

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
г. Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №8»**

«Рассмотрено и утверждено»
на заседании педагогического совета
Протокол №5
от «25» 05 2024г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №8» г.Бузулука
Саяпина С.В.
Протокол №5
от «25» 05 2024г.



**Программа лагеря дневного пребывания
«Островок безопасности»**

Автор - составитель:
Лапшина Людмила Борисовна,
учитель начальных классов,
первой квалификационной
категории, начальник лагеря

Бузулук, 2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	4
Отличительные особенности программы.....	5
Направленность программы.....	5
Адресат программы.....	5
Цель и задачи программы.....	5
Ожидаемые результаты.....	6
Принципы реализации программы.....	6
Технологии воспитательной деятельности.....	6
Методы реализации программы.....	7
2. Содержание программы	8
Этапы реализации программы.....	8
Направления деятельности в рамках программы.....	9
Модель игрового взаимодействия.....	12
Система мотивации и стимулирования	13
План-сетка смены.....	14
3. Ресурсное обеспечение программы.....	17
Кадровое обеспечение программы.....	17
Информационно-методическое обеспечение.....	18
Материально-техническое обеспечение программы.....	18
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	19
5. Факторы риска.....	21
6. Система обратной связи.....	22
7. Список используемой литературы.....	22
8. Приложения.....	24

1. Пояснительная записка

Реальность сегодняшнего дня такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. В связи с проведением социально-экономических реформ в России проблема с организацией летнего отдыха приобрела характер первоочередной задачи в области воспитания детей, подростков и учащейся молодежи. Особую значимость приобрела проблема организации летних каникул в условиях города.

Решая возникшую проблему, МОАУ «СОШ №8» организует на своей базе школьный лагерь дневного пребывания «Непоседы», который осуществляет свою деятельность согласно нормативно-правовой документации:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений (одобрена на методическом совете ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 7 апреля 2023 г. № 5);

- Положение о ЛДП «Непоседы»;

- Правила внутреннего распорядка. (приложение).

Актуальность программы

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных задач, требующих безотлагательного решения.

Актуальность программы ЛДП «Островок безопасности» заключается в том, что:

-данная программа выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях;

-кроме того, она способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков;

-программа деятельности ЛДП ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка;

-основная идея программы ЛДП - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности;

-программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Отличительные особенности программы.

Проанализировав программы «Город Безопасности» автор К.О. Бушаева, «Азбука безопасности» автор Л.И.Наумова, пришли к выводу, что данные программы систематизируют

знания, полученные детьми на уроках ОБЖ. Программа «Островок безопасности» отличается тем, что дети изучают не только дополнительные материалы по основам безопасности жизнедеятельности, но и основам оказания первой помощи. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях в игровой форме.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; программа способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Программа охватывает все аспекты воспитательного процесса.

Адресат программы

Данная программа предназначена для реализации в пришкольном лагере дневного пребывания на базе МОАУ «СОШ № 8», рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Обязательным для ШЛДП является вовлечение в его работу ребят из многодетных, малообеспеченных и опекаемых семей, трудных подростков.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи программы:

- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Ожидаемые результаты

Общим результатом реализации программы станут:

- закрепление знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие у детей качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- у ребят повысится ответственность за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни;
- участники смены должны суметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности.

Принципы реализации программы

содержание деятельности школьного лагеря дневного пребывания, как и воспитания в целом, и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность;

- принцип гуманистической ориентированности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы;

- принцип безопасной жизнедеятельности, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип комплексности: единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми, взаимосвязь с семьей и социальными институтами;

- принцип дифференциации: дифференциация интересов детей с учётом уровня их потребностей. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- принцип творческой индивидуальности: личностно-ориентированный подход к организации коллективной жизнедеятельности лагеря, самопознание, самореализация, развитие неповторимой индивидуальности.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы ЛДП «Непоседы» используются здоровьесберегающие технологии, которые предполагают формирование здорового образа жизни, культуры здоровья. В ЛДП «Непоседы» применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

- утренняя зарядка;
- смена видов деятельности (согласно режиму дня лагеря);
- беседы о здоровье (инструктажи по ТБ и ПБ, ПДД и ЗОЖ);
- релаксация;
- подвижные игры на свежем воздухе.

