

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждения города  
Бузулука "Средняя общеобразовательная школа № 8»

Принято на Педагогическом совете  
№ 4 от 06.04.2023 года



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 2022 ГОДА**

**Результаты самообследования  
муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
города Бузулука "Средняя общеобразовательная школа № 8»  
по итогам 2022 года**

**I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

***Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом:***

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8»(МОАУ «СОШ № 8»)

Дата открытия ОУ: 1987 год

Учредитель: муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области. Функции и полномочия Учреждения от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет администрация города Бузулука

Юридический адрес: 461040, Оренбургская область, г. Бузулук, ул.Галактионова, д. 35

Фактический адрес: 461040, Оренбургская область, г. Бузулук, ул. Галактионова, д. 35

Ф.И.О. руководителя: Саяпина Светлана Васильевна

Контактный телефон, факс: 8 (35342) 2-49-09

E-mail: buzsekr8@mail.ru

Сайт: <http://school8.rc-buzuluk.ru>

Особенности структуры МОАУ «СОШ № 8»: на базе школы открыты профильные классы

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОАУ «СОШ № 8» действует на основании:

Устава муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 8», утвержден приказом Управления образования Администрации города Бузулука № 01-12/192 от 27 мая 2020 года, зарегистрирован в ИФНС России по Оренбургской области 10.06.2020 года за ОГРН 1025600580103, ГРН 2205600174118.

Лицензии Серия 56 Л01 № 0003155 рег. № 1606 выдана 03.03.2015 Министерством образования Оренбургской области на срок: бессрочно, (начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых) данные в лицензии соответствуют.

Свидетельство об аккредитации организации выдано 12.11.2015 № 551 серия 56А01 № 0003229 Министерством образования Оренбургской области, срок действия свидетельства с «12» ноября 2015 г. до «07» ноября 2024 года.

Свидетельство № 144916 серия 56-АВ о государственной регистрации права от 30.09.2013 года

МОАУ «СОШ № 8» расположена в центральном районе города.

В школе реализуются основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- образовательные программы дополнительного образования детей

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей Совет обучающихся	Представляют общественное мнение, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

№ п/п	ШМО	Руководители
1	ШМО учителей математики, физики, информатики «Мыслитель»	рук. ШМО Данилова Л.П.
2	ШМО учителей ОБЖ, физической культуры «Будь здоров»	рук. ШМО Назарова Н.В.
3	ШМО учителей русского языка и литературы «Искусство слова»	рук. ШМО Блохина Т.В.
4	ШМО учителей истории и обществознания «Взгляд»	рук. ШМО Морозов Н.Л.
5	ШМО учителей начальных классов «Родничок»	рук. ШМО Крюкова Н.А.
6	ШМО учителей иностранных языков «Лингвист»	рук. ШМО Озёрская Е.Е.
7	ШМО учителей технологии, искусства «Гармония»	рук. ШМО Николаева Т.А.
8	ШМО учителей географии, биологии, химии «Живая планета»	рук. ШМО Деканова С.П.

Представленная структура управления МОАУ «СОШ №8» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В 2022 МОАУ «СОШ №8» продолжает осуществлять электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие», ЯндексДиск, которые помогают структурировать

- ✓ педагогическую отчетную документацию;
  - ✓ рабочую документацию в сфере образования;
  - ✓ переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
  - ✓ ведение личных дел работников и обучающихся;
  - ✓ оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.
- По итогам 2022 года система управления МОАУ «СОШ №8» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Изучая потребности участников образовательного процесса, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- ✓ участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
  - ✓ обобщение и распространение передового педагогического опыта;
  - ✓ работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
  - ✓ укрепление материально – технической базы и т.д.
- Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа образовательной организации.

Выводы:

- ✓ Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- ✓ Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности образовательного учреждения, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности школы.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **III ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-8 –х и 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2022 году для обучающихся 10 – 11 классов были сформированы три варианта учебного плана профильных классов. Информационно-технологический, естественнонаучный, гуманитарный.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	459
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	537
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	113
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	77

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1186 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОАУ «СОШ № 8» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ «СОШ № 8» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 8» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных

отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 8» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР.**

В мае 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 1 класс);
- уровень ООО – 1 обучающийся (1 – в 8-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР тренинги



толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

## **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОАУ «Школа № 8» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «Средняя школа № 8» выполнены на 96 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МОАУ «Средняя школа № 8» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 83 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

## **Профили обучения**

В 2022 году для обучающихся 10 – 11 классов были сформированы три варианта учебного плана профильных классов. Информационно-технологический, естественнонаучный, гуманитарный.

Таким образом, в 2021-2022 и 2022- 2023 учебных годах в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся.
- адаптированная средняя общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной

деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела» .

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной

воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «СОШ № 8» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Основная задача патриотического и гражданского воспитания - утверждение в сознании и чувствах обучающихся высоких патриотических взглядов и убеждений, представлений об общечеловеческих ценностях, уважения к культуре и историческому прошлому России, ее традициям.

Направления работы:

- проведение мероприятий, связанных с реализацией требований Федеральных законов «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества»,
- мероприятий, посвященных юбилейным датам, памятным событиям в военной истории России, Оренбургской области, города Бузулука.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив школы активно содействовал реализации программы гражданско-патриотического воспитания. Мероприятия, проводимые в школе в 2021-2022 учебном году: классные часы и внеклассные мероприятия на темы гражданско-патриотического воспитания, конкурсы творческих и исследовательских работ, экскурсии и прогулки по улицам родного города, в краеведческий музей, на природу, участие в городском мероприятии «Музей и дети», фотовыставки и выставки рисунков, стенгазет, поделок, школьный и городской конкурсы чтецов, школьные акции, мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, 9 Мая, организация тимуровской работы, тематические библиотечные и музейные уроки и выставки.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся и педагоги приняли участие в различных мероприятиях, акциях и конкурсах городского и областного уровней:

Сентябрь-декабрь

- Всероссийский Диктант Победы
- Всероссийский краеведческий конкурс «Мой край – моя Родина» - 2 место Дмитриева М.Н.
- Всероссийский краеведческий конкурс «Мой край – моя Родина» - 1 место Аль М. 7а, 1 место Фролова Е. 8б, 1 место Михайлец П. 8б, рук. Дмитриева М.Н.
- Всероссийский конкурс творческих работ «Моя семья в годы Великой

- Отечественной войны» - участие Блохина Т.В., Дмитриева М.Н.
- Региональный конкурс среди активистов школьных музеев в рамках РДШ
  - 3 место Белицкий С. 10а, рук. Дмитриева М.Н.
  - Городской конкурс Дружин юных пожарных «Эстафета добрых дел» - 2 место команда школы, рук. Назарова Н.В.
  - Всероссийский конкурс «Лучшая выставка школьного музея, посвященная ВОв» - участие, Дмитриева М.Н.
  - Онлайн-викторина «Мы едины»: Крюкова Н.Е., Морозов Н.Л., Крюкова Н.А., Блохина Т.В., Попова З.А., Назаркина С.В., Яковлева В.А., Федорова Л.И., Петрова Т.В., Королева Т.И., Деканова С.П.
  - Всероссийский этнографический диктант: Федорова Л.И., Крюкова Н.Е., Данилова Л.П.
  - Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы – гордость Родины», участие в онлайн-форуме - 1 место Бондарев Н. 5в, рук. Дмитриева М.Н.
  - Областной заочный конкурс чтецов «Звучащее слово» - участие: Королева Т.И., Соколова Л.Г., Яковлева В.А., Назаркина С.В., Попова З.А.
  - Всероссийский конкурс творческих работ к Дню народного единства «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья» - участие Рубцова Ю. 11а, рук. Дмитриева М.Н.
  - Региональный этап Всероссийского конкурса среди руководителей военно-патриотических клубов «Делай, как я!» - участие Назарова Н.В.
  - Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» - 1 место Александрова В. 11а, рук. Ильина М.А., Калашникова И.П.

Январь – июнь

- Онлайн-викторина «Знай свое Отечество»: Назаркина С.В., Федорова Л.И., Морозов Н.Л., Данилова И.В., Деканова С.П., Черникова Е.Н.
- Онлайн-тест «Холокост – политика геноцида»: Крюкова Н.Е., Антонова М.В., Назарова Н.В., Маликова А.О., Морозов Н.Л.
- Городской военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!» - 2 место команда школы, рук. Панкратов С.В.
- Федеральный проект «Без срока давности»

Наименование	Городской конкурс	Областной конкурс	Всероссийский конкурс
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Ахтямова З.Д. – 2 работы		
	Крюкова Н.Е. – 1 работа	Крюкова Н.Е. – 1 работа	
	Данилова И.В. – 1 работа		

	Назаркина С.В. – 1 работа	Назаркина С.В. – 1 работа	
	Вашкинель С.Л. – 1 работа	Вашкинель С.Л. – 1 работа	Вашкинель С.Л. – 1 работа (участие)
Конкурс школьных музеев «Без срока давности»	Дмитриева М.Н.	Дмитриева М.Н.	Дмитриева М.Н. (участие)
Конкурс проектов «Без срока давности»	Блохина Т.В.	Блохина Т.В.	Блохина Т.В. (участие)

- Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России» - 1 место Дмитриева М.Н.
- Акции Свеча памяти, Вальс Победы, Георгиевская ленточка
- Всероссийский конкурс проектов «Социальная значимость» - 2 место Дмитриева М.Н.
- III Всероссийский конкурс детского творчества «Слава России» - участие Данилова И.В.
- Городской конкурс-выставка моделей военной техники – 1 место Мазурин Р. 4б, рук. Соколова Л.Г.
- Городской заочный фестиваль военно-патриотической песни: Тарасова Е. 5г – 1 место, Колупаева Д. 9а – 3 место, Попова В. 5г – 3 место, рук. Дмитриева М.Н.
- Всероссийский творческий конкурс «Имя твое неизвестно»: Дмитриева М.Н. – три первых места  
Соколова Л.Г. – три первых и одно второе место  
Ахтямова З.Д. – одно второе место  
Крюкова Н.А. – два вторых места  
Блохина Т.В. – одно первое и три вторых места  
Назаркина С.В. – одно второе место  
Федорова Л.И. – одно второе место
- Всероссийский конкурс «Я помню!» - 1 место Дмитриева М.Н.
- Городской фотоконкурс «Мой папа – защитник»: участие Соколова Л.Г., Трутнева М.В.
- Областной конкурс рассказов «История военной службы моих родственников»: участие Дмитриева М.Н., Толкачева Е.В., Побежимова В.А., Пашкова Л.Н., Трутнева М.В.
- Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне» - 1 место Побежимова В.А.
- Участие в акции «Рисуем Победу: Егорова С.В., Петрова Т.В., Толкачева Е.В., Сарычева С.Г., Барышева Н.А., Ахтямова З.Д.
- Урок «Герои нашего времени» - Митькин Д.Н. (отправлен в базу федеральных видеуроков)
- Тимуровская работа – Деканова С.П.

