

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования города Бузулука

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

«Рассмотрено и принято»  
на заседании ШМО  
учителей географии, биологии,  
химии «Живая планета»  
МОАУ «СОШ №8»  
 С.П.Деканова  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
МОАУ «СОШ №8»  
 С.В.Егорова  
«30» августа 2024г.

«Утверждено»  
Директор МОАУ «СОШ №8»  
 С.В. Сяяпина  
«30» августа 2024 г.  
Приказ № 01-08/305  
от 30 августа 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного курса*

**«Занимательная биология»**

для 5 класса основного общего образования  
на 2024-2029 г.г.

Составитель: ШМО  
учителей географии, биологии,  
химии «Живая планета»

г. Бузулук 2024

Рабочая программа курса «Занимательная биология» для 5 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897»;

учебно-методического пособия Рабочие программы. Биология.5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева.-М.: Дрофа, 2016, с учетом авторской программы «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (концентрический курс) Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров

Программа ориентирована на использование учебника: Биология. 5 кл.: учебник / В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М. : Дрофа, 2019

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение курса «Занимательная биология» в 5 классе направлено на достижение следующих результатов:

#### ***Личностные результаты:***

- осознание единства и целостности растительного и животного мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; справедливое оценивание своей работы и работы окружающих;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- эстетическое восприятие объектов природы;
- применение полученных знаний в практической деятельности, умение преодолевать

трудности в процессе достижения намеченных целей;

- реализация установок здорового образа жизни;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

*1) познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:*

- работать с разными источниками информации (текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятиям;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты, овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические суждения, включающие установление причинно-следственных связей, соответствий между процессами и явлениями;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

*2) регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:*

- организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- овладеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

*3) коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:*

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### ***Предметные результаты:***

#### *1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.

#### *2) в ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*3) в сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

*4) в сфере физической деятельности:*

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

*5) в эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание учебного предмета «Биология. Введение в биологию» 5 класс (34 ч.)**

### **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. (9ч)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований: лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы. Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

#### **Лабораторные работы**

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

### **Раздел 2. Многообразие живых организмов (15 ч)**

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие

живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

### **Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4ч)**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

### **Раздел 4. Человек на Земле (6 ч)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

#### **Демонстрация**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности

### **Тематическое планирование (34 часа, 1 час в неделю)**

<b>тема</b>	<b>Количество часов</b>
Живой организм: строение и изучение	9
Многообразие живых организмов	15
Среда обитания живых организмов	4
Человек на Земле	6



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела/тема урока	Количество часов	Дата	
			план	фактически
<b>I</b>	<b>Живой организм</b>	<b>8</b>		
1	Что такое живой организм.	1	1 неделя сентября	
2	Наука о живой природе	1	2 неделя сентября	
3	Методы изучения природы. <b>Лабораторная работа №1</b> «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	1	3 неделя сентября	
4	Увеличительные приборы <b>Лабораторная работа №2</b> «Устройство ручной лупы и светового микроскопа»	1 1	4 неделя сентября	
5	Живые клетки	1	1 неделя октября	
6	Химический состав клетки	1	2 неделя октября	
7	Вещества и явления в окружающем мире	1	3 неделя октября	
8	Великие естествоиспытатели.	1	4 неделя октября	
9	Живой организм: строение и изучение - обобщающее повторение	1	1 неделя ноября	
<b>II</b>	<b>Многообразие живых организмов</b>	<b>15</b>		
10	Развитие жизни на Земле.	1	2 неделя ноября	
11	Разнообразие живого.	1	3 неделя ноября	
12	Бактерии	1	4 неделя ноября	
13	Грибы	1	1 неделя декабря	
14	Растения. Водоросли.	1	2 неделя декабря	
15	Мхи	1	3 неделя декабря	
16	Папоротники	1	4 неделя декабря	
17	Голосеменные растения	1	2 неделя января	

18	Покрытосеменные (цветковые) растения	1	3 неделя января	
19	Значение растений в природе и жизни человека.	1	4 неделя января	
20	Животные. Простейшие.	1	1 неделя февраля	
21	Беспозвоночные животные	1	2 неделя февраля	
22	Позвоночные	1	3 неделя февраля	
23	Значение животных в природе и жизни человека	1	4 неделя февраля	
24	Многообразие живых организмов- обобщающее повторение	1	1 неделя марта	
<b>III</b>	<b>Среда обитания живых организмов</b>	<b>4</b>		
25	Три среды обитания Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.	1	2 неделя марта	
26	Жизнь на разных материках	1	3 неделя марта	
27	Природные зоны Земли	1	4 неделя марта	
28	Жизнь в морях и океанах	1	2 неделя апреля	
<b>IV</b>	<b>Человек на Земле</b>	<b>6</b>		
29	Как человек появился на Землю	1	3 неделя апреля	
30	Как человек изменил Землю	1	4 неделя апреля	
31	Жизнь под угрозой	1	1 неделя мая	
32	Не станет ли Земля пустыней?	1	2 неделя мая	
33	Здоровье человека и безопасность жизни Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.	1	3 неделя мая	
34	Человек на Земле-обобщающее повторение	1	4 неделя мая	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		