Технология коллективной творческой деятельности является одной из основных в реализации программы оздоровления в ЛДП «Непоседы». Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Для решения задачи воспитания общественно-активной личности в ЛДП «Непоседы» используются такие технологии КТД :

- торжественная церемония открытия лагерной смены;
- музыкально-литературная композиция «Я помню! Я горжусь!»
- спортивная программа « Я самая... Я самый....»

Игровые технологии основаны на активации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП «Непоседы»

Игровые технологии, используемые в ЛДП «Непоседы»:

- игровая программа «Колесо безопасности»;
- викторина «Мое здоровье в моих руках»

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений;
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практическая работа (упражнения);
- наблюдения (запись наблюдений);
- методы диагностики:
- анкета на «входе» (стартовая) (Приложение 2);
- анкета на «выходе» (Приложение 2);

-диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в лагере.

2.Содержание программы

Этапы реализации программы

1) Подготовительный этап

- проведение совещаний при директоре, педагогических советов, методических советов по подготовке школы;

-издание приказа по школе;

- разработка программы летнего пришкольного лагеря;

- методическая помощь работникам лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (календарный план, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2) Организационный этап

-встреча детей, работа педагога-психолога и воспитателей по выявлению организаторских, лидерских и творческих способностей через диагностики и тестирования;

- знакомство с уставом и правилами жизнедеятельности лагеря.

3) Основной этап

- реализация цели и задач лагеря;

- вовлечение детей в различные виды деятельности;

- проведение мероприятий, конкурсов, соревнований, акций и т.д.

4) заключительный;

Основной деятельностью этого этапа является:

- награждение активных участников смены;

- отчёт смены;

- корректировка программы, плана работы.

5) аналитический (постлагерный).

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, результатов деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» .

- анализ предложений детей, родителей, педагогов по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием «Непоседы».

Направления деятельности в рамках программы.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Непоседы» работает по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое и досуговое,
- гражданско-патриотическое,
- социально-значимое и трудовое.

I. Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи: 1. Провести витаминизацию питания детей

2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

3. Организация спортивных мероприятий и соревнований. Работа по данному направлению включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей, работу по привитию навыков здорового образа жизни, профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- витаминизация;
- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

По привитию детям навыков здорового образа жизни в программу включены следующие мероприятия:

- минутки здоровья с медицинским работником;
- реклама ЗОЖ;
- организация экскурсий на природу;

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

- закаливание осуществляется на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте ребенка;

В лагере проводится следующий комплекс закаливающих мероприятий:

- облегченная одежда детей (постоянно);
- наличие головного убора (постоянно);
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- утренняя гимнастика на воздухе;
- правильная организация прогулки и ее длительность;
- солнечные и воздушные ванны;
- вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

1. Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения в помещении лагеря».

2. Беседы «Твой режим дня на каникулах», «Путешествие в королевство здоровья и чистоты», «Как стать неболейкой?», «Берегите глаза»

3. Беседы с участковым уполномоченным: «Внимание на дороге!», «Что нужно знать юному велосипедисту?», «Светофор приглашает друзей».

II. Художественно-эстетическое и досуговое направление.

Цель: организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

2. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.

3. Развитие творческих способностей детей.

4. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

Работа по данному направлению осуществляется по следующим блокам:

1. Организация активного досуга.

2. Организация кружковой работы.