- Тест «Космос и Оренбуржье»: Шукурова Л.Б., Деканова С.П., Гольцова Н.Н., Пашкова Л.Н., Ахтямова З.Д., Морозов Н.Л., Вашкинель С.Л., Соколова Л.Г., Блохина Т.В., Назарова Н.В., Крюкова Н.А. Назаркина С.В., Ишмуратова Т.А., Яковлева В.А., Крюкова Н.Е., Толкачева Е.В., Егорова С.В.
- Городская неделя «Музей и дети»:
  - Конкурс краеведческих исследовательских работ «Это наша с тобой биография» –
    - 1 место Аль М. 7а, рук. Дмитриева М.Н.
  - Конкурс презентаций «Пионерское детство в истории моей семьи» – 3 место Шукурова А. 6а, рук. Шукурова Л.Б.
- Викторина «Оренбург дал мне крылья»: Соколова Л.Г., Егорова С.В., Шукурова Л.Б.
- Проведение космической зарядки в рамках Дня космонавтики – Петрова Т.В.
- Всероссийский конкурс для педагогов «Я расскажу вам о войне» - 1 место Дмитриева М.Н.
- Всероссийский конкурс исследовательских и научных работ – 1 место Дмитриева М.Н.
- Городской литературный конкурс «Природа и судьбы людей» - участие Петрова Т.В., участие и 3 место Крюкова Н.А.
- Городской конкурс детского рисунка «День Великой Победы глазами детей» (совет ветанов) - участие Ларина С.Н.
- Организация и проведение Всероссийского Урока «Пионерии – 100!»: Чеглакова Н.В., Соколова Л.Г., Невзорова О.Н.
- Городские соревнования «Зарница» - 3 место команда школы, рук. Назарова Н.В.
- По видам:
  - Военно-историческая викторина – 1 место, рук. Дмитриева М.Н.
  - Сборка-разборка автомата – 2 место, рук. Назарова Н.В.
  - Снаряжение АКМ – 2 место, рук. Назарова Н.В.
  - Рапорт о проведении Вахты памяти – 1 место, рук. Дмитриева М.Н.
  - Тактическая игра на местности – 1 место, рук. Панкратов С.В.
  - Туристическая полоса препятствий – 2 место, рук. Плющенко Д.Н.
  - Первая помощь – 1 место, рук. Назарова Н.В.
- Всероссийский конкурс «Наследники Победы» - 3 место Яковлева В.А.
- Областной конкурс школьных музеев и экспозиций – участие Дмитриева М.Н.
- Городской конкурс-выставка «Листая старый альбом»: Дмитриева М.Н. – два первых и четыре третьих места
- Городские соревнования «Зарничка» для 5 классов – участие команда школы, рук. Назарова Н.В.
- По видам:
  - Физическая подготовка – 1 место, рук. Назарова Н.В.
  - Стрельба – 3 место, рук. Назарова Н.В.
- Городской смотр-конкурс команд ЮИД – участие команда школы, рук. Соколова Л.Г.

– Онлайн-викторина «Никто не забыт, ничто не забыто»: Крюкова Н.Е., Толкачева Е.В., Митькин Д.Н., Назаркина С.В.

– Участие в мероприятиях «Получение паспорта гражданина РФ»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;



Одним из основных факторов, влияющих на состояние военно-патриотического воспитания, является качество обязательной подготовки учащихся к службе в Вооруженных силах РФ. В мае 2022 года с обучающимися 10 классов (юноши) были организованы и проведены 5-дневные учебно-полевые занятия по 40-часовой программе. От обучающихся были приняты зачеты по предметам начальной военной подготовки, проведены боевые стрельбы из автомата «Калашников». К сборам привлекались 15 человек. Получили оценки: «Отлично» - 15 человек (100%). Общая оценка за сборы «отлично».

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена в полном объеме. В новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

#### Положительные результаты:

- Повышение у обучающихся, педагогов и родителей уровня культуры, знаний об истории своей семьи, города, области, страны (результаты конкурсов, участие в мероприятиях, олимпиадах)
- Понимание у обучающихся сущности патриотизма на основе изучения исторических событий и подвигов наших соотечественников, проявление гордости за свой народ (результаты конкурсов, активное участие в школьных и городских мероприятиях)
- Осознание понятия «служение Отечеству», желание защищать Родину (увеличение количества старшеклассников, желающих служить в армии или посвятить себя военной профессии)
- Толерантное отношение к людям другой веры, национальности; неприятие национализма, экстремизма, неонацизма и других негативных проявлений в обществе (беседы, творческие работы, отсутствие межнациональных конфликтов в школьной среде)

#### Вместе с тем имеется ряд недостатков:

- Остается низким участие педагогов в различных конкурсах гражданско-патриотической направленности, и соответственно отсутствие результативности участия обучающихся данных классов в конкурсном движении
- Недостаточное привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий патриотической направленности

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (школьный театр «Секрет»);
- физкультурно-спортивное («ДЮП», «Юный стрелок», «Юный спасатель»);
- социально-гуманитарное («Восьмая параллель», «Школьный диапазон»);
- туристско- («Степная жемчужина», Основы спортивного туризма);
- естественно-научное («Логика»);
- техническое («Конструктория»).

При реализации таких программ дополнительного образования как «Степная жемчужина», «Мое Оренбуржье», детям удалось погрузиться в исследовательские и творческие работы, уделить больше внимания просмотру экскурсий, художественных экспозиций, театральным представлениям, которые подбирали и предлагали обучающимся руководители кружков.

В рамках кружка «Конструктория» дети больше выполняли практических заданий по робототехнике.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования не повысилось, но обучающиеся систематически были заняты в свободное от учебных занятий время по интересам и получали дополнительное развитие

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Секрет"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Секрет"». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся 5–11-х классов. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Секрет"» выросло и составило 35 человек.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Орион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования. В клубе обучающиеся занимаются не только спортивной подготовкой, но и осваивают военно-прикладные навыки.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, гимнастический зал, использующиеся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В школе действует спортивный клуб «Орион». Клуб имеет свой постоянный состав спортсменов и активистов и объединяет всех обучающихся школы, родителей и педагогов. Проводится работа по приему нормативов ГТО, на сайте ГТО зарегистрировано 1012 обучающихся из 1182 (86%). В 2021-2022 учебном году 447 обучающихся школы сдали нормативы ГТО, из них получили 67 золотых значков, 16 серебряных и 3 бронзовых.

По традиции в этом году были проведены следующие спортивные мероприятия: Месячник оборонно-массовой и спортивной работы; «Зарница» - школьный этап; Президентские спортивные игры и состязания; различные спортивные соревнования и состязания, в том числе посвященные знаменательным и памятным датам (23 февраля, День Космонавтики, День Победы).

В течение 2021-2022 учебного года команда школы принимала активное участие в различных спортивных соревнованиях:

#### Сентябрь-декабрь 2021г:

- Городская легкоатлетическая эстафета для начальной школы – 2 место команда школы (учителя физкультуры)
- Областная физкультурно-оздоровительная акция «Со спортом всей семьей» 1 место семья Знаемских, учитель Яковлева В.А. Лауреаты семья Ряховых, учитель Трутнева М.В.
- Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье» - участие Дмитриева М.Н., Трутнева М.В.
- Областной офлайн-турнир Футбольный фристайл» - участие Подольских Ю.Н., Сухарева Г.П.

#### Январь-июнь 2022г:

- Областной конкурс по скипингу – участие Бем М.В.
- Школьные соревнования по лыжному биатлону: Назарова Н.В., Сухарева Г.П.
- Всероссийский конкурс «Здоровье и спорт» - 1 место Дмитриева М.Н.
- Всероссийская акция Лыжня России – 2022: участие команды школы, одно первое, два вторых и два четвертых места в личных зачетах
- Городские соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Российская провинция» - 3 место команда школы
- Городской этап Всероссийских спортивных игр ШСК – 2 место (Сухарева Г.П., Подольских Ю.Н.)
- Городские соревнования по теннису – юноши 1 место, девушки 1 место
- Областной заочный конкурс проектов «Здоровым быть здорово»: 3 место Аль М. 7а, рук. Дмитриева М.Н.

3 место Макеева А. бд и участие Шишкин В. бд, рук. Нурутдинова А.М.  
участие Камалеев К. ба, рук. Бем М.В.

- Городской конкурс по спортивному ориентированию «Забег Победы» - 3 место команда школы, рук. Калашникова И.П. В личном зачете Гладких С. 7б – 2 место

- Городская легкоатлетическая эстафета – юноши 1 место, девушки 1 место

- Городские соревнования по пионерболу – 1 место команда школы

- Городской турслет – 1 место команда школы, рук. Калашникова И.П., Плющенко Д.Н.

- Президентские состязания (город) – 4 место команда школы

- Городские соревнования по стрельбе – 4 место команда школы, Пыхтя Д. 8в  
1 место в личном зачете, рук. Назарова Н.В.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МОАУ «СОШ № 8» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Бузулука. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОАУ «СОШ № 8» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ №8» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Контингент обучающихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем.

Язык обучения – русский.

На уровне начального общего образования продолжалось изучение английского языка со 2 класса.

На уровне основного общего образования в 9-х классах было организовано предпрофильное обучение.

На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение по направлениям: гуманитарное, естественно-научное, технологическое.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов

В 2022 году МОАУ «СОШ № 8» работала в две смены: 1 смена – 991 человек (84%), 2 смена – 195 человек (16%).

Во вторую смену обучались 2а, 2б, 3б, 3в, 3г, 4в, 4г классы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021-2022 учебном году МОАУ «СОШ №8»:

- ✓ уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- ✓ разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- ✓ закрепила кабинеты за классами;
- ✓ составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- ✓ разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- ✓ использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

## V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1186
	– начальная школа	459
	– основная школа	650
	– средняя школа	77
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	8
	– в средней школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Сравнительный анализ успеваемости.

Ступени обучения	Итог 2020-2021	Итог 2021-2022	Динамика
I уровень	100 %	100 %	Стабильная
выпускники уровня I	100 %	100 %	Стабильная

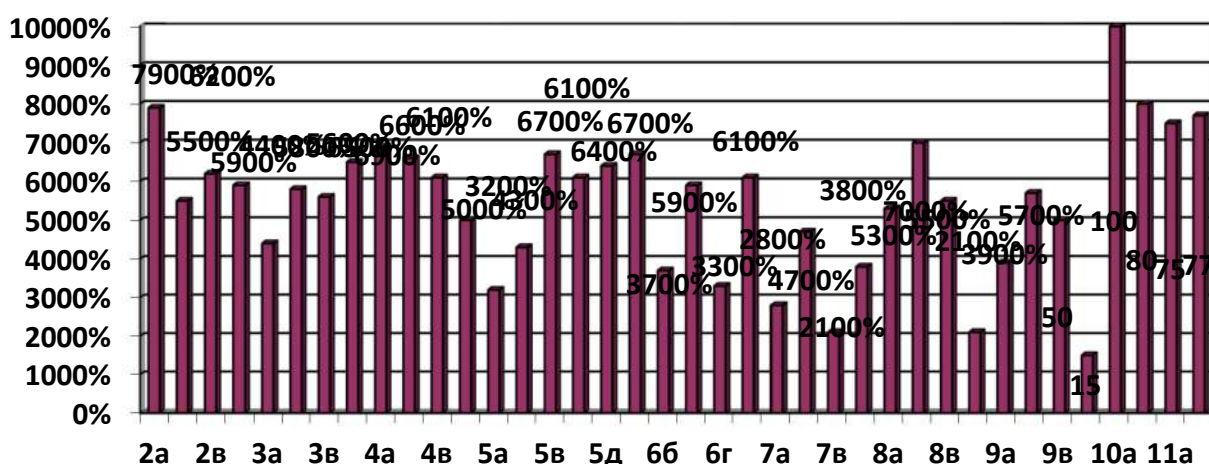
II уровень		100 %	100 %	Стабильная
выпускники уровня	II	100 %	100 %	Стабильная
III уровень		100%	100%	Стабильная
выпускники уровня	III	100%	100%	Стабильная
Всего по школе		100%	100%	Стабильная

### Качество знаний.

Ступени обучения	На «5»	На «4»и «5»	Качество обучения		динамика
			итог 2020-2021	итог 2021-2022	
I уровень (2-4 классы)	36	160	64,74%	61,1%	Отрицат.
В т. ч. выпускники I уровня	8	51	68,3%	62,8%	Отрицат.
II уровень (5-9 классы)	39	265	48,23%	46,3%	Отрицат.
В т. ч. выпускники II уровня	8	36	52,1%	40,7%	Отрицат.
III уровень	23	23	75,81%	84,9%	Положит.
В т. ч. выпускники уровня	7	21	86,9%	75,7	Отрицат.
Всего по школе	98	469	55,1%	53,7%	Отрицат.

