров и других специалистов.

Состояние охраны труда и комплексной безопасности

Согласно плану работы по охране труда были проведены мероприятия:

Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

Подписание акта о приемке школы

Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работников образовательного учреждения.

Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

Проведение родительских собраний, педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств и учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности учреждения образования;
- План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Круглосуточная охрана учреждения силами сотрудников ЧОО «Цитадель», сторожей, администрации школы, дежурных учителей по школе обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающий персонал.

Осуществляется система пропускного режима, имеется электронная проходная, видеонаблюдение.

В целях обеспечения противопожарной безопасности проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводится учебная эвакуация детей и работающего персонала из здания школы;

- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения, обеспечение безопасности эвакуационных выходов;
- создание агитационно-просветительских материалов –уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.
- проводится обучение обучающихся правилам противопожарной безопасности согласно Программе;
- систематически проводятся инструктажи по правилам поведения и действиям при пожаре.

Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

В течение учебного года проведены утренники, организованы конкурсы на лучший рисунок, плакат рассказ, исполнение стихотворений по противопожарной безопасности.

В целях соблюдения электробезопасности учреждения электриком школы, согласно графику, проводилась проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, замена перегоревших ламп. Электрооборудование (электрические розетки и выключатели) содержится в исправном состоянии.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по реализации безопасности школы является обеспечение охраны труда.

Первоочередной задачей администрации школы и педагогического коллектива стала подготовка школы к новому учебному году. Проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и приняты меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

В целях обеспечения профилактики детского травматизма, в школе с обучающимися регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности. В учебный план включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Факты несчастных случаев с обучающимися немедленно расследует комиссия по

предупреждению травматизма, опрашиваются свидетели, выявляются причины и принимаются меры по их устранению, составляются акты о несчастном случае.

Особое место уделялось профилактической работе:

- проведены тематические классные часы, инструктажи, направленные на повышение бдительности, обеспечение общественной и личной безопасности учащихся.

Во время тематических классных часов и родительских собраний классные руководители включали вопросы об обеспечении безопасности детей в учебное и внеучебное время. Для учащихся и родителей оформлялись информационные стенды. С обучающимися проведены инструктажи.

В целях обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в соответствии с общешкольным планом, проведены школьные тематические утренники, викторины, игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, презентаций по пропаганде предупреждения дорожно-транспортного травматизма, обучение по программе ПДД.

На родительских собраниях обсуждены вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года каждый дневник обучающего проверен на наличие схем безопасных маршрутов в школу и обратно.

Перед каждым выходом обучающихся за пределы школы проводятся инструктажи по соблюдению ПДД с записью в журнале инструктажей.

В начале и в конце учебного года проведены “Недели безопасности движения”, во время которых проводились тематические классные часы с просмотром презентаций по ПДД, викторины, конкурсы рисунков и плакатов, проведены встречи с работниками ГИБДД.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в сентябре, октябре проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

Анализ проведенных тренировок по действиям персонала учреждения и обучающихся в чрезвычайных ситуациях показал, что руководство ГО школы, постоянный состав и обучающиеся во время возникновения чрезвычайных ситуаций на должном уровне выполняли свои действия по предупреждению, ликвидации ЧС, а также проведению эвакуации по безопасным маршрутам из опасных зон.

Основные мероприятия, проведенные в 2024 году в образовательном учреждении по совершенствованию системы ГО в области защиты обучающихся, педагогического, технического персонала и территории школы от чрезвычайных ситуаций, были направлены на предупреждение и ликвидацию ЧС, и ликвидацию последствий стихийных бедствий.

Анализ деятельности, направленной на создание безопасных условий жизнедеятельности образовательного учреждения в 2024 году показал:

- готовность сил и средств учреждения к ликвидации возможных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- безопасность и защищенность учреждения от чрезвычайных ситуаций, террористических проявлений;
- обеспеченность физической и технической охраны учреждения.

В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций с января по декабрь 2024 года на территории школы не возникало.

Таким образом, в 2024 году в школе проведена большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование МОАУ «СОШ № 8» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Из анализа результатов 2024 года выявлены проблемы, а именно:

- недостаточно организована работа по ранней профилизации обучающихся, слабое видение перспектив развития ребенка в многопрофильном обучении.