Работа по развитию творческих способностей детей:

- конкурсные мероприятия и игры, занятия по интересам
- работа творческих мастерских;

- экскурсии в библиотеку, чтение книг;
- викторины;
- дискотеки;
- оформление отрядных уголков;
- ярмарка идей и предложений;
- конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения;
- коллективно-творческие дела;
- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

III. Гражданско-патриотическое направление

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

1. Формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям своей страны, родного края, своей семьи.
2. Воспитывать активную гражданскую позицию.
3. Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы:

- беседа «Символика Российской Федерации»;
- викторина «Природа моего края»;
- просмотр видеофильмов;

IV. Социально-значимое и трудовое воспитание.

Цель: формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально-трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды трудовой и социально-значимой деятельности:

- уход за растениями;
- уборка игровых комнат;
- дежурство в столовой.
- уборка школьной территории;
- самообслуживание.

Во все направления вовлекаются дети, отдыхающие на смене разных возрастных категорий (с 6 до 14 лет). Временный детский коллектив выступает организатором разнообразной деятельности, в которой от каждого ребёнка требуется максимальная самоотдача. Разнообразие форм работы позволяет всем желающим заняться любимым делом в объединении, мастерской.

Модель игрового взаимодействия

Лагерная смена проводится в рамках игры.

Давным-давно это было. На Земле был красивый и цветущий райский уголок – Долина Добра. Здесь солнце согревало людей своим теплом, освещало им путь, не давало сбиться с пути. Каждый раз, когда жители просыпались с первыми лучами солнца, радовались каждому дню. В Долине Добра процветало счастье и взаимопонимание, честность и справедливость. Жили люди в мире и согласии по законам чести и совести, которые были отражены в Книге Мудрости.

Со временем люди расселились по всей земле далеко от Долины добра и стали забывать о добре и Книге Мудрости. Солнце не согревало, и книга стала ветшать, страницы потихоньку выпадали...

Игровая ситуация, положенная в основу Программы, заключается в том, что в начале смены дети попадают в Долину Добра и ищут страницы книги Мудрости. Для того чтобы вернуть Солнцу волшебную силу, которая поможет согреть жителей уже всей земли, собрать листы и восстановить содержание Книги Мудрости, ребятам необходимо совершить длительное и очень опасное путешествие, во время которого они будут выполнять задания и делать добрые дела.

За каждую восстановленную страницу ребята получают лучи Солнца. Каждый луч символизирует нравственное качество, которое необходимо проявить во время прохождения испытания: Д – добро О – отзывчивость Л – любовь И – истина Н – надежность А – аккуратность Д – доброжелательность О – ответственность Б – бережливость Р – решительность А – альтруизм.

На страницах восстановленной Книги Мудрости проявятся все законы Долины Добра. Пройдя все этапы путешествия, ребята смогут понять, что каждый человек, как луч Солнца, в сердце которого находится Долина Добра, способная согреть каждого своим теплом, добротой, милосердием. Каждый человек должен стремиться совершенствоваться и накапливать знания, чтобы стать мудрым. Основной заповедью каждого должен стать совет Книги мудрости: «Надо

бережно, с любовью относиться к окружающему миру, друг к другу. Каким солнечным ярким и красивым будет луч внутри нас -таким и будет мир вокруг нас».

Система мотивации и стимулирования

Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя, по итогам дня отряд и отличившиеся ребята получают лагерную валюту - «рады». А на заработанные «рады» для детей проводится аукцион подарков.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на «Экране настроения». Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Зеленый – день как день. Синий – скучный день.

Список работ и стоимость в радах.

Виды работ	Количество заработанных рад
Дежурство по лагерю	10 рад
Победа.....	10 рад
Уборка комнат на «отлично»	5 рад
на «хорошо»	4 рад
на «удовлетворительно»	3 рад

Список штрафов и стоимость в радах.

Виды работ	штраф
Опоздание на зарядку, мероприятие	5 рад
Выход за пределы лагеря без разрешения	30 рад
Нарушение дисциплины	10 рад
За грубость, оскорбление	30 рад

План – сетка воспитательных мероприятий ЛДП «Непоседы»

Дата	ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЯ
01.06.	<i>День первый</i> День дружбы (День единых действий)	1. Торжественное открытие летнего лагеря. Поднятие флага РФ. 2. Операция «Уют». Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. 3. Организационное отрядное собрание «Здравствуй, Остров» (принятие правилповедения, создание отряда, название, девиз, песня, выборы командира отряда). Погружение в игровой сюжет.