Наблюдается снижение качества знаний у выпускников всех уровней образования), положительная динамика качества знаний — у обучающихся 10-11 классов. В целом по школе прослеживается отрицательная динамика: на 1,4 % ниже, чем в 2020-21 учебном году. Сказываются разные формы обучения в течение учебного года: очная, дистанционная, офлайн. Как видно из таблицы, проблема успеваемости детей актуальна в этом учебном году. Для нахождения верных путей преодоления невысокой успеваемости очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Каждому педагогу нашей школы надо пересмотреть подход к детям, слабо успевающим по предмету, наметить пути устранения пробелов в знаниях.

## Диаграмма качества обучения за 2021-2022 учебный год



Хорошее качество знаний (более 50%) показывают обучающиеся классов, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 5в, 5г, 5д, 6а, 6в, 6д, 8а, 8б, 8в, 9б, 10 и 11 классов. в 4г и 9в классах стабильное КЗ - 50%.

Из 38 классов положительная динамика наблюдается только в 3в, 5д, 8а, 9а, 11г. Стабильные результаты во 2 классах, 3г, 4б, 4г, 6г, 6д, 8в, 9г и 11а классах. Контингент учащихся за лето не изменился. В чем же причина? Надо сказать, что в некоторых классах есть резерв хорошистов. Так, в 5б классе 3 ученика имеют по итогам учебного года одну «3» и 1 ученица окончила учебный год с одной «4» по русскому языку; в 7б – 4 учеников составляют резерв отличников и хорошистов; в 7г – 3 учеников могли бы быть хорошистами. Классным руководителям необходимо проследить успеваемость каждого ученика класса, выяснить причины понижения качества обучения и наметить пути повышения их уровня обученности.

Как предотвратить неуспеваемость обучающихся? Решение этого важного вопроса остается важнейшей задачей нашей школы. Назову некоторые причины неуспеваемости:

- низкий уровень предшествующей подготовки ученика;
- плохие бытовые условия;
- затяжная болезнь;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- недисциплинированность;
- недостаточный интерес ученика к изучаемым предметам;
- слабая воля к преодолению трудностей;
- недостатки преподавания в дистанционном формате;
- слабый текущий контроль;
- невнимательность на уроках;
- нерегулярное выполнение домашних заданий.

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось, что подтверждают данные.



Однако существует проблема низкого качества знаний в начальном среднем звене, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам продолжить работу по повышению уровня обученности обучающихся. Для неуспевающих обучающихся подготовить индивидуальные маршруты, организовать дополнительные занятия с целью коррекции знаний и умений; усилить контроль за подготовкой домашних заданий по всем предметам.
- Классным руководителям совместно с учителями-предметниками регулярно информировать родителей об успеваемости обучающихся «группы риск», проследить успеваемость каждого ученика класса, выявить причины понижения качества обучения и наметить пути повышения их уровня обученности.
- Администрации школы поставить на контроль осуществление индивидуального подхода учителями математики к слабоуспевающим обучающимся.

**Информация о результатах ВПР-2022 школы № 8**

Клас с	Предмет	Кол- во уч-ся по списк у	Кол-во уч-ся, выполн яв ших работу	% успе ваемос ти	% кач- ва	Понижи ли оценку %	Подтверди ли %	Повыси ли %
4	русский	120	105	100	75,2	8,57	77,14	14,29
5	русский	153	134	99,3	58,7	22,39	76,12	1,49
6	русский	124	108	96,3	55,1	6,48	75,93	17,59
7	русский	119	110	91,8	42,8 5	22,73	73,64	3,64
8	русский	107	101	84,2	41,8 5	23,76	70,3	5,94
4	математика	120	110	100	73,6	7,96	69,91	22,12
5	математика	153	128	100	61,9	14,06	85,94	0
6	математика	124	106	94,3	27,3	40,57	58,49	0,94
7	математика	119	101	91,1	36,0 3	20,79	75,25	3,96
8	математика	107	93	89,2	14,0 3	46,24	51,61	2,15
4	окружающий мир	120	111	100	81,9	14,41	71,17	14,41
5	биология	153	135	100	69,7	36,3	61,48	2,22

					6			
6	биология	124	56	100	61,4 5	21,43	73,21	5,36
7	биология	119	112	98,2	57,4	22,32	75,89	1,79
8	биология	107	25	100	72,0	24,0	76,0	0
5	история	153	134	100	61,5 8	22,39	76,12	1,49
6	история	124	55	98,2	47,6	0	98,18	1,82
7	история	119	103	97,1	45,1 5	2,91	97,09	0
8	история	107	25	100	72,0	4,0	96,0	0
6	география	124	61	100	66,8	21,31	63,93	14,75
7	география	119	106	97,2	31,9 5	43,4	52,83	3,77
8	география	107	23	100	73,9	8,7	91,3	0
6	обществозна ние	124	57	98,2	62,4	1,75	98,25	0
7	обществозна ние	119	110	98,2	57,4 5	14,55	83,64	1,82
8	обществозна ние	107	49	100	48,9	26,53	73,47	0
7	иностранн англ.	119	48	100	91,6 7	6,25	93,75	0
7	физика	119	109	92,7	21,4 8	36,7	63,3	0
8	физика	107	24	100	33,0	4,17	95,83	0
8	химия	107	51	98,04	61,1	21,57	68,63	9,8
10	география	39	12	100	100	8,33	91,67	0
11	история	23	16	100	100	0	100	0
11	биология	23	18	100	100	16,67	83,33	0
11	география	23	18	100	100	22,22	72,22	5,56
11	физика	23	10	100	100	10,0	90,0	0
11	химия	23	16	100	100	12,5	87,5	0
11	английский яз.	23	17	100	100	0	94,12	5,88

### Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. 78,98 % обучающихся подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 6-х классах: 40,57 % обучающихся понизили свою отметку, в 8 классах- 46,24%; по биологии в 5 классах – 36,3% и по физике в 7 классах – 36,7%.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по математике в 8-х классах. Положительная динамика наблюдается по обществознанию, биологии во всех классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и городским показателями выявил 100% уровень качества знаний у обучающихся 10-11 классов по истории, биологии, географии, химии, физике, английскому языку. Самыми трудными предметами для обучающихся 7 классов оказались география и физика; для 8-х классов – математика

### **Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### **ГИА в 9-х классах**

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОАУ «СОШ №8» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие все обучающиеся 9 классов, все участники получили «зачет».

В 2022 году обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 7 процентов по русскому языку, понизилось на 3 процента по математике.

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании

## ГИА в 11-х классах

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучались 37 обучающихся МОАУ «СОШ № 8»

В 11-х классах до экзаменов были допущены все 37 выпускников. В форме государственного выпускного экзамена итоговую аттестацию не сдавал ни один учащийся школы.

МОАУ «Гимназия №1 имени Романенко Ю.В.» приказом министерства образования Оренбургской области назначена пунктом проведения ЕГЭ в 2022 году в городе Бузулуке. Все аудитории, в которых проводился ЕГЭ и штаб руководителя ППЭ были оборудованы средствами видеонаблюдения. Трансляция всех экзаменов велась в режиме онлайн. В ППЭ были реализованы технологии печати и сканирования экзаменационных материалов.

Организационно все экзамены прошли четко, в соответствии с требованиями к проведению ЕГЭ в ППЭ. Замечаний по процедуре проведения экзаменов и нарушений не было.

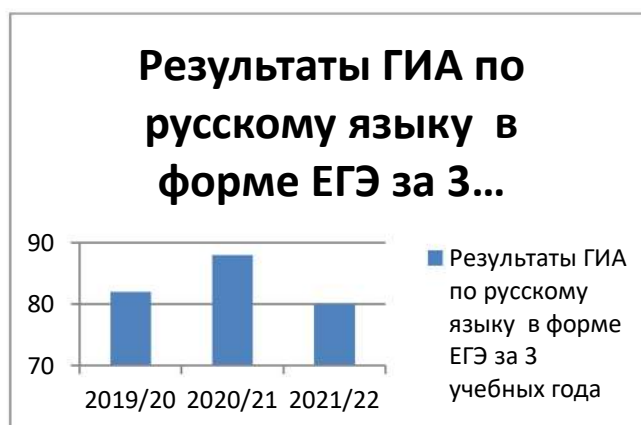
Аттестат получили 37 выпускников. Количество учеников, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 7 человек, что составило 19% от общей численности выпускников.

### Результаты ЕГЭ

Русский язык: 100% выпускников сдали ЕГЭ по русскому языку.

Канарейкина Дарья получила результат в 98 баллов, учитель Сысоева Е.В., 5 выпускников – 94 балла, учитель Блохина Т.В., Сысоева Е.В., 1 выпускник – 91 балла, средний балл по школе – 80 баллов.

В целом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 80) составило 19 человек (51% от общего количества участников ЕГЭ по предмету), (60-79 баллов) – 17 человек (46%), (55баллов) – 1 человек (3%), ниже минимального – 0 человек. Качество составило 97%. Все обучающиеся, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Обобщенные данные представлены в таблице и диаграмме.





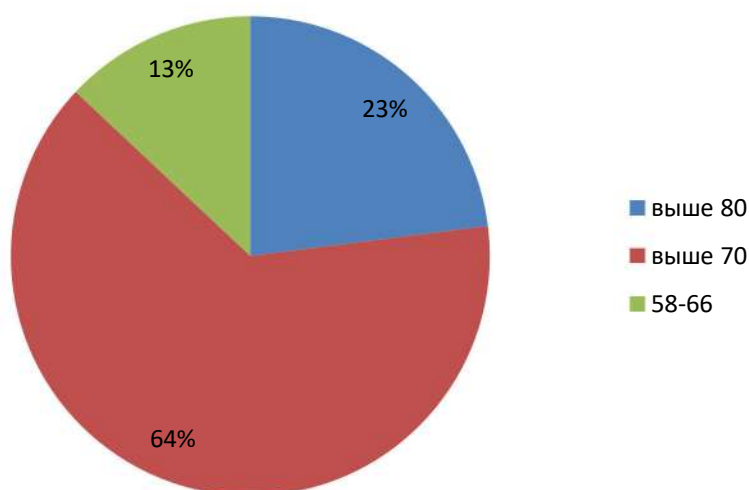
#### Математика:

В 2022 году выпускники школы сдавали математику на профильном уровне. Математику профильного уровня сдавали 22 человека, что составило 59,5% обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 100% обучающихся. Средний балл по школе по математике профильного уровня составил 74 балла. Шарова Елена, Дикарев Кирилл получили результат 84 балла, учитель Ахматова Д.Н., Коробова Екатерина – 82 балла, учитель Ахматова Д.Н..

В целом результаты сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 80), составило 5 человек (23% от общего количества участников ЕГЭ по предмету), выше 70 – 14 человек (64%), (58 - 66 баллов) – 3 (13%). Качество составило 100%. Все обучающиеся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог. Обобщенные данные представлены в таблице и диаграмме.