- пассивность части педагогов при внедрении инновационных образовательных технологий, нежелание менять традиционный уклад деятельности.

- нежелание части педагогов нести корпоративную ответственность за конечный результат деятельности школы, нежелание включаться в мероприятия, работающие на имидж образовательного учреждения, без стимулирующих мотивов.

Оценка потребности в дополнительных ресурсах.

Риски, связанные с потребностями в дополнительных ресурсах, можно свести к минимуму, если:

1. спроектировать инновационные формы методической работы в школе;
2. модернизировать техносферу образовательного учреждения;
3. осуществлять проекты с кросс-функциональными возможностями

Приоритетные направления и задачи развития МОАУ «СОШ №8».

«Цифровая трансформация системы образования как необходимое условие для создания пространства возможностей и гарантии качества образования».

- обеспечить разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества;
- формировать гражданское правосознание, патриотизм, духовно-нравственные ценности обучающегося, позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования в рамках мультипрофильной модели обучения;
- осуществить комплексное использование инновационных технологий в образовательном процессе;
- использовать внутреннюю комплексную систему оценки качества образования;
- формировать модели межведомственного взаимодействия в практике применения профессиональных стандартов работников образования;
- расширить условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- спроектировать и реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обновить технологическое образование через создание школьного технопарка: конструкторской лаборатории программируемой робототехники, музея физических явлений, лаборатории химических опытов.

В новом 2025-2026 учебном году перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- Усилить работу с талантливыми и мотивированными учащимися на активное участие в конкурсной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, викторинах.
- Повышать активность использования ЦОР для административного управления.
- Распространить опыт использования ЦОС через проведение семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий и он-лайн трансляций.
- Добиваться 100% включения в образовательную деятельность материалов и ресурсов платформы РЭШ: проведение внутришкольного мониторинга__ модулей функциональной грамотности на платформе РЭШ. Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>.
- Эффективно, рационально использовать в 2025 – 2026 учебном году интерактивное и цифровое оборудование, закупленное школой в рамках регионального проекта, направленного на выполнение мероприятий по модернизации школьных систем образования в Оренбургской области. Шире отображать мероприятия, проводимых в рамках внедрения целевой модели ЦОС на сайте МОАУ «СОШ №8».
- Организация дистанционного образования, как средство повышения квалификации педагогов, так и обучение учащихся.
- Продолжить работу по обновлению сайта школы, создать творческую группу, состоящую из педагогов и учащихся школы для более оперативного внесения информации на сайт.
- Пополнение материально-технической базы школы, замена морально устаревшего оборудования, регулярный ремонт и обслуживание компьютерной и оргтехники, обеспечение всеми необходимыми расходными материалами.
- Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы.
- Повышение квалификации педагогов, администрации в области ЦТО и методики использования ЦТ в образовательном процессе.

- Формирование цифровых компетенций в различных формах обучения всех участников образовательного процесса, их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.
- Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
- Систематическое использование инновационной учебной работы содержащей цифровыми технологиями в школе.
- Формирование общего, разделяемого всеми участниками образовательного процесса видения на использование ЦТ в учебном процессе
- Популяризировать трансляцию опыта учителей в сети Интернет на порталах творческих учителей, на личных сайтах и веб-страницах,
- Организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей как в учебное, так и во внеурочное время;
- Активизировать подготовку одаренных детей к олимпиадам, исследовательской и проектной деятельности в том числе в новом кабинете ЦОС.
- Продолжить работу по автоматизации информационного пространства учреждения на основе системы ФГИС «МОЯ Школа»

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1200
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	450
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	681
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	69
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	502/48,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,63
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82,83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	82
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13/10,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	14/46,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1200/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	803/72
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	189/17
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	156/14
1.19.3	Международного уровня	человек/%	134/12
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1200/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/79,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/75,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,	человек/%	11/20,8

	в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/20,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	48/90,5
1.29.1	Высшая	человек/%	26/49
1.29.2	Первая	человек/%	22/41,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	30/56,5
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/3,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	28/52,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/13,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/37,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1200/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,9