		<p>5. Музыкально-игровая программа «Лето, солнце, дружба», посвященная Международному дню защиты детей. (День единых действий)</p> <p>6. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».</p> <p>7. Маршрутная игра «Юные путешественники»</p> <p>8. Огонек знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»</p> <p>9. Огонек «Время Первых» – анализ дня</p>
03.06.	<p><i>День второй</i></p> <p>День интересных идей</p>	<p>1. Инструктаж № 1 «Правила пожарной безопасности: пути эвакуации, меры безопасности.</p> <p>2. «Ярмарка идей» (подготовка выступления отрядов на открытии лагеря)</p> <p>3. Тренинг на сплочение «Вместе мы сила»</p> <p>4. Диагностика интересов воспитанников.</p> <p>5. Игра " Паровозик детства"</p> <p>6. Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</p> <p>7. Игра «Полундра»</p> <p>8. Огонек «Время Первых» – анализ дня</p>
04.06.	<p><i>День третий</i></p> <p>День творчества</p>	<p>1. Инструктаж № 2 «Техника безопасности в помещениях с массовым пребыванием детей»</p> <p>2. Беседа «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки)</p> <p>3. Веревоочный курс</p> <p>4. Конкурс рисунков «Чудо вокруг нас»</p> <p>5. Огонек «Время Первых» – анализ дня</p>
05.06.	<p><i>День четвёртый</i></p> <p>Экологический день «День зелёных»</p>	<p>1. Инструктаж № 3 «Техника безопасности при проведении прогулок, экскурсий. Беседа о правилах поведения на природе и воде».</p> <p>2. Мастер-класс поделок из природного материала</p> <p>3. Организация выставки «Природа и фантазия»</p> <p>4. Экологическая акция «Радуга над домом», посвященная Дню эколога.</p> <p>5. Информационный час «Что же в мире происходит?»</p> <p>6. Акция «Дети за чистоту города»</p> <p>7. Викторина «Вода, вода, кругом вода»</p> <p>8. Экскурсия «Мир природы» в рамках Всемирного дня окружающей среды</p> <p>9. Огонек «Время Первых» – анализ дня</p>
06.06	<p><i>День пятый</i></p> <p><i>Пушкинский день</i> <i>День русского языка.</i> <i>Пушкинский день.</i> (День единых действий)</p>	<p>1. Познавательный час «Великий и могучий русский язык»</p> <p>2. Квест – путешествие «Как прекрасна Пушкинская сказка» (совместно с работниками библиотеки С.Я.Маршака)</p> <p>3. Познавательный час «Слово о Пушкине»</p> <p>4. Конкурс рисунков «Что за чудо эти сказки».</p> <p>5. Играем Пушкина (театрализованные мини-постановки)</p> <p>6. Фотокросс</p> <p>6. Огонек «Время Первых» – анализ дня</p>
07.06	<p><i>День шестой</i></p> <p><i>День здоровья</i></p>	<p>1. Инструктаж № 4 «Техника безопасности на занятиях в творческих объединениях»</p>