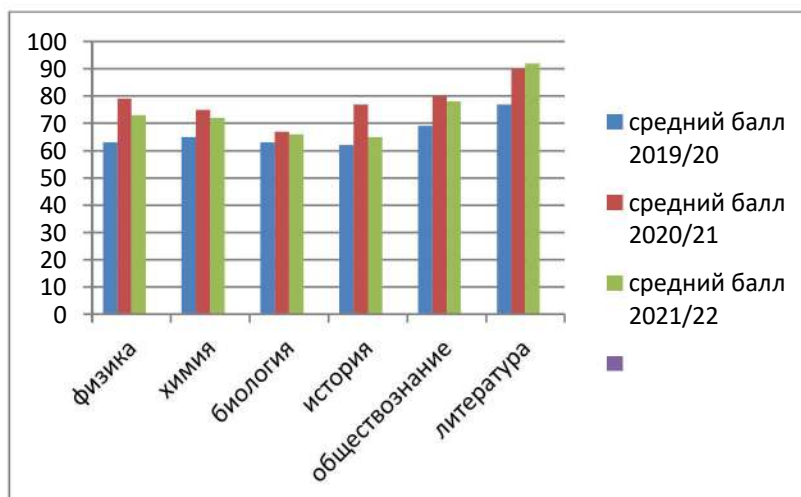
## Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня



### Предметы по выбору:

В 2021/22 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 14 человек, физика – 16, химия – 5, история – 7, иностранный язык – 3, биология – 5, литература – 2. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Сравнительные данные по среднему школьному баллу представлены на диаграмме.



Результаты сдачи ГИА по физике в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 2 человека (12,5 % от общего количества участников ГИА по предмету) Шарова Елена - 99 баллов, Чибизова Ангелина - 89 баллов, учитель Петрова В.И.,

выше 70 баллов – 10 человек (62,5%), 52-58 – 4 человека (25%), ниже минимального – 0 человек.

Результаты сдачи ГИА по химии в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составил 1 человек (20% от общего количества участников ГИА по предмету) Рубцова Юлия 100 баллов, учитель Мазаева Н.Н., выше 70 баллов – 1 человека (20%), 58-65б. – 3 человека (60%), ниже минимального – 0 человек.

Результаты сдачи ГИА по биологии в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 1 человек (17% от общего количества участников ГИА по предмету) Рубцова Юлия 93 балла, учитель Деканова С.П., выше 70 баллов – 1 человек (17%), выше 55б. – 2 человека (33%), 45-54б. – 2 человека (33%)

Результаты сдачи ГИА по истории в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 80), составило 2 человека (29% от общего количества участников ГИА по предмету) Крюкова Анастасия, Подовинникова Мария 81 балл, учитель Митькин Д.Н., выше 70 баллов – 1 человек (14%), выше 54б. – 3 человека (43%), 45б. – 1 человека (14%). Качество составляет 86%.

Результаты сдачи ГИА по обществознанию в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (80-96 баллов), составило 9 человек (64% от общего количества участников ГИА по предмету) Крюкова Анастасия 96 баллов, учитель Митькин Д.Н., выше 70 – 1 человек (7%), 59- 66б. – 4 человека (29%), ниже минимального – 0 человек.

Результаты сдачи ГИА по литературе в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 2 человека (100% от общего количества участников ГИА по предмету) Канарейкина Дарья - 96 баллов, учитель Сысоева Е.В., Дубровина Алена 87 баллов, учитель Блохина Т.В. Качество составило 100%.

Результаты сдачи ГИА по английскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 1 человек (33,3% от общего количества участников ГИА по предмету) Канарейкина Дарья 95 баллов, учитель Попова З.А., 75-80б – 2 человека (66,6%). Средний балл 83. Качество составило 100%.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка:

– вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

2. Учителям математики:

– вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
  - разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
  - своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.
4. Руководителям ШМО:
- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2022 год и разработке моделей КИМ;
5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год контроль:
- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
  - за качеством преподавания профильных предметов: математики, биологии, химии, истории;
  - за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021-2022 учебном году олимпиадное движение состояло из нескольких этапов проведения олимпиад различного уровня.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 (далее – Порядок), во исполнение приказа Министерства образования Оренбургской области №01-21/1346 от 12.08.2021 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказом министерства образования Оренбургской области от 13.09.2021 №01-21/1475 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказами Управления образования администрации города Бузулука № 01-09/348 от 06.09.2021г. «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году; № 01-09/370 от 20.09.2021г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» и приказами МОАУ «СОШ №8» г. Бузулука № 01-08/291 от 10.09.2021г. «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году»; № 01-08/302 от 22.09.2021г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся с 28 сентября по 29 октября 2021 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету.



**Школьный этап** всероссийской олимпиады школьников проводился в сроки, установленные министерством образования Оренбургской области на базе МОАУ «СОШ №8».

В олимпиаде приняли участие по 18 предметам 928 обучающихся 5-11 классов и 26 обучающихся 4-х классов МОАУ «СОШ №8».

В этом году 6 предметов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов проводились онлайн, на базе центра «Сириус». Это физика, математика, информатика, биология, химия, астрономия. В олимпиаде онлайн приняли участие 292 обучающихся.

В школьном этапе олимпиады по физической культуре, истории, математике, обществознанию, русскому языку обучающиеся приняли активное участие. Меньше всего обучающихся участвовали в олимпиаде по химии, астрономии, экономике.

Но участие в олимпиаде характеризуется не только (и не столько) большим количеством участников, а эффективностью (результативностью) выступления команд.

#### **Рейтинг эффективности участия по предметам в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году.**

Предметы	фактическое количество участников	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Биология	52	16	31%
ОБЖ	50	13	26%
Русский язык (без 4 классов)	83	19	23%
История	99	22	22%
Физическая культура	92	19	21%
Химия	14	3	21%
Литература	68	14	20.5%
Обществознание	80	16	20%
Экология	10	2	20%
Астрономия	16	3	19%
География	52	10	19%
Технология	32	6	19%
Английский язык	39	7	18%
Право	14	2	14%
Математика (без 4 классов)	119	16	13%
Экономика	17	2	12%
Физика	33	3	9%
Информатика	58	4	7%
Искусство (МХК)	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>928</b>	<b>177</b>	<b>19%</b>

Самым результативным оказалось выступление обучающихся по биологии, ОБЖ, русскому языку, истории, физической культуре, химии, литературе.

Эффективность участия в олимпиаде:

2019-2020 учебный год –18,2% (859 участников, 157 победителей и призеров).

2020-2021 учебный год –17,6% (1046 участников, 184 победителей и призеров).

2021-2022 учебный год – 19% ( 928 участников,177 победителей и призеров)  
Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады снизилось по сравнению с прошлым годом, эффективность выступления на школьном этапе олимпиады обучающихся повысилась на 1,4%.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями на 16.08.2021года), на основании приказов министерства образования Оренбургской области от 12.08.2021 № 01-21/1346 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», министерства образования Оренбургской области от 26.10.2021 № 01-21/1635 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», в соответствии с приказами Управления образования администрации города Бузулука № 01- 09/434 от 01.11.2021«Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся с 10 ноября по 15 декабря 2021года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в сроки, установленные министерством образования Оренбургской области на базе общеобразовательных организаций по месту обучения обучающихся. Выполнение олимпиадных заданий сопровождалось видеонаблюдением, проверка работ проводилась в очном формате членами предметно-методических комиссий олимпиад (жюри) с предварительным обезличиванием работ.

В олимпиаде приняли участие по 16 предметам 81 обучающихся 7-11 классов МОАУ «СОШ №8».

На основании приказов Управления образования администрации города Бузулука «Об утверждении результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников» определены 12 победителей и 19 призеров.

Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады среди школ г. Бузулука составила 18,7%. МОАУ «СОШ №8» показала эффективность участия в олимпиаде выше среднероссийской, (38,3%)

Эффективность участия в олимпиаде МОАУ «СОШ №8» за последние 3 года:

2019-2020 учебный год – 37% (110 участников, 18 победителей и 23 призера).

2020-2021 учебный год – 28,8 % (80 участников, 10 победителей и 13 призеров).

2021-2022 учебный год – 38,3 % (81 участников, 12 победителей и 19 призеров).

В 2021-2022 учебном году количество участников по сравнению с прошлым годом осталось неизменным, эффективность возросла на 9,5%.

Данные о победителях и призерах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года по предметам

предмет	количество победителей	количество призеров	всего победителей и призеров	Эффективность
Информатика	1	0	1	100%
Биология	2	3	5	62,50%
Физическая культура	1	4	5	55,50%
Математика	1	2	3	50%
Право	1	0	1	50%
Технология	1	2	3	50%
Русский язык	0	3	3	37,50%
Английский язык	0	1	1	33%
Литература	0	2	2	33%
География	1	1	2	28,60%
История	1	1	1	28,60%
ОБЖ	1	0	1	25%
Обществознание	2	0	2	20%
Физика	0	0	0	0%
Химия	0	0	0	0%
Экология	0	0	0	0%

Самым результативным оказалось выступление обучающихся по информатике, биологии, физической культуре, праву, технологии и математике. Результат олимпиады по праву среди 10 классов, результат по информатике среди 7 классов являются лучшими и единственными по городу. Результаты по биологии, физической культуре и математике отличаются наибольшим количеством призовых мест среди школ города.

Деркач Василиса обучающаяся 10А класса заняла 3 почетных места победителя ( география, право, обществознание) ; Айвазян Арина обучающаяся 7г класса 2 почетных места победителя (история.биология); Кузнецова Екатерина почетное место победителя призера (литература, обществознание), Алексеев Евгений 2 почетных места призера(матем., русс.язык), Нарушев Михаил 9в класса (победитель ОБЖ, призер география). Это говорит о качественном проведении школьного этапа олимпиады, объективной оценке знаний обучающихся, глубокой и кропотливой работе учителей с одаренными детьми.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 16.12.2021 №01-21/1938 «О сроках и организации проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году», приказа Управления образования от 27.12.2021 № 01-09/529 «Об участии обучающихся общеобразовательных организаций города Бузулука в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности с 11 января по 21 февраля 2022 года был проведен региональный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 предметам. В олимпиаде приняли участие по 3 предметам 5 обучающихся МОАУ «СОШ №8».

На основании протоколов подведения итогов по предметам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников определены 4 призера.

Сравнительный анализ участия в олимпиаде показывают следующие цифры:

<b>МОАУ «СОШ№8»</b>				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общий итог, эффективность
2019-2020 уч. год	9	1	5	6/ 66,7%
2020-2021 уч. год	5	0	3	3/60%
2021-2022 уч. год	5	0	4	4/80%

Количество участников регионального этапа олимпиады за 2021-2022уч.год по сравнению с прошлым годом осталось неизменным, количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады увеличилось на 20%.

На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 21.01.2022 №01-21/43 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2021-2022 учебном году», от 28.12.2015 №01-21/3153 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников», в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности с 9 марта по 15 марта 2022 года был проведен муниципальный этап областной олимпиады школьников (далее – олимпиада) по 12 предметам.

Муниципальный этап областной олимпиады школьников проводился в сроки, установленные министерством образования Оренбургской области на базе общеобразовательных организаций по месту обучения обучающихся. Выполнение олимпиадных заданий сопровождалось видеонаблюдением, проверка работ проводилась в очном формате .

В олимпиаде приняли участие по 11 предметам 54 обучающихся 5-8 классов МОАУ «СОШ №8» и определены 4 победителя и 11 призеров.

Сравнительный анализ участия обучающихся в муниципальном этапе областной олимпиады школьников за три года.

