

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования города Бузулука

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

«Рассмотрено и принято»  
на заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы  
«Искусство слова»

МОАУ «СОШ №8»

 Т.В. Блохина

протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

МОАУ «СОШ №8»

 Н.С. Матыцина

«30» августа 2024 г.

«Утверждено»

Директор МОАУ «СОШ №8»

 С.В. Сазина

«30» августа 2024 г.

Приказ № 01108/30

от 30 августа 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного курса*

**«Читательская грамотность»**

для 8 класса основного общего образования  
на 2024-2029 г.г.

*Составитель: ШМО*  
учителей русского языка и литературы  
«Искусство слова»

г. Бузулук 2024

## Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Программа нацелена на развитие:**

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## **Характеристика образовательного процесса**

Программа «Развитие читательской грамотности обучающихся» рассчитана на 1 год обучения (в 7 классе), реализуется в урочной деятельности в форме учебного курса «Смысловая работа с текстом» и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Программа «Развитие читательской грамотности обучающихся» рассчитана на 1 год обучения (в 8 классе), реализуется в урочной деятельности в форме учебного курса «Читательская грамотность» и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## Планируемые результаты курса «Развитие читательской грамотности обучающихся»

### Личностные результаты освоения программы

В результате освоения программы модуля «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

### Метапредметные результаты освоения программы модуля «Читательская грамотность»

Познавательные УУД	Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя; перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.
Регулятивные УУД	Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий; учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.
Коммуникативные УУД	Слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
Предметные результаты	Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки предметов; сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления, предметы; определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям; определяет отношения между предметами типа; выявляет функциональные отношения между понятиями; выявляет закономерности и проводит аналогии.

**7 класс**  
**Учебный курс «Смысловая работа с текстом»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Как выбрать книгу? Учимся ставить цель чтения («Знаю - хочу узнать - узнал»).	1		
2	Признаки текста. Текст как источник информации.	1		
3	Определение основной темы и идеи в произведении.	1		
4	Тема текста. Микротема. Абзац. План.	1		
5	Тема текста. Микротема. Абзац. План. Составление плана на основе микротем. Практикум.	1		
6	Создание плана на основе прочитанного текста. Тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.	1		
7	Сжатие текста. Приемы сжатия. Переработка текста.	1		
8	Практикум по сжатию текста.	1		
9	Стили речи. Классификация стилей.	1		
10	Стили речи. Художественный стиль. Признаки текста художественного стиля.	1		
11	Стили речи. Разговорный стиль. Признаки текста разговорного стиля.	1		
12	Стили речи. Публицистический стиль. Признаки текста публицистического стиля.	1		
13	Стили речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Признаки текста официально-делового стиля.	1		
14	Стили речи. Научный стиль. Признаки текста научного стиля.	1		
15	Практикум по определению стиля речи. Работа с текстами.	1		
16	Классификация типов речи. Сочетаемость разных типов речи в одном тексте.	1		
17	Описание. Виды описаний.	1		
18	Повествование. Повествование с элементами описания и рассуждения.	1		
19	Рассуждение. Структура текста - рассуждения. Создание собственного текста-рассуждения.	1		
20	Практическая работа по написанию сочинения –рассуждения с опорой на текст.	1		
21	Классификация средств связи предложений в тексте.	1		
22	Средства связи предложений в тексте. Практикум.	1		
23	Использование средств выразительности в тексте. Тропы и фигуры речи.	1		
24	Практикум по определению средств выразительности. Создание собственных текстов с использованием тропов и фигур речи.	1		
25	Практикум «Использование средств выразительности в текстах различной стилевой принадлежности»	1		
26	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства	1		

	текста. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.			
27	Выражение собственного мнения о прочитанном тексте, его аргументация. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1		
28	Выражение собственного мнения о прочитанном тексте, его аргументация. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Практикум.	1		
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
30	Орфографические особенности текста.	1		
31	Морфологические особенности текста.	1		
32	Синтаксическое оформление текста.	1		
33	Лексические средства .	1		
34	Комплексный анализ текста.	1		

8 класс

Учебный курс «Читательская грамотность».

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Основные задачи при работе с текстом. Признаки текста. Текст как источник информации.	1		
2	Тема текста. Микротема. Абзац.	1		
3	Тема и идея текста. Определение основной темы и идеи в произведении.	1		
4	План. Простой и сложный план.	1		
5	Смысловые части текста, выделение микротем, составление плана текста. Практикум.	1		
6	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	1		
7	Языковые особенности разных стилей речи. Речевая ситуация. Официальная и неофициальная обстановка. Цели: общение, сообщение, воздействие. Речевая деятельность. Сфера употребления.	1		
8	Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.	1		
9	Аннотации к текстам. Отзывы. Рецензии.	1		
10	Отзыв о прочитанном. Практикум.	1		
11	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1		
12	Композиция текста рассуждения, повествования, описания.	1		
13	Рассуждение-размышление. Рассуждение- объяснение. Рассуждение-доказательство.	1		
14	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1		

15	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки при противоречивой информации. Критическое отношение к информации.	1		
16	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1		
17	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1		
18	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1		
19	Комплексный анализ текста. Стиль, тип текста, тема, основная мысль, позиция автора, собственная позиция.	1		
20	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1		
21	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1		
22	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1		
23	Использование средств выразительности в тексте. Тропы и фигуры речи.	1		
24	Практикум по определению средств выразительности. Создание собственных текстов с использованием тропов и фигур речи.	1		
25	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1		
26	Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.	1		
27	Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение. Практикум.	1		
28	Работа с несплошным текстом.	1		
29	Работа с несплошным текстом.	1		
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
31	Типы задач на грамотность. Повторение орфографических написаний.	1		
32	Типы задач на грамотность. Пунктуационное оформление текста.	1		
33	Мониторинг сформированности читательской грамотности. Комплексный анализ текста.	1		
34	Грамматические нормы. Анализ грамматических и речевых ошибок.	1		