		<p>2. Акция «Письмо водителю».</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Дети! Здоровье! Будущее!»</p> <p>4. Занятие творческого объединения «Спортивный калейдоскоп»</p> <p>5. Викторина: «Красный, желтый, зеленый» (правила безопасного поведения на дороге и в транспорте общественного пользования.)</p> <p>6. Квест-игра «Город чемпионов»</p> <p>7. Огонек «Время Первых» – анализ дня</p>
08.06	<p><i>День седьмой</i></p> <p><i>День открытий</i></p>	<p>1. Познавательное мероприятие «Уральские сказы» (совместно с городским краеведческим музеем).</p> <p>2. «Время открытий продолжается»-интересные факты из науки, истории России.</p> <p>3. Конкурс любознательных «А знаете ли вы, что...»</p> <p>4. Диспут «Красная книга»</p> <p>5. Огонек «Время Первых» – анализ дня</p>
10.06.	<p><i>День восьмой</i></p> <p><i>День безопасности</i></p>	<p>1. Познавательный час «О, Петр Первый! Во всем ты первый» (День рождения Петра I).</p> <p>2. Игровая программа «Колесо безопасности» (совместно с сотрудниками МЧС)</p> <p>3. Конкурс рисунков и плакатов «Мы – за безопасность!»</p> <p>4. Экскурсия в Пожарную часть.</p> <p>5. Эстафета «Мы пожар потушим сами»</p> <p>6. Флешмоб «Здоровый я – здоровая страна». Россия – спортивная держава.</p> <p>7. Творческая мастерская «Азбука ПДД»</p> <p>8. Огонек «Время Первых» – анализ дня</p>
11.06	<p><i>День девятый</i></p> <p><i>День рекордов</i></p>	<p>1. Инструктаж № 5 «Техника безопасности при проведении спортивных соревнований»</p> <p>2. Спортивная программа «Я самый..., я самая...» Проведение соревнований на первенство лагеря по различным видам спорта (по возрастным группам)</p> <p>3. Минутки здоровья «Закаливание»</p> <p>4. Занятие творческого объединения «Спортивный калейдоскоп»</p> <p>5. Книжно-иллюстративная выставка "За здоровый образ жизни"</p> <p>6. Мероприятие «Книга рекордов Гиннеса»</p> <p>6. Экскурсия «Бузулук сегодня. Новые рекорды.»</p> <p>7. Огонек «Время Первых» – анализ дня и планирования</p>
13.06	<p><i>День десятый</i></p> <p><i>День России (День единых действий)</i></p>	<p>1. Познавательный час «12 июня - День России»;</p> <p>2. Конкурс чтецов «Отечество мое, Россия!»</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия».</p> <p>4. Интерактивная игра «Триколор».</p> <p>5. Викторина «Мое здоровье- в моих руках»</p> <p>6. ЛЭП «Хор Первых»</p> <p>7. Огонек «Время Первых» – анализ дня и планирования</p>
14.06	<p><i>День одиннадцатый</i></p> <p><i>День талантов</i></p>	<p>1. Праздничная программа «Самый лучший день в году»</p> <p>2. «Ассорти талантов» (конкурс чтецов, вокалистов, художников)</p> <p>3. Практическое занятие «Езда навелосипеде»</p>