<b>МОАУ «СОШ№8»</b>				
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общий итог, эффективность

2019-2020 год	уч.	56	6	8	14/25%
2020-2021 год	уч.	45	6	13	19/42,2%
2021-2022 год	уч.	54	4	11	15/28 %

Из таблицы следует, что количество участников в 2021-2022 уч.году возросло, но количество победителей и призеров снизилось. В этом году эффективность участия в МЭ областной олимпиады школьников составляет 28% и снизилась на 14%.

На основании письма министерства образования Оренбургской области от 21.01.2022 №01-21/43 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2021/2022 учебном году», приказа Управления образования администрации города Бузулука 18.02.2022 №01-09/63 «О проведении школьного, муниципального этапов областной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» был проведен областной этап областной олимпиады школьников 5-8 классов по 11 предметам.

Областной этап областной олимпиады школьников проводился в сроки, установленные министерством образования Оренбургской области на базе общеобразовательных организаций г.Оренбурга.

В олимпиаде приняли участие по 2 предметам 5 обучающихся 7-8 классов МОАУ «СОШ №8».

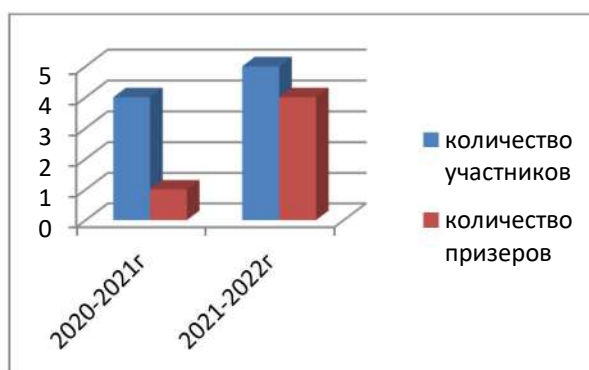
На основании протоколов подведения итогов по предметам областного этапа областной олимпиады определены 4 призера.

Эффективность участия в областном этапе областной олимпиады составила 80%.

Эффективность участия в олимпиаде МОАУ «СОШ №8» за последние 2 года:

2020-2021 учебный год – 25% (4 участника, 1 призер).

2021-2022 учебный год – 80 % (5 участников, 4 призера).



На диаграмме приведены значения количества участников за последние 2 года и эффективность участия в олимпиаде. Сравнительный анализ участия в олимпиаде показывает, что количество участников олимпиады незначительно увеличилось, но эффективность участия в олимпиаде увеличилась на 55%.

### Результативность в разрезе предметов областного этапа областной олимпиады

Предмет	Количество участников		Количество призовых мест		Результативность		Динамика
	2020-2021у ч. г	2021-2022 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г	
информатика	1	0	1	0	100%	-	
Русский язык	1	3	0	2	0%	66,6%	66,6%
Физическая культура	2	2	0	2	0%	100%	100%
Итого:	4	5	1	4			

Самым результативным оказалось выступление обучающихся по физической культуре, что составило (100%), эффективность по русскому языку 66,6%.

Для обучающихся 4-х классов в октябре проводился школьный этап олимпиады школьников по математике и русскому языку, где были определены 2 победителя и 2 призера. В апреле проводился школьный этап олимпиады школьников по литературному чтению и окружающему миру, где были определены 2 победителя и 2 призера.

В апреле проводился муниципальный этап олимпиады по предметам в 4 кл.

### Результативность в разрезе предметов муниципального этапа олимпиады

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Результативность
Математика	2	0	1	50%
Русский язык	2	1		50%
Литературное чтение	2	0	0	0%
Окружающий мир	2	0	1	50%
ВСЕГО	8	1	2	37,5%

Из таблицы видно, что эффективность выступления обучающихся на муниципальном этапе олимпиады школьников 4-х классов составляет 37,5%.

Обучающиеся МОАУ «СОШ №8» принимали участие в олимпиадах - онлайн в 2021-2022 учебном году и показали следующие результаты:

- Открытое областное тестирование одаренных школьников по дисциплине «Экология» для 10-11 классов, руководитель Деканова С.П.: Спирина Надежда (Сертификат)
- Открытое областное тестирование одаренных школьников по дисциплине «Экология» для 8-9 классов, руководитель Деканова С.П.: Чернышкова Дарья, Синдеева Елизавета, Курбатова Елизавета (Сертификат)
- IX Международный дистанционный конкурс «Старт» по биологии 10класс, руководитель Деканова С.П.:  
Белицкий Сергей – диплом 1 степени  
Лукьянова Амина – диплом 1 степени  
Дурманова Александра – сертификат

Курбатова Елизавета – сертификат

Синдеева Елизавета – сертификат

Рубцова Юлия – сертификат

Онлайн-олимпиада для обучающихся СОШ г. Бузулука и Бузулукского района по экономике, руководитель Митькин Д.Н.:

11 класс:

Подовинникова М., Матренина А., Татищева А

10 класс

Тананыкина Д., Леденева У., Кожевникова А., Красильникова П., Куттумуратова Д., Маслов И., Шкаева Е., Богомолова Е., Явкина У.

- Всероссийская историко-экономическая олимпиада, посвященная 160-летию П.А. Столыпина (с международным участием)

Диплом I степени – Мартюшева Анастасия

Диплом II степени – Шкаева Екатерина, Литвинов Павел, Куттумуратова Диана, Медникова Виктория.

Диплом III степени – Богомолова Елена, Козлов Ярослав, Красильникова Полина, Подовинникова Мария

- В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Оренбургской области в 2020 году открылся «Центр выявления поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область по модели Образовательного центра «Сириус», где организуются интенсивные профильные смены по подготовке к МЭ и РЭ ВсОШ.

Для повышения результативности в олимпиадах различного уровня обучающиеся принимали

- Участие в профильных сменах
- Использование интернет ресурсов
- Сотрудничество с ВУЗами

На основании вышесказанного предлагаю:

1. Работу по развитию олимпиадного движения в 2021-2022 учебном году считать удовлетворительной.
2. Руководителям школьных методических объединений на заседаниях методических объединений продолжить работу по обсуждению вопроса о качественной подготовке школьников к участию в различных этапах олимпиады.

## V I. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс Другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	116	21	1	93	49	45	4	0	0
2020	137	32	3	102	37	35	2	0	0
2021	146	41	6	99	23	22	0	1	0
2022	108	23	2	83	37	35	0	2	0

На начало 2022-2023 учебного года устроены все выпускники. В течение последних лет ведется учет устройства выпускников 9-х классов. На каждого выпускника в школе есть подтверждение о его дальнейшем устройстве: выписки из приказов на зачисление в 10 класс другой ОО, СПО.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ВУЗЫ выбранные выпускниками 2022 года (по профильным направлениям)

Самарский государственный аэрокосмический университет им. С. П. Королёва
Самарский государственный технический университет (СГТУ)
Санкт-Петербургский государственный университет
Самарский государственный университет путей сообщения"
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого"
Российский государственный аграрный университет –МСХА имени К.А.Тимирязева"
Московский авиационный институт"
Самарский государственный экономический университет
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева - КАИ"
Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина Ленинградской области"
Самарский государственный аэрокосмический университет"
Казанский федеральный университет
Самарский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации
Оренбургский государственный медицинский университет
Санкт-Петербургский государственный медицинский университет



## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласно ст 28 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 8»
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОАУ «СОШ №8».

Внутренняя оценка качества образования в образовательной организации осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объекты оценки качества условий, обеспечивающие образовательный процесс:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- Внутренний мониторинг по критериям эффективности
- Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).
- Мониторинг общественного мнения о деятельности школы

Система оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах

Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Отношение родителей к общеобразовательному учреждению формируется на основании оценки родителями наиболее значимых параметров, связанных с обучением и пребыванием ребенка в школе. Родители наших обучающихся отмечают высокую культуру общения педагогов с учащимися, родителями, представителями общественности, что способствует организации их отношений на основе сотрудничества, взаимоуважения, толерантности и выработке совместных решений на основе конструктивного взаимодействия. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Для изучения вопроса об отношении родителей и выпускников к МОАУ «СОШ №8» города Бузулука мы провели исследование.

#### **Результаты анкетирования родителей обучающихся «Оценка деятельности школы глазами родителей»:**

<b>Вопрос</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
удовлетворенность учебным процессом в школе	98,9%	1,1%
удовлетворенность организационным процессом в школе	98,8%	1,2%
удовлетворенность социально-психологическим климатом в школе	99,7%	0,3%

Ученический и педагогический коллективы МОАУ «СОШ №8» регулярно получают благодарности и положительные отзывы от ВУЗов, колледжей, в которых обучаются наши выпускники, от бузулукского краеведческого музея, библиотеки имени Л.Н. Толстого, Совета ветеранов города, центра социальной защиты.

Как показали специально организованные школой опросы выпускников, родителей, жителей города, МОАУ «СОШ №8» города Бузулука является

открытой системой, деятельность которой «прозрачна» и доступна для объективной оценки со стороны всех заинтересованных лиц.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Средний возраст педагога нашего коллектива составляет 43 год.

В педагогическом коллективе школы в 2022 году 58 педагогических работников.

Из них:

- руководящих – 4: директор, 3 заместителя директора;
- 1 преподаватель-организатор ОБЖ,
- 1 старший вожатый,
- 1 социальный педагог,
- 1 педагог-психолог,

Условных специалистов нет.

Образовательный уровень педагогических работников:

- 47 (81%) педагогов имеют высшее образование.
- 11 (19%) педагогов – среднее специальное (педагогическое).

34 человека (59%) имеют стаж более 30 лет

3 человека (5%) – стаж 0-5 лет.

Высшая квалификационная категория – 23 (40%) педагогов.

1 квалификационная категория – 28 (48%) педагогов.

Соответствие – 7 (12 %) педагогов

Аттестация учителей — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулировать деятельность.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество, работающих в школе педагогов не изменилось.

Педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Школа сегодня особенно нуждается в учителе нового типа. Педагогические работники современной школы должны обладать профессиональными компетенциями, глубоко владеть психолого-педагогическими знаниями, понимать особенности развития школьников, быть способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя .

100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации.

Ежегодно корректируется перспективный план обучения педагогов, формируются заявки. В 2022 году курсовую подготовку прошли 30 педагогов.

### **Курсовая подготовка:**

- Школа современного учителя. Русский язык.
- по Программе подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2020 г.
- «Актуальные вопросы преподавания основ православной культуры в рамках ОРКСЭ» на базе ФГБОУ ВО «ОГПУ»
- «Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося в условиях дополнительного образования» - ИПКиППРО г. Оренбург
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучаемых» ФГБОУ ВО СГТУ
- «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования»
- Школа современного учителя. Русский язык.
- «Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)»
- «Анализ результатов образовательной деятельности в работе учителя истории»

- «Подготовка организаторов в аудитории пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя

**Методическая тема** образовательной организации, над которой работал педагогический коллектив школы в 2021 - 2022 учебном году: **«Цифровая трансформация системы образования как необходимое условие для создания пространства возможностей и гарантии качества образования».**

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Активизация деятельности учителей – предметников в работе со слабоуспевающими обучающимися.
8. Привлекать педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
9. Организовать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей, молодых специалистов, вновь принятых учителей.
10. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
11. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
12. Организация работы с обучающимися с ОВЗ.
13. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.

14. Оказание адресной методической помощи педагогам по проблемным вопросам.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали - спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- учебно-методическая работа;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- наставничество;
- работа с одаренными детьми;
- диагностика педагогического профессионализма;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета школы.

1. Поднимались важные вопросы, связанные

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

– с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя,

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Цели и задачи педагогических советов – систематизировать работу педагогов школы по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы.