		<p>4. Флешмоб «Делай как я, делай лучше меня!»</p> <p>5.«Бузулукские спортсмены- олимпийские чемпионы.»</p> <p>4 Игры на сплочение: «Переправа»</p> <p>5. Программа «Танцевальный карнавал»</p> <p>6. Огонек «Время Первых» – анализ дня и планирования</p>
15.06	<p><i>День двенадцатый</i></p> <p><i>День Движения первых</i></p>	<p>1.Торжественное открытие РДДМ «Движение первых»</p> <p>2. Игра-квест «Будь в движении»</p> <p>3. Беседа «ProДвижение»</p> <p>4. Творческие визитки отрядов «Страна с огромным сердцем»</p> <p>5. Встреча с председателем муниципального отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>6. Огонек «Время Первых» – «День первых»</p>
17.06	<p><i>День тринадцатый</i></p> <p><i>День игр и сказки</i></p>	<p>1.Сценическая игра - программа «Балетная туфелька»</p> <p>2. Игра «Сюжеты Красной королевы».</p> <p>3.Спортивный праздник ««Костюмированный футбол»</p> <p>4.Игра по станциям «Добрым молодцам урок» (по сказкам Пушкина)</p> <p>5.Занятие творческого объединения «Спортивный калейдоскоп»</p> <p>6. Театральная постановка «Оскар-шоу»</p> <p>7. Огонек «Время Первых» – анализ дня и планирования</p>
18.06	<p><i>День четырнадцатый</i></p> <p><i>День тайн и фантазий</i></p>	<p>1. Ток- шоу «Модный приговор!»</p> <p>2. Театр- экспромт «Леди в кеде».</p> <p>3 Конкурс актёрского мастерства. "Твори, фантазируй, пробуй!"</p> <p>4 Экскурсия в мир природы</p> <p>5. КТД «Фантазер»</p> <p>6. Огонек «Время Первых» – анализ дня и планирования</p>
19.06	<p><i>День пятнадцатый</i></p> <p><i>Спортивный день</i></p>	<p>1. Беседа «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мопед»</p> <p>2. Конкурс листовок «Мы за ЗОЖ».</p> <p>3.Занятие творческого объединения «Спортивный калейдоскоп»</p> <p>4. Просмотр фильма «Движение вверх»</p> <p>5. Огонек «Время Первых» – анализ дня и планирования</p>
20.06	<p><i>День шестнадцатый</i></p> <p><i>Театральный день</i></p>	<p>1.Квест по станциям «Игра в кино»</p> <p>2. Театр –экспромт «Маска, я тебя знаю».</p> <p>3. Театр в спорте «Быстрее! Выше! Сильнее!»</p> <p>4. День творчества «Алло, мы ищем таланты».</p> <p>5. Огонек «Время Первых» – анализ дня и планирования</p>
21.06	<p><i>День семнадцатый</i></p> <p><i>«Мои финансы поют романсы»</i></p>	<p>1. Урок финансовой грамотности «Моя финансовая безопасность»</p> <p>2.Развлекательно-познавательная программа «Мои финансы поют романсы»</p> <p>3. Викторина «Калейдоскоп профессий».</p> <p>4. Игры на сплочение «Я и мои друзья»</p> <p>5. Игра «Играют Финики»</p> <p>6. Огонек «Время Первых» – анализ дня и планирования</p>
22.06	<p><i>День восемнадцатый</i></p> <p><i>День памяти и скорби (День единых действий)</i></p>	<p>1.Инструктаж № 6 «Техника безопасности при движении организованнойпешей группой»</p> <p>1. Конкурс стихов «И помнит мир...».</p> <p>2. Митинг памяти (возложение цветов к Вечному огню и Могиле неизвестного солдата)</p>

		<p>3. Час общения «Память сердца» - урок памяти к Дню памяти и скорби.</p> <p>4. Музыкально-литературная композиция «Я помню! Я горжусь!»</p> <p>5. Огонек «Время Первых» – анализ дня и планирования</p>
24.06	<i>День девятнадцатый День ПДД</i>	<p>1.«Знатоки дорожной азбуки» познавательный турнир;</p> <p>2.Конкурс «Новые дорожные знаки»помогите работникам ГАИ и нарисуйте новый дорожный знак: «Осторожно: жидкий асфальт»; ит.д.;</p> <p>3.Встреча с инспектором ГИБДД.</p> <p>4.Занятие творческого объединения «Спортивный калейдоскоп»</p> <p>5.Минутки здоровья «Тренируем свою память».</p> <p>6. Огонек «Время Первых» – анализ дня и планирования</p>
25.06	<i>День двадцатый День добра и милосердия</i>	<p>1. Виртуальная экскурсия «Храмы города».</p> <p>2. Акция «Книга для друзей»</p> <p>3. Повторная диагностика «Подводя, итоги смены» (анкетирование на выходе).</p> <p>4. Акция «День доброго сердца»</p> <p>5. Маршрутная игра «Виды волонтерства»</p> <p>6. Огонек «Время Первых» – анализ дня.</p>
26.06	<i>День двадцать первый День искусств. Прощай остров!</i>	<p>1.Акция «Почта пожеланий»</p> <p>2.Мастер- класс «Подари подарок другу»</p> <p>3. Торжественное закрытие лагерной смены «Вчера, сегодня, завтра» (торжественный церемониал выноса государственного флага, концертная программа)</p>

3.Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются учителя физической культуры.

С 15 апреля по 30 апреля начальник лагеря прошел обучение по теме «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и

финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Кадровый состав.