В 2021-2022 учебном году было запланировано и проведено 3 тематических педагогических совета, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. «Информационные ресурсы школьного информационного библиотечного центра: новые подходы к их созданию и формированию»
2. «Цифровая образовательная среда на уроках художественно - эстетического цикла. Новые ФГОС третьего поколения»
3. Система воспитательной работы в школе: пути развития

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Заседания педагогических советов проходили в традиционных формах, и в форме мастер – класса и деловой игры.

Вывод: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно – воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

#### Школьные методические объединения.

В школе работали восемь предметных методических объединений:

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам,

где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов), были составлены планы проведения, на ШМО подведены результаты.

Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности.

#### Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных декад

#### Выводы:

➤ Деятельность ШМО способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

➤ Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

➤ Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

➤ выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- К сожалению, недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

### **Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации,



в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В 2021-2022 учебном году на квалификационную категорию аттестовались 17 педагогов.

## **Наставничество**

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя.

- Цель работы наставничества

максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях

Задачи:

- 1) Адаптировать молодых специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.

- 2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.

- 3) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников.

В нашей школе молодыми специалистами являются учитель начальных классов Трутнева М.В. - наставник Гольцова Н.Н. (первая квалификационная категория), учитель физической культуры Бем М. В. – наставник Сухарева Г.П. (высшая квалификационная категория)

Результатом сотрудничества наставников и молодых специалистов в этом учебном году стало участие в профессиональных конкурсах:

Бем М.В. – муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют-2022, Молодой учитель» - участник

Трутнева М.В. – муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» - участник,

Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС - 2022»

## **Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.**

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей, поэтому в школе продолжает работать научное общество учащихся "Эврика", формами деятельности которого стали проектная, исследовательская деятельность, диспуты, конкурсы и интеллектуальные игры.

Результаты конференции "В мире уникальных открытий" муниципальный уровень в 2021-2022 уч.году следующие:

Евсюков Родион. 2 кл.- 1 м (Гольцова Н.Н.)  
Егоров Григорий . 2кл.-2 м.(Гольцова Н.Н.)  
Евсюков Кирилл.-4 кл. 1 м.(Соколова Л. Г.)  
Глобина Жасмин ,7 кл . 3м (Яковлева Е.А.)  
Курбатова Елизавета ,9кл . 3м (Озерская Е.Е.)  
Спирина Надежда,11кл. 3м (Деканова С.П.)  
Рубцова Юлия ,11кл. 3м (Мазаева Н.Н.)  
Карташова Ксения,10кл . 2 м (Назаркина С.В.)

ОГУ «Университетский округ» региональная конференция

Евсюков Родион. 2 кл.- 1 м (Гольцова Н.Н.)  
Ананьева Кристина. 10кл.-3 м.( Озерская Е.Е.)

«Отечество» региональная конференция

Александрова Виктория,11 кл. 1м. (Калашникова И.П.)

Всероссийский уровень

Бондарев Никита,5кл. 1м (Дмитриева М.Н.)

Аль Милана ,7кл. 1м (Дмитриева М.Н.)

Участие в олимпиадах лучшее в городе (отдельный отчет)

## **Информация о результативном участии МОАУ «СОШ №8» в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня**

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Призовые места	Фамилия имя
Муниципальный уровень		
Конкурс рисунков для школьников младших классов в рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности	III место	Воробьева Алиса,2 кл Тарту Тимофей,2 кл Микляева Евгения,2 кл Егин Дмитрий,2 кл Волгин Глеб, 2 класс
Городской дистанционный видео-конкурс чтецов «Откроем томик Есенина»	1 место	Назаркина Маргарита, Пашкова Арина
	2 место	Адросов Петр, Мишина Анжела
	3 место	Толмачева Вероника

Городской онлайн- фестиваль военно-патриотической песни «Долг.Честь.Родина»	Дипломант 1 степени Дипломант 3 степени Лауреату 3 степени	Тарасова Екатерина Колупаева Доминика Поповой Валерии
Городской конкурс – выставка копий –моделей военной техники, посвященный Дню защитника Отечества	I место	Мазурин Роман
Городской этап детского литературного творчества «Рукописная книга»	Диплом I степени	Модэо Стэфания 9 кл, Олейник Роман 5кл,
Городской этап детского литературного творчества «Рукописная книга»	Диплом II степени	Павлом Максим 5 кл, Хамзин 6кл,Ощепкова Ангелина 10кл,Исаева Яна 6 кл,Шумова Виталина 4 кл, Шахматова Кристина 6 кл, Семенова Елизавета 5 кл
Городской этап детского литературного творчества «Рукописная книга»	Диплом III степени	Карташова Ксения10 кл, Сердечкин Денис 10 кл, Самсончев Артем 6 кл,Григорьева Валерия 6 кл, Мамлеев Тимур 10кл
Региональный уровень		
Областной заочный конкурс проектов «»Здоровым быть здорово!»	3 место	Аль Милана
Областная onlain-викторина «Оренбург дал мне крылья», посвященной дню космонавтики	1 место	Карханина Анна, 1б
XX конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья	Диплом I степени	Евсюков Родион,2 класс
Областной конкурс авторских работ «Много букв»	Диплом III степени	Рубцова Юлия 11кл
Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество»	победитель	Александрова Виктория, 11кл
Федеральный уровень		
Всероссийская историко-экономическая олимпиада, посвященная 160-летию П.А. Столыпина (с международным участием)	Диплом I степени	Мартюшева Анастасия
Всероссийская историко-экономическая олимпиада, посвященная 160-летию П.А. Столыпина (с международным участием)	Диплом II степени	Шкаева Екатерина, Литвинов Павел, Куттумуратова Диана, Медникова Виктория.
Всероссийская историко-экономическая олимпиада,	Диплом III степени	Богомолова Елена, Козлов Ярослав, Красильникова Полина, Подовинникова

посвященная 160-летию П.А. Столыпина (с международным участием)		Мария
Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященному Дню народного единства «Сила России наш народ»	2 место	Крицкий андрей
Всероссийский конкурс «Мой край, моя Родина» в номинации исследовательские работы и проекты	1 место 1 место 1 место	Фролова Мария Михайлец Полина Аль Милана
Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» Пионерская дружина школы №8	1 место	Аль Милана
Всероссийский конкурс «Я помню, Я горжусь»	1 место	Шукурова Алина, Дикун Александра, Русанова Кристина
Всероссийский форум «Мы гордость Родины», конкурс исследовательских и творческих работ	Диплом 1 степени	Бондарев Никита

### **Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровня**

Участие в конкурсах профессионального мастерств для учителя означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом. Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, таким образом, повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

В течение 2021 – 2022 учебного года Педагоги школы приняли участие в городских, областных и международных конкурсах профессионального мастерства.

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок 2021 " (Афанасьева С.А., Митькин Д.Н., Крюкова Н.А. участники)
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют. Молодой учитель -2022» - Бем М.В., участник
- Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства работников образования «Учитель Оренбуржья- 2022», Шукурова Л.Б. , участник
- Всероссийский конкурс "Социальная значимость" Дмитриева М.Н. победитель, 2 место

- II Всероссийский педагогический конкурс "Воспитание патриота и гражданина России 21 века" Дмитриева М.Н., победитель, 2 место
- Всероссийский творческий конкурс "Имя твое неизвестно" в номинации "Творческие и методические разработки" Дмитриева М.Н., победитель, 1 место
- Всероссийский конкурс с международным участием "Мой край - моя родина" в номинации сценарии праздников и мероприятий. Дмитриева М.Н., победитель, 2 место
- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди руководителей ВПК "Делай, как я" в номинации «Лучший педагог/ инструктор военно –патриотического клуба» Назарова Н.В., участник
- Всероссийский конкурс "Я расскажу вам о войне" Лучшая методическая разработка. Побежимова В.А., 1 место
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок-2022» - Трутнева М.В., участник,
- Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС - 2022» Трутнева М.В., Черникова Е.Н. участие
- Областной фестиваль рабочего спорта Фадеева С.В.

### **Печатные работы педагогических работников школы:**

Сетевое издание «Педагогическая олимпиада». Публикация творческих и учебно-методических работ педагогов «Инновационные педагогические проекты», Блохина Т.В. авторский материал о войне.

Публикация на инфоуроке.

Методическая разработка «Акробатические упражнения; упор присев, группировка, перекаты» Бем М.В.

Методическая разработка «Волейбол: прием и передача мяча» Бем М.В.

Презентация по английскому языку «Моя любимая еда» Толкачева Е.В.

Технологическая карта по обществознанию «Банковская система» Митькин Д.Н.

Конспект урока английского языка, 2 клсс «My favourite food » Черникова Е.Н.

Конспект урока английского языка, 4 клсс «Funny animals 7b» Черникова Е.Н.

Разработка урока английского языка, 2 клсс «She s got blue eyes» Черникова Е.Н.

Публикация «Ассоциация педагогов России» АПРель

Работа «Развитие навыков самооценки и самоанализа учебной деятельности на уроках математики» Крюкова Н.А.

### **Обобщение опыта**

Проблема обобщения педагогического опыта обретает сейчас особую актуальность и новое современное звучание. Опыт педагогической деятельности сегодня рассматривается как ключевой фактор развития

профессиональной компетентности учителя. Умение изучать, анализировать, рефлексивно оценивать, системно представлять собственный опыт выступает основой для осуществления личностно-профессионального развития педагога.

На педагогических советах коллеги поделились своим педагогическим опытом :

- Невзорова О.Н. «Информационно- библиотечный центр как ресурс формирования современного образовательного пространства»
- Барышева Н.А. «ИКТ на уроках технологии в начальной школе.»
- Ларина С.Н. «Использование возможностей цифровой образовательной среды на уроках ИЗО.»
- Назаркина С.В. поделилась опытом работы по «Организация самоуправления в классе»
- Шукурова Л.Б. рассказала о реализации курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»

На городских методических объединениях поделились своим педагогическим опытом

- Деканова С.П. «Расчетные задачи по биологии» (КИМ 30 по материалам перспективной модели ЕГЭ)
- Калашникова И.П. «Особенности РП по географии для 6 класса по обновленным ФГОС»
- Сухарева Г.П. «Инновационные технологии как средства развития двигательного- координационных способностей»
- Ларина С.Н. «Использование возможностей цифровой образовательной среды на уроках ОБЖ»
- Гольцова Н.Н. на уровне региональной стажировочной площадки по сопровождению молодых педагогов поделилась опытом «Формирование и развитие функциональной грамотности у детей младшего школьного возраста »
- Нурутдинова Т.С. приняла участие в международной научно-практической конференции «Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья : стратегии, практики и перспективы», поделилась опытом на тему «Особенности оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся с ОВЗ в современных условиях с использованием цифровых технологий»

В связи с введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО учителя нашей школы принимали активное участие в апробации примерных программ.

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Биология» базовый уровень » Деканова С.П., Петрова Т.В.

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Немецкий язык» Сенчева Г.К.

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Физическая культура» Сухарева Г.П.

По итогам методической работы за 2021-2022 учебный год можно сделать выводы:

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.
2. Охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень проведенных открытых уроков и практических семинаров, мастер –классов, проводимых на базе школы.
3. Благодаря применению новых технологий проведения педсоветов, осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества.
4. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Наряду с положительными результатами в методической работе педагогического коллектива выявлены проблемы и недостатки:

1. Низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками.
2. Результативность участия учащихся в конкурсах на уровне города и области остается достаточно на низком уровне. Снизилось количество участников конкурсов на этих уровнях.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
5. Остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.

Проблемы, требующие решения в 2022-2023 учебном году:

1. Содействие развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.
2. Проведение мероприятий, направленных на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
3. Усилить практическую направленность работы МО. Тщательно планировать работу каждого методического объединения. В ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.
4. В течение учебного года систематически отслеживать деятельность учителей-предметников по совершенствованию методической наполняемости учебных кабинетов.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В школе имеется оборудованная библиотека, компьютеры с подключением к сети Интернет, проектор, медиатека, большой фонд периодической и художественной литературы составляют медиакомплекс.

Штат библиотеки — 1 работник. Организует работу библиотеки зав. библиотекой Невзорова О.Н. (высшее образование, стаж библиотечной работы 35 лет).

Общая площадь библиотеки - 109 м<sup>2</sup> (из них 75 м<sup>2</sup> занимают абонемент и читальный зал, 34 м<sup>2</sup> занимают помещения для хранения учебного фонда).

Общий фонд – 31884 экземпляров.

Фонд учебников – 23359 экземпляров.

Фонд художественной и прочей литературы – 8525 экземпляров.

Учебно-воспитательный процесс в МОАУ «СОШ №8» обеспечен учебной и методической литературой на 100%.

Автоматизированное рабочее место библиотекаря ШИБЦ.

Деятельность ШИБЦ МОАУ «СОШ №8» построена на программе НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» АБИС нового поколения «МАРК Cloud», основанной на облачных технологиях и обеспечивающей технологическую доступность современных средств автоматизации библиотечных процессов и информационного обслуживания для широкого круга пользователей. В текущем году были отредактированы базы данных «Каталогизация учебного фонда: индивидуальный и суммарный учет», начата работа по заполнению баз данных: «Каталогизация основного фонда: индивидуальный и суммарный учет»; «Читатели», в базу вносятся данные на учащихся и преподавателей школы. В 2021 – 2022 учебном году выдача и возврат учебников для учащихся 9 классов проходил универсальным декодером линейным имджером штрихкода, что облегчит учет и отчетность выданных и принятых учебников. Новые поступления учебников и книг за 2022 год внесены в учетные формы системы и снабжены термотрансфертной лентой (штрихкод).

Чтобы повысить свою квалификацию библиотекарь систематически участвует в вебинарах проводимых специалистами НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» АБИС «МАРК Cloud».

Библиотека работает по плану, утверждённому директором образовательного учреждения. Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующей в учебно – воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами.

Руководствуясь в своей деятельности Уставом МОАУ «СОШ №8», положением о библиотеке, библиотека осуществляет на основе библиотечно – информационных ресурсов в соответствии с учебными и воспитательными планами образовательного учреждения, программами, планом работы



библиотеки повседневное взаимодействие с учащимися, административно – педагогическим коллективом, родителями и выполняет следующие функции:

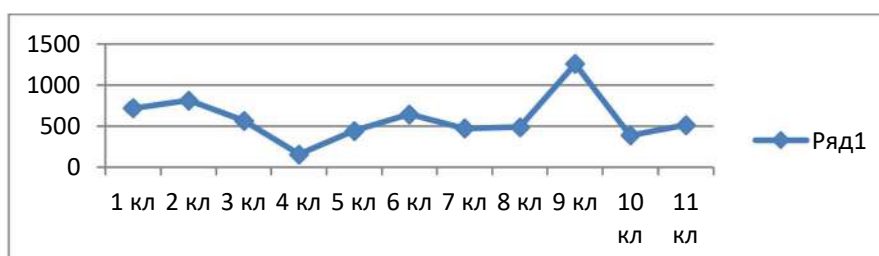
- образовательную - поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции школы, осуществляет свою деятельность с основными направлениями развития образования в школе;
- информационную – предоставляет возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя;
- культурную – организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся;

В текущем году коллектив школы работает над созданием условий для обеспечения качественного образования участников УВП и других социальных партнеров школы через обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Основными задачами работы библиотеки является:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиотечного обслуживания;
- воспитание любви к книге и культуры чтения, бережного отношения к книге;
- оказание помощи в широком распространении научно – педагогических знаний;
- содействие повышению научно – методического, педагогического мастерства работников школы;
- совершенствование и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- расширение ассортимента библиотечно – информационных услуг;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение образовательных и индивидуальных пользователей библиотеки;
- формирование комфортной библиотечной среды.

График посещаемости учащимися библиотеки по параллелям.



Проведя анализ показателей посещаемости библиотеками различными группами читателей. Можно сказать, что на протяжении многих лет среди учащихся начальной школы учащиеся 2 классов самые активные, в среднем звене – учащиеся 9 классов. Учащиеся 10 – 11 кл посетили

школьную библиотеку 260 раз, посещаемость библиотеки этой группой читателей самая высокая по школе.– 10.2 Читательская активность учащихся 9, 10,11 кл. высокая на протяжении последних лет. Значительно увеличивается посещаемость классов принимающих участие в библиотечных проектах. Есть возможность повысить посещаемость библиотеки и другими категориями читателей. Для этого надо изменить качественно и количественно книжный фонд библиотеки, увеличить количество наименований периодических изданий.

В основу массовой работы библиотеки легли юбилейные даты детских поэтов и прозаиков, а также знаменательные даты общественно – политической жизни страны.

К знаменательным и памятным датам были оформлены тематические книжные выставки:

- «Учусь быть гражданином»;
- «Я – гражданин России»;
- «О ребенке в мире и о мире ребенка»;
- «Здоровье – это здорово»;
- «Самая прекрасная из женщин, женщина с ребенком на руках»;
- «В гостях у бабушки Корнея»;
- «Поклонимся великим тем годам ...»;
- « К космическим далям – вперед»;
- «Город славный, город древний»
- «В гостях у Н.Носова»;
- «Час мужества» и т.д.

Всего за год было оформлено 23 выставки и широких просмотров литературы. Но сегодня наряду с традиционными книжными выставками школьная библиотека предоставляет вниманию читателей в интернете виртуальные выставки книг, размещенные на странице сайта школы, и на школьной странице в Контакте.

С целью реализации программы патриотического воспитания были проведены час мужества «Эхо Афганистана» в 10 кл , в 4,5 кл «Читаем о войне».

С учащимися первых классов был проведен библиотечный урок «Первое посещение библиотеки». С уч–ся 5 кл. библиотечный урок «Мои первые энциклопедии », «По страницам журнального царства». С уч–ся 2 кл. библиотечный урок «Ожившие страницы журнала «Читайка».

В апреле был проведен квест «Лоцманы космических орбит», для учащихся 4 – х классов посвященный всемирному дню космонавтики. Ряд мероприятий был проведен совместно с фил. №3 им Куйбышева и ЦДГБ им «Маршака» ГЦБС.

В этом учебном году школьная библиотека реализовала еще несколько долгосрочных и краткосрочных проектов: Литературная гостиная ( для учащихся 9 классов) и внеурочный курс для учащихся 5 – х классов «Основы информационной культуры школьника», разработанный профессором

Кемеровского института культуры Гендиной Н.И; «Читаем Носова» для учащихся 2 классов.

Постоянные посетители библиотеки – ученики начальных классов. Они читают книги, выполняют задания в детских журналах: раскрашивают картинки, разгадывают ребусы и кроссворды, с ними проводятся беседы о прочитанной книге. Учащиеся 5-6 классов часто посещают школьную библиотеку, просматривают книги и детские журналы в читальном зале. Учащиеся среднего звена обращаются к фонду энциклопедий для подготовки докладов, сообщений и проектов. Ученики 7-11 классов чаще приходят с запросом по конкретной теме, обращаются к энциклопедиям, ресурсам Интернет.

**Информационная работа**

В библиотеке оформляется информационный бюллетень о поступлениях книг, учебников. Родители систематически получают информацию о ШКУ. Четвертый год в школе ведется внеурочный курс для учащихся 5 кл. «Информационная культура школьника»

В проекте крупнейшего портала электронных и аудиокниг «ЛитРес: Школа», разработанного на базе «ЛитРес: Библиотеки», что позволило выдавать электронные книги на устройства читателей. Учащиеся школы получили бесплатный доступ к аудио и электронным книгам по школьной программе.

В этом году наша школа подала заявку и заключила договор с Национальной электронной библиотекой (НЭБ). Это федеральным проектом, который дает возможность школьным библиотекам привлечь широкий круг читателей к разносторонним, актуальным и самое главное достоверным знаниям, отобранными экспертами и востребованными школьниками, педагогами. Этот бесплатный проект дает возможность для читателей во всех регионах России получить доступ к 5 мил. Изданий.

### **Создание комфортной среды в библиотеке.**

Проведен ряд мероприятий по созданию комфортной библиотечной среды. В библиотеке сделан ремонт, что позволило зонировать библиотечное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС. В библиотеке установлены книжные шкафы и экспозиционный стенд. В помещении библиотеки удобно расставлен книжный фонд, расширено пространство для читального зала, приближены к читателям стенды с самой популярной литературой и новыми журналами. Более комфортным для читателей стало рабочее место за библиотечным компьютером.

Оборудовано рабочее место для подготовки к ЕГЭ и ГИА, где представлены справочные, методические материалы, ссылки на образовательные сайты, электронные репетиторы и другие ЦОРы.

Библиотекарь систематически изучает передовой опыт описываемый в профессиональных журналах и газетах, на сайте РШБА. На базе школьной библиотеки работает опорная площадка по внедрению информационных

технологий в работу школьной библиотеки школьного информационного библиотечного центра.

Анализируя работу в истекшем году, в реализации плана работы 2020 –2021 учебного года особое внимание следует уделить устранению выявленных недостатков. Для этого необходимо решить задачи по следующим направлениям:

1. Привлечение в библиотеку новых пользователей. Изучение их интересов и потребностей в библиотечно-библиографическом обслуживании. Особое внимание в этом направлении уделить учащимся 7-9 классов.

2. Содействие дальнейшему повышению информационной культуры пользователей библиотеки. Улучшение библиотечно-библиографического обслуживания пользователей библиотеки, в том числе с использованием ресурсов Интернет и школьной медиатеки. С этой целью проводить библиотечно-библиографические уроки по использованию сети Интернет, его образовательных ресурсах, и о мерах безопасности при пользовании Интернет.

3. Совершенствование качества и эффективности библиотечных мероприятий;

4. Повышение эффективности использования имеющегося книжного фонда. Провести мероприятия по увеличению книжного фонда. Провести акции «Подари книгу школьной библиотеке».

5. Работать над воспитанием у пользователей библиотеки культуры чтения.

## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Здание состоит из 1 корпуса.

Общая площадь 7225,2 квадратных метров.