1. Лапшина Л.Б.-начальник лагеря
2. Озёрская Е.Е-воспитатель
3. Блохина Т.В.- воспитатель
4. Кабдулова М.В.- воспитатель
5. Сошникова К.С.- воспитатель
6. Нурутдинова А.М.-физрук
7. Нурутдинова Т.С.- психолог
8. Семёнова Н. А.- технический персонал

Информационно-методическое обеспечение программы

Для воспитателей и вожатых организованы совещания и инструктажи. Будут созданы информационные стенды для родителей и воспитанников ЛДП, в каждом отряде журналы посещений, инструктажей, папки с дополнительными материалами, на сервере заведена папка, в которой размещён банк методических рекомендаций для воспитателей и вожатых, различные презентации и видеофильмы, викторины на каждый день, ссылки на сайты согласно программе. Ежедневно планируется проводить планерки по итогам дня. Регулярное освещение работы лагеря на сайте школы.

Материально-технического обеспечения программы

Техническое: Smartдоска, документ-камера, принтер, ноутбук, сканер, программа Mouse Mischief, интерактивные игры, программа для создания видео.

Методическое: тематические презентации, инструкции по сборке, тематические книги, дидактический материал.

Наградная продукция: дипломы, сертификаты, призовой фонд.

Печатная продукция: листовки, буклеты, памятки, брошюры.

Инвентарь: мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)

4.Механизм оценки эффективности реализации программы

Необходимым элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели (индикаторы), которые определяются в ходе диагностики.

Количественными показателями эффективности в школьном лагере выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей и подростков, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

Качественные показатели эффективности:

- анализ физического состояния (физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья) (Приложение 1);

- характеристика социального роста (развития социальных навыков воспитанников, приобретения навыков трудовой деятельности, использование возможностей в реализации собственных интересов и потребностей) (Приложение 2);

- уровень компетентности педагогических кадров; знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации специализированных программ;

- эмоциональное состояние участников смены; готовность к активной позитивной социальной жизни.

Количественные показатели эффективности:

- выполнение поставленных задач;

- уровень включенности в процесс развития детей и подростков;

- достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

Способы оценки:

- посещение мероприятия и последующий его анализ представителями административной группы, методистами или опытными педагогами лагеря «Непоседы»;

- самоанализ дела представителями творческой группы;

- оценка дела детьми-участниками;

- аналитические планерки, совещания;

- дневники наблюдений;
- журналы отзывов;
- сочинения участников «Что мне понравилось (не понравилось) в лагере».

Критерии оценки качества реализации программы:

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности; полноценный отдых ребенка.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры) (Приложение 1,2);

- промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

- сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
- «Мой портрет» (ассоциация);
- «Мой отряд» (рисунок, сочинение);

- итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: после КТД, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого ребёнка. В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать.

5. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учётом погодных условий, корректировка программного содержания
Клещи	Противоклещевая обработка территории лагеря; Проведение цикла бесед о мерах профилактики; Ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	Работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги) Организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	Корректировка программы смены Использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности

6. Система обратной связи

При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния детей педагоги учитывают несколько факторов.

1. Одним из них является возраст участников.

Для малышей мы больше используем следующие виды обратной связи:
цветопись, эмоциональный термометр.

2. Каждый из детей в лагере имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний.

Мнение каждого ребенка может быть услышано через:

- анкетирование (Приложение 2);
- листы для ответов на вопросы;
- рисунки и др.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самодеятельности и самореализации детей в различных видах развивающей деятельности.

7. Список используемой литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003

5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.

7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, МоскваПрофиздат, 1973

8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)

9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

10. 13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
11. <http://helpiks.org/7-34326.html>
12. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.

КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Подразделы	Название методики	Назначение методики
Раздел 1. Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене).		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	1. живая анкета «Давайте познакомимся»	изучение потребностей и интересов ребенка
	2. оценка оздоровительного эффекта	фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма
	3. анкета «Я выбираю» (приложение 2)	изучение интересов и желаний ребенка
	4. «Фантастический выбор» (приложение 2)	изучение нравственных ценностей
	5. «Волшебное озеро» (приложение 2)	получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	6. анкета «Семь желаний»	
	7. «Геометрическая фигура» (приложение 2)	исследование черт характера
Познай себя	8. рисуночный тест «Какой я?»	получение информации о характере ребенка
Раздел 2. Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности пришкольного лагеря).		
Эмоциональное самочувствие	1. «Мишень настроения» (приложение 2)	получение информации о настроении ребенка

ребенка и группы в целом	2. эмоциональная цветопись	изучение эмоционального самочувствия ребенка
	3. «Градусник» (приложение 2)	выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	4. «Рисунок-образ», «Рисунок-символ»	выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	5. «Аналогия»	получение характеристики детского коллектива
Раздел 3. Итоговая диагностика (проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности).		
Вот и настало время проститься нам с тобой	1.«Чудо-дерево» (приложение 2)	выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	2. анкета «Итоговое анкетирование» (приложение 2)	получение информации с том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
	3. методика «Поляна цветов»	анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	4 . Оценка оздоровительного эффекта	фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма

Приложение 2

Я ВЫБИРАЮ

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошая вожатая.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

МЕТОДИКА «ВОЛШЕБНОЕ ОЗЕРО»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздаётся птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

МЕТОДИКА «МИШЕНЬ НАСТРОЕНИЯ»

Игра.

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет –

мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

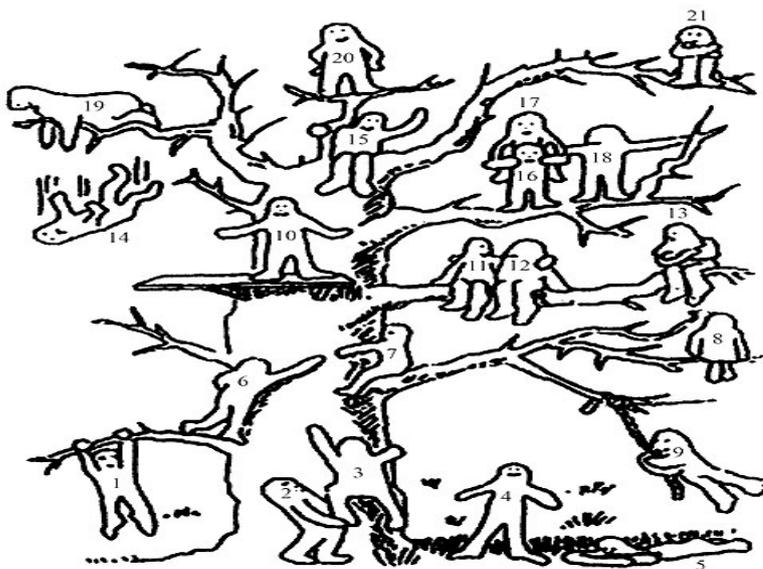
Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

МЕТОДИКА «ЧУДО – ДЕРЕВО»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

МЕТОДИКА «ФАНТАСТИЧЕСКИЙ ВЫБОР»

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потерять ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

МЕТОДИКА «ГРАДУСНИК»

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня.

Это позволяет определить степень тревожности детей.

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра _____

Через 2 месяца (в сентябре) _____

Через год _____

8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня в «Нашем Доме»- это _____

12. Я надеюсь на _____

13. Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)

Режим дня ЛДП «Непоседы» на базе МОАУ «СОШ №8»

— Солнышко встаёт — спать ребятам не даёт. Сбор
детей в фойе школы.

8.40 — Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.

— Клич зовёт, пора — пора на линейку, детвора.

— Каша, чай, кусочек сыра — вкусно, сытно и красиво. Завтрак.

— Надо в порядок всё привести, в кабинетах убрать и лоск навести.

— Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы.

Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок
чудесных.

— Лучше отряда нет места на свете — знают воспитатели, знают все дети.

- И если ты час посвятишь сей отряду, будет всем весело, будут все рады.

— Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.

— К нам приходит тишина, домой уходит детвора.