На одного обучающегося приходится 2,9 квадратных метра

Для обеспечения образовательно-воспитательного процесса, комплексной безопасности всех участников образовательного процесса, укрепления сохранения здоровья обучающихся и работников школы, проведения коррекционной работы и обеспечения жизнедеятельности учреждения в МОАУ «СОШ №8» оборудованы:

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
Спортивный зал	1	192 м <sup>2</sup> , раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, две комнаты для хранения спортивного инвентаря
Гимнастический зал	1	раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, две душевые кабины, 3 туалетные комнаты
Тренажерный зал	1	7 тренажеров
Актный зал	1	200 посадочных мест
Столовая: обеденный зал пищеблок	1	176 м <sup>2</sup> , 180 посадочных мест 123,6 м <sup>2</sup>

Гигиеническая зона перед входом в столовую	1	питьевые фонтанчики трех уровней высоты с фильтрами – 3 шт; умывальные раковины - 8 шт; сушилки для рук – 4 шт
Библиотека	1	книгохранилище, медиакомплекс, автоматизированное рабочее место библиотекаря
Здравпункт: кабинет для приема  прививочная	1	19,9 м <sup>2</sup> , длина 7,46 м (для определения остроты зрения и слуха) 22 м <sup>2</sup>
Гардероб	1	разделен на 3 части (для разных возрастных категорий)
Мастерские: столярная	1	69,2 м <sup>2</sup> , 72 м <sup>2</sup>
слесарная	1	
Школьный музей	1	
Радиорубка	1	
Координаторская	1	
Лаборатория «Электронный журнал»	1	
Медиазал	1	
Пресс-центр	1	
Учительская	1	с функциональными зонами: информационная зона, зона делового взаимодействия, зона общения, профсоюзный уголок, мини-гардероб
Кабинет директора	1	
Кабинет заместителя директора	2	
Кабинет социального педагога	1	
Кабинет психолога	1	
Учебные кабинеты: кабинет информатика	2	
кабинет технологии	2	
кабинет музыки	1	
кабинет географии	2	
кабинет начальных классов	9	
кабинет истории	2	
кабинет физики	2	
кабинет химии	1	
кабинет биологии	1	
кабинет математики	6	
кабинет русского языка	6	
кабинет иностранного языка	6	
кабинет ОБЖ	1	
кабинет ИЗО	1	
лаборантские	9	

		физика, математика, русский язык, история, начальные классы, технология
пост охраны	1	IT-турникеты ; система контроля доступа в общеобразовательное учреждение на основе Универсальной Электронной Школьной Карты
бухгалтерия	1	
помещение для технического персонала	1	
стадион	1	полоса препятствий, футбольное поле, беговые дорожки
пришкольный участок	1	1,73 га
рекреации	10	хорошо освещённые, широкие, тематически оформленные
фойе	1	
туалетные комнаты служебные для обучающихся	3 7	туалетные комнаты оснащены унитазами разной высоты, отделённые друг от друга кабинками; имеются раковины для мытья рук, сушилки для рук
пандус	1	соответствует современным нормам
пожарные выходы	17	

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность.

#### **Учебно-материальная база:**

<b>База</b>	<b>Укомплектованность/количество</b>
оснащение мебелью	100%
оснащенность учебным оборудованием	100%
оснащение спортивным инвентарем	100%
единая локальная сеть	имеется
выход в Интернет	высокоскоростное подключение
переносной тип	имеется
оборудование для школьного радио	радиоузел+52 комплекта
музыкальное оборудование	комплект
система видеонаблюдения	имеется
автоматическая пожарная сигнализация	имеется
тревожная кнопка	имеется
информационные стенды	в большом количестве
оборудование для пищеблока	100%
оснащение здравпункта	100%

В МОАУ «СОШ №8» 42 учебных кабинета. Все кабинеты оснащены АРМ учителя, мультимедийными комплексами, 100% электронной поддержкой учебно-методических комплектов в соответствии с ФГОС. Имеется мобильный класс на основе NetBook Lenovo. В кабинетах начальных классов созданы игровые зоны. Продуманы схемы реализации внеурочной деятельности.

В МОАУ «СОШ №8» 109 точек доступа в Интернет. Все 42 учебных кабинета оборудованы точками доступа в Интернет. В школе есть два лингафонных кабинета.

Во всех кабинетах имеются софиты над доской, освещенность соответствует нормам. 21% от всех кабинетов составляют специализированные кабинеты.

В школе имеется 2 компьютерных класса, оснащенных необходимым оборудованием. Общее количество компьютеров –98, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники –12

Для применения ИКТ — технологий в образовательном процессе школы во всех кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя.

### **Организация питания**

В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" МОАУ «СОШ №8» организует школьное питание для обучающихся 1-11 классов. В 2021 году организацией горячего питания занимался ООО «Комбинат школьного питания «Подросток»

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В течение 2022 года была организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Питание школьников в течение учебного года осуществлялось по графику. Установлен размер платы за питание с 1 января и на протяжении всего 2022г.

Средняя стоимость горячего завтрака на одного человека в день, исходя из примерного 10 (12) – ти дневного меню.. Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание

В течение года было организовано двухразовое горячее питание. Интервалы между приемами пищи не превышали 3-4 часов. Пища готовилась в соответствии с 12-дневным меню. Питание школьников осуществлялось организовано, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов регулярно осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы, родителями при непосредственном участии обучающихся.

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за школьное питание Мищенко О.А., классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих питание по классам, оплата производится безналичным путем.

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят различные мероприятия по воспитанию культуры питания, беседы с обучающимися и родителями о важности сбалансированного здорового и своевременного питания для школьников. Так же согласно плана мероприятий по организации питания в школе проводятся различные конкурсы: «Рецепт здорового салата», «Наше семейное полезное блюдо», «Портрет школьного повара», «Школьная столовая будущего», викторины, выставки. По результатам анкетирования родителей и обучающихся более 85% респондентов удовлетворены школьным питанием.

Таким образом, образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Есть немало проблем в вопросах организации питания учащихся в школе, которые необходимо решать с родительской общественностью.

Для их решения необходимо:

1. классным руководителям продолжать работу по пропаганде рационального правильного питания, привлекая и родительскую общественность, уделять большое внимание индивидуальной работе с учащимися и родителями по организации горячего питания;
2. шире вовлекать родительскую общественность с целью контроля качества школьного питания, в т.ч. посредством рейдов, диалога на сайте школы и в блоге директора школы;
3. формировать у школьников убеждения и о необходимости заботы о своем здоровье, используя возможности школьного радио, привлекая работников столовой, педиатров и других специалистов.

## **Состояние охраны труда и комплексной безопасности**

Согласно плану работы по охране труда были проведены мероприятия:

Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по



приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

Подписание акта о приемке школы

Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работников образовательного учреждения.

Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

Проведение родительских собраний, педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;
- назначены ответственные лица за организацию взаимодействия заинтересованных ведомств и учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного учреждения;

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности учреждения образования;
- План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Круглосуточная охрана учреждения силами сотрудников ЧОО «Цитадель», сторожей, администрации школы, дежурных учителей по школе обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающий персонал.

Осуществляется система пропускного режима, имеется электронная проходная, видеонаблюдение.

В целях обеспечения противопожарной безопасности проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводится учебная эвакуация детей и работающего персонала из здания школы;

- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения, обеспечение безопасности эвакуационных выходов;
- создание агитационно-просветительских материалов –уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.
- проводится обучение обучающихся правилам противопожарной безопасности согласно Программе;
- систематически проводятся инструктажи по правилам поведения и действиям при пожаре.

Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

В течение учебного года проведены утренники, организованы конкурсы на лучший рисунок, плакат рассказ, исполнение стихотворений по противопожарной безопасности.

В целях соблюдения электробезопасности учреждения электриком школы, согласно графику, проводилась проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, замена перегоревших ламп. Электрооборудование (электрические розетки и выключатели) содержится в исправном состоянии.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по реализации безопасности школы является обеспечение охраны труда.

Первоочередной задачей администрации школы и педагогического коллектива стала подготовка школы к новому учебному году. Проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и приняты меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

В целях обеспечения профилактики детского травматизма, в школе с обучающимися регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности. В учебный план включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Факты несчастных случаев с обучающимися немедленно расследует комиссия по предупреждению травматизма, опрашиваются свидетели, выявляются причины и принимаются меры по их устранению, составляются акты о несчастном случае.

Особое место уделялось профилактической работе:

- проведены тематические классные часы, инструктажи, направленные на повышение бдительности, обеспечение общественной и личной безопасности учащихся.

Во время тематических классных часов и родительских собраний классные руководители включали вопросы об обеспечении безопасности детей в

учебное и внеучебное время. Для учащихся и родителей оформлялись информационные стенды. С обучающимися проведены инструктажи.

В целях обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в соответствии с общешкольным планом, проведены школьные тематические утренники, викторины, игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, презентаций по пропаганде предупреждения дорожно-транспортного травматизма, обучение по программе ПДД.

На родительских собраниях обсуждены вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года каждый дневник обучающего проверен на наличие схем безопасных маршрутов в школу и обратно.

Перед каждым выходом обучающихся за пределы школы проводятся инструктажи по соблюдению ПДД с записью в журнале инструктажей.

В начале и в конце учебного года проведены “Недели безопасности движения”, во время которых проводились тематические классные часы с просмотром презентаций по ПДД, викторины, конкурсы рисунков и плакатов, проведены встречи с работниками ГИБДД.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов в сентябре, октябре проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

Анализ проведенных тренировок по действиям персонала учреждения и обучающихся в чрезвычайных ситуациях показал, что руководство ГО школы, постоянный состав и обучающиеся во время возникновения чрезвычайных ситуаций на должном уровне выполняли свои действия по предупреждению, ликвидации ЧС, а также проведению эвакуации по безопасным маршрутам из опасных зон.

Основные мероприятия, проведенные в 2022 году в образовательном учреждении по совершенствованию системы ГО в области защиты обучающихся, педагогического, технического персонала и территории школы от чрезвычайных ситуаций, были направлены на предупреждение и ликвидацию ЧС, и ликвидацию последствий стихийных бедствий.

Анализ деятельности, направленной на создание безопасных условий жизнедеятельности образовательного учреждения в 2022 году показал:

- готовность сил и средств учреждения к ликвидации возможных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- безопасность и защищенность учреждения от чрезвычайных ситуаций, террористических проявлений;
- обеспеченность физической и технической охраны учреждения.

В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций с января по декабрь 2022 года на территории школы не возникало.

Таким образом, в 2022 году в школе проведена большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## **ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Самообследование МОАУ «СОШ № 8» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 8» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 8-х классах.

Из анализа результатов 2022 года выявлены проблемы, а именно:

- - недостаточно организована работа по ранней профилизации обучающихся, слабое видение перспектив развития ребенка в многопрофильном обучении.
- пассивность части педагогов при внедрении инновационных образовательных технологий, нежелание менять традиционный уклад деятельности.
- нежелание части педагогов нести корпоративную ответственность за конечный результат деятельности школы, нежелание включаться в мероприятия, работающие на имидж образовательного учреждения, без стимулирующих мотивов.

Оценка потребности в дополнительных ресурсах.

Риски, связанные с потребностями в дополнительных ресурсах, можно свести к минимуму, если:

1. спроектировать инновационные формы методической работы в школе;
2. модернизировать техносферу образовательного учреждения;
3. осуществлять проекты с кросс-функциональными возможностями

Приоритетные направления и задачи развития МОАУ «СОШ №8».

«Цифровая трансформация системы образования как необходимое условие для создания пространства возможностей и гарантии качества образования».

- обеспечить разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества;
  - формировать гражданское правосознание, патриотизм, духовно-нравственные ценности обучающегося, позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
  - обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования в рамках мультипрофильной модели обучения;
  - осуществить комплексное использование инновационных технологий в образовательном процессе;
  - использовать внутреннюю комплексную систему оценки качества образования;
  - формировать модели межведомственного взаимодействия в практике применения профессиональных стандартов работников образования;
  - расширить условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
  - спроектировать и реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обновить технологическое образование через создание школьного технопарка: конструкторской лаборатории программируемой робототехники, музея физических явлений, лаборатории химических опытов.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1186
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	452
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	650
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	469/53,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	74
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%	0

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/7,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/19
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1186/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	865/73
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	201/17
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	154/13
1.19.3	Международного уровня	человек/%	177/15
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1201/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45/78
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	51/88
1.29.1	Высшая	человек/%	23/40
1.29.2	Первая	человек/%	28/48

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	37/64
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	34/59
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/10,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23/40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1201/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